



*A*КТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ БИБЛИОТЕЧНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СТРУКТУР

УДК 021:378.2

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-4120-191-195>

В. А. Цветкова

Московский государственный институт культуры,
Химки, Московская область, Российской Федерации;
Всероссийский институт научной и технической
информации Российской академии наук,
Москва, Российской Федерации,
e-mail: vats08@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены основные вопросы подготовки кадров для научных библиотек и информационных структур. Эти структуры ориентированы на информационную поддержку научных исследований. Отмечено, что на настоящем этапе подготовка кадров для этих структур охватывает два направления: традиционное, включающее программы работы с традиционными информационными ресурсами, и направление, ориентированное на работу с электронными ресурсами (ИТ). Это требует серьезных трансформаций в программах базовой подготовки в вузах и формирования более мощной системы послевузовского образования: дополнительное поствузовское образование, курсы подготовки и переподготовки кадров, обучение на рабочих местах. Обучение приобретает форму непрерывного.

Ключевые слова: научная библиотека, подготовка кадров, повышение квалификации, непрерывное обучение.

Для цитирования: Цветкова В. А. Актуальные задачи подготовки кадров для библиотечных и информационных структур // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. №4 (120). С. 191–195. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-4120-191-195>

CURRENT TASKS OF PERSONNEL TRAINING FOR LIBRARY AND INFORMATION STRUCTURES

Valentina A. Tsvetkova

Moscow State Institute of Culture,
Khimki, Moscow region, Russian Federation;
All-Russian Institute for Scientific and Technical

ЦВЕТКОВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА – доктор технических наук, профессор кафедры библиотечно-информационных наук, Московский государственный институт культуры, Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук

TSVETKOVA VALENTINA ALEKSEEVNA – DSc in Technical Sciences, Professor at the Department of Library and Information Sciences, Moscow State Institute of Culture; All-Russian Institute for Scientific and Technical Information of the Russian Academy of Sciences

© Цветкова В. А., 2024



Information of the Russian Academy of Sciences,
Moscow, Russian Federation,
e-mail: vats08@mail.ru

Abstract. These structures are focused on information support for scientific research. It is noted that at the present stage, the training of personnel for these structures covers two areas: the traditional one, which includes programs for working with traditional information resources, and the direction focused on working with electronic resources (IT). This requires serious transformations in the basic training programs at universities and the formation of a more powerful system of postgraduate education: additional post-university education, training and retraining courses, on-the-job training. Learning takes the form of continuous learning.

Keywords: scientific library, personnel training, professional development, continuous training.

For citation: Tsvetkova V. A. Current tasks of personnel training for library and information structures. *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2024, no. 4 (120), pp. 191–195. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2024-4120-191-195>

В условиях стремительного проникновения цифровых технологий во все сферы общественной деятельности библиотечно-информационная сфера оказалась наиболее чувствительной к этим процессам. Это повлекло изменение требований к компетенциям библиотечных и информационных специалистов. Именно эти структуры призваны решать вопросы информационного обслуживания на основе как традиционных, так и электронных ресурсов, включая разнотипные и разноформатные базы данных, ресурсы лицензионного и открытого доступов, формировать новые сервисы на основе стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Развитие библиотек как информационных, культурных, образовательных центров в значительной мере зависит от кадрового обеспечения и профессиональной подготовленности специалистов осуществлять процессы переориентации (модернизации) системы на новые технологические рельсы. Говоря о библиотечной структуре, необходимо понимать, что в зависимости от направлений работы конкретной библиотеки, то есть типа библиотеки, она сильно меняется. В данном исследовании внимание сосредоточено на специализации научных библиотек и особенностях подготовки кадров для научных библиотек как информационных структур.

Для этого типа организаций характерна некая двойственность. С одной стороны, они хранители накопленных знаний в форме журналов, книг и пр., с другой – они ориентированы на расширение принципиально новых методов работы, основанных на ИКТ. Решить эти вопросы смогут только те структуры, которые сформируют кадровый потенциал, способный работать как с традиционными, так и с электронными сервисами [7].

Не все профессиональные знания и навыки приобретаются опытом, поэтому, получив библиотечное образование, необходимо повышать свою квалификацию. В связи с этим просматриваются следующие направления трансформации технологических решений:

- изменение технической и технологической базы научных библиотек и информационных центров;
- дополнительная переподготовка кадров в соответствии с новыми вызовами технико-технологических трансформаций;
- организация обучения приходящих молодых специалистов, не имеющих достаточных знаний по определенным направлениям работы, слабо ориентирующихся в современной теории управления информационно-библиотечной деятельностью [2].

Задача формирования новой системы повышения квалификации особенно обостряет-



ся при необходимости не игнорировать опыт прошлых лет, использовать сложившиеся формы и методы обучения. В то же время для библиотечно-информационного направления деятельности характерны кардинальные и динамичные изменениями, связанные с интенсивным внедрением компьютерных технологий, расширением информационного поля знаний, появлением новых категорий пользователей, усложнением их запросов, в связи с чем наибольшую остроту приобретает вопрос непрерывного образования.

Классификации библиотек уделено внимание многими специалистами, в их числе Столяров Ю. Н., Каленов Н. Е., Полтавская Е. И. и другие [8; 10; 7].

Согласно ГОСТ Р 7.0.107-2022 дается следующая функциональная характеристика научной библиотеке: «Научная библиотека, удовлетворяющая информационные потребности научных учреждений и отдельных лиц, связанных с исследовательской деятельностью на основе соответствующего фонда и справочно-поискового аппарата» [1].

Особенности научной библиотеки:

- стратегия формирования научного фонда, ориентированного на релевантность научным организациям и информационным потребностям пользователей-ученых;
- повышенные требования к специалистам относительно владения информационными технологиями: работа в среде «больших данных» (big data), ориентация в разноформатных информационных ресурсах лицензионного и открытого доступов;
- понимание тематической направленности библиотеки.

Теория научной библиотеки была разработана Д. Д. Ивановым, который рассматривал научную библиотеку как составной элемент науки [5]. В последнее десятилетие обсуждается новая модель участия библиотечных специалистов в процессах поддержки научных исследований, которая ориентирована на включение/вовлечение библиотеч-

ного специалиста в соответствующую группу ученых-исследователей – концепция *embedder librarianship*. Вопрос о возможности включения библиотечных специалистов в исследовательское поле значительного числа научных направлений, в том числе таких фундаментальных, как математика, физика, химия, биология, астрофизика, машиностроение, космос, требует особого рассмотрения. При этом возможно как «проектное», так и «программное» участие библиотек.

Каким должен быть уровень специализации (компетентности) библиотечного специалиста? Отметим, что в России в этой зоне работают научные библиотеки и информационные центры институтов РАН, они специализируются на поддержке научных направлений конкретных НИИ. Режим избирательного распространения информации (ИРИ) позволяет точечно направлять информационные потоки на конкретных ученых. Этот подход рассмотрен в работе [4]. Однако такой подход еще более усложняет задачи подготовки и переподготовки кадров. Он, скорее, относится к послевузовскому образованию, то есть к процессу повышения квалификации, а порой и второму образованию, направленному на понимание исследовательской зоны, в которую включен специалист.

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [11] отмечаются: (п. 16) необходимость резкого увеличения объема научно-технологической информации, возникновение принципиально новых способов работы с ней (п. 16). В п. 29 указана важность создания и поддержки функционирования отечественных систем хранения уникальной информации и данных, необходимых для проведения научных исследований и разработок. В числе недостатков отмечена слабая кадровая обеспеченность работниками со специализацией информационных специалистов и владением информационно-телекоммуникационными технологиями.

Новые требования информационных технологий, ориентированных на работу с электронными ресурсами, включая как форми-



рование электронных каталогов в научных библиотеках, так и баз данных в информационных центрах, направленные на совершенствование сервисов информационного обеспечения исследований и разработок, делают задачи кадровой компетенции и их соотношения в штате этих структур особенно остройми. Требуется наиболее рациональный подход к формированию кадровой структуры. В работе [3] приведены результаты мониторинга на примере общедоступных библиотек, показавшие следующее соотношение между основными библиотечными профессиональными группами: 85% – библиотечные специалисты, 5% – ИТ-специалисты, не более 10% – административно-хозяйственный и вспомогательный технический персонал.

Для научных библиотек и особенно информационных центров, ориентированных на информационную поддержку научных исследований и конкретных ученых новейшей информацией из электронных источников, такое соотношение не подтверждается. Опыт работы в научной библиотеке показал, что практически все библиотекари должны владеть навыками работы с национальными и зарубежными базами данных, а наиболее компетентные составлять не менее 50% численного состава.

Безусловно, профессиональные знания и навыки приобретаются опытом, но специальное библиотечное образование закладывает основы для дальнейшего вхождения в профессию и помогает ориентироваться в информационном пространстве. В современных условиях необходимо реформирование базовой системы образования, что вызвано внедрением новых информационных технологий. Вопросы переподготовки кадров, повышения квалификации стали особенно актуальными. В работе [2] выделены следующие проблемы:

1. изменения технической и технологической базы библиотек, внедрение новых форм и методов работы приводят к тому, что прежние профессиональные умения и навыки, как и накопленный ранее опыт, быстро устаревают;

2. приходящие в библиотеку молодые специалисты не обладают достаточными знаниями по определенным направлениям работы, слабо ориентируются в современной теории управления информационно-библиотечной деятельностью, что приводит к необходимости дополнительного обучения для ИТ-специалистов навыкам библиотечно-информационной работы, что, в свою очередь, позволит более точно и направленно вести работы по совершенствованию технологических решений.

В то же время основополагающими остаются задачи разработки новых программ вузовского обучения, ориентированных на новые технологические вызовы, и формирование действенной системы подготовки и переподготовки кадров с учетом опыта прошлых лет [9].

Современные условия и перспективы развития информационной инфраструктуры требуют:

- постоянного обновления федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), что нуждается в соответствующем учебно-методическом обеспечении;
- диверсификации образовательных программ подготовки библиотечно-информационных специалистов за счет введения элементов обучения работе в среде ИТ, включая технологии работы с большими данными (Big Data), облачными технологиями, элементами искусственного интеллекта;
- развития системы послевузовского образования, расширения форм повышения квалификации, дистанционных курсов и т. д.;
- формирования пакета «гибких» учебных курсов (модулей), ориентированных на развитие сетевого взаимодействия вузов, системы дополнительного профессионального образования.



Список литературы

1. Библиотечно-информационная деятельность. Термины и определения. ГОСТ Р 7.0.107–2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view>
2. Григорькина Н. А. Кадровая политика библиотек: теоретический аспект // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 36. С. 41–45. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95600.htm>
3. Гусева Е. Н., Сухотина М. Л. Краткий отчет по результатам первого этапа анализа данных Всероссийского мониторинга кадровой потребности библиотечной сферы РГБ (2021–2022 гг.). [Электронный ресурс]. URL: <docs.yandex.ru/docs/view?tm=1720183920&tld>
4. Дзялошинская М. И., Дзялошинский И. М. От информационного сопровождения к информационному партнерству // Вопросы теории и практики журналистики. 2015. Т. 4, № 4. С. 349–365.
5. Иванов Д. Д. Наука. Книга. Библиотека (Опыт теории научной библиотеки): в 5-ти вып. [Машинопись]. РГБ. Москва, 1974. 1510 с.
6. Каленов Н. Е., Цветкова В. А. Новые вызовы в библиотечно-информационном пространстве: современные кадры – забота самих библиотек // Библиотековедение. 2017. Т. 66, № 5. С. 587–591.
7. Каленов Н. Е., Цветкова В. А. Основные направления развития научных библиотек на примере Библиотеки по естественным наукам РАН (БЕН РАН) // Научные библиотеки в информационном обществе: характер деятельности и пути развития. Казань: Медицина, 2016. С. 36–38.
8. Полтавская Е. И. Классификация библиотек на основе структурной систематизации // Научные и технические библиотеки. 2018. № 9. С. 106–121.
9. Скипор И. Л. Подготовка кадров для библиотечно-информационной сферы: приоритеты в условиях цифровизации, развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях цифровой экономики // Национальный проект «Культура», Федеральный проект «Творческие люди». Сборник научных статей. Кемерово 2021. С. 11–18.
10. Столяров Ю. Н. Библиотека: структурно-функциональный подход. Москва: Книга, 1981. 255 с.
11. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 (29 февраля 2024). [Электронный ресурс]. URL: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/

*

Поступила в редакцию 25.06.2024