



5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-
ИНОСТРАНЦЕВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

УДК 378.147

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-1123-156-164>

Т. В. Христидис

Московский государственный институт культуры,
Химки, Московская область, Российская Федерация,
e-mail: tahriss@mail.ru

О. А. Баковкина

Московский государственный институт культуры,
Химки, Московская область, Российская Федерация,
e-mail: bakolga@mail.ru

Аннотация. Студенты-иностранцы в российских вузах сегодня являются объектом исследования с разных позиций. Одним из показателей успешности и интернационализации вуза является наличие иностранных студентов, в связи с чем вузы стремятся привлекать обучающихся из других стран. Иностранному студенту в российском вузе сталкивается с закономерными трудностями, связанными с новыми социально-бытовыми и культурными особенностями, языковыми и национальными барьерами. Поиск оптимальных педагогических условий, повышающий адаптивность иностранных студентов, является как государственной, так и частной задачей образовательного учреждения. Выявленные трудности в процессе социально-психологической адаптации в образовательной системе вуза культуры позволили разработать и реализовать ряд педагогических условий, способствующих социально-психологической адаптации студентов-иностранцев к обучению в российском вузе.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, педагогические условия, высшая школа, обучение, образование.

ХРИСТИДИС ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Московский государственный институт культуры

БАКОВКИНА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА – начальник Учебно-методического управления, доцент кафедры педагогики и психологии, Московский государственный институт культуры

KHRISTIDIS TATIANA VITALIEVNA – DSc in Pedagogy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Moscow State Institute of Culture

BAKOVKINA OLGA ALEXANDROVNA – Head of the Pedagogical and Methodological Department, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Psychology, Moscow State Institute of Culture

© Христидис Т. В., Баковкина О. А., 2025



Для цитирования: Христидис Т. В., Баковкина О. А. Педагогические условия социально-психологической адаптации студентов-иностранцев в российском вузе // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2025. №1 (123). С. 156–164. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-1123-156-164>

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE RUSSIAN UNIVERSITY

Tatiana V. Khristidis

Moscow State Institute of Culture,
Khimki, Moscow Region, Russian Federation,
e-mail: tahrisk@mail.ru

Olga A. Bakovkina

Moscow State Institute of Culture,
Khimki, Moscow Region, Russian Federation,
e-mail: bakolga@mail.ru

Abstract. Foreign students in Russian universities are now the subject of research from different perspectives. One of the indicators of success and internationalization of the university is the presence of foreign students, in connection with which universities seek to attract students from other countries. Foreign students in Russian universities face the usual difficulties, related to new social and cultural characteristics, language and national barriers. The search for optimal pedagogical conditions, which increases the adaptability of foreign students, is both a public and private task of the educational institution. The difficulties identified in the process of socio-psychological adaptation in the educational system of the university culture, allowed to develop and implement a number of pedagogical conditions that promote socio-psychological adaptation of foreign students to study in the Russian university.

Keywords: socio-psychological adaptation, pedagogical conditions, higher school, education, training.

For citation: Khristidis T. V., Bakovkina O. A. Pedagogical conditions of social and psychological adaptation of foreign students in the Russian university. *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2025, no. 1 (123), pp. 156–164. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-1123-156-164>

Перед каждым педагогическим коллективом, реализующим задачи, обозначенные в российском стандарте высшего образования, связанные с формированием общероссийского национального самосознания, российской гражданской идентичности и одновременно – с этнической, культурной самобытностью обучающихся иностранцев, стоят сложные задачи, требующие разработки специальных педагогических условий, которые определяются комплексным и дифференцированным подходом к поставленной проблеме.

Ведущей задачей образовательных учреждений, в том числе высших учебных за-

ведений, помимо усвоения студентами профессиональных знаний и умений, является становление личности каждого студента, развитие его мотивации к обучению, раскрытие способностей, социализации и успешной адаптации на всех учебных и профессиональных этапах формирования его как будущего специалиста.

Многие исследователи проявляют большой интерес к исследованию адаптации в разных аспектах. Это послужило появлению большого количества подходов к изучению данной проблемы и многообразию трактовки понятия адаптации. Суть процесса адаптации, стадии и фазы этого процесса с разных



сторон рассматривали как зарубежные, так и отечественные ученые (А. Адлер, А. Андерсон, Д. С. Дрожжина, Т. Гуллахрон, К. Дюбуа, Л. Лизгард, В. И. Медведев, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, П. А. Пономарев).

Авторы монографии «Иностранный студент в российском вузе» Г. П. Иванова, Н. Н. Широкова, О. К. Логинова раскрыли особенности социокультурной адаптации иностранных студентов, выявили факторы адаптированности на основе программно-технологического подхода. Изучение процесса адаптации студентов-иностранцев позволило авторам изучить и проанализировать влияние различных социальных факторов, выбрать оптимальные стратегии и методы, позволяющие оперативно реагировать на изменяющиеся требования времени [5].

Опираясь на исследования ученых, мы понимаем под социально-психологической адаптацией студентов-иностранцев процесс приспособления к новым социально-культурным условиям, в результате которого студенты формируют способность к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, усваивают нормы и правила нового для них общества [11]. Исследователи данной проблемы выделяют основные факторы успешной адаптации: социокультурный, социокоммуникативный, социобитовой. Необходимо учитывать факторы, влияющие на процессы социализации личности: ближайшее окружение, психофизиологические особенности индивида, наличие социальных характеристик, необходимых для взаимодействия с малыми и большими группами, личные интересы и предпочтения студента, культурные и национальные особенности [5].

Задача формирования педагогических условий социально-психологической адаптации студентов-иностранцев направлена, прежде всего, на выявление адаптационного ресурса, который корректирует возникающие проблемы и трудности за счет совершенствования образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Создание педагогических условий социально-психологической адаптации студентов-иностранцев исходит из направленности на субъект-субъектные отношения в педагогическом и студенческом коллективе. Субъектами воспитательного процесса выступают студенты, преподаватели, сотрудники вуза, психологи; процесс воспитания осуществляется как «восхождение к субъектности», что позволяет педагогам и студентам видеть в другом личность, уважать и принимать каждую личность.

В основе педагогических условий адаптации студентов-иностранцев лежат организационные, образовательные и воспитательные ресурсы:

- 1) организационные связаны с формированием определенных интеграционных коллективов-групп, с развитием коммуникативных взаимодействий на основе уважения к каждой личности, вовлечением в общественно-полезную, творческую деятельность, с усвоением предписываемых норм и ценностей, установленных в стране и вузе;
- 2) образовательные связаны с предоставлением равных возможностей в профессиональном образовании, построены на национальных традициях с учетом индивидуальных и национальных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода, современных дидактических технологий, способствующих адаптации обучающихся [2].
- 3) воспитательные предполагают социальную и коммуникативную поддержку, стимулирование познавательной активности, знакомство с историей и культурой страны, современной жизнью принимающего общества, готовность следовать предписываемым культурным образцам.

При разработке педагогических условий социально-психологической адаптации студентов-иностранцев учитывались следующие показатели: уровень знаний; динамика



развития в зависимости от этапа обучения; национальные, культурные, социальные и индивидуально-психологические особенности личности студента.

Мы разработали и внедрили в учебный процесс Московского государственного института культуры следующие педагогические условия социально-психологической адаптации студентов-иностранцев:

1. образовательные:

- разработка программ с национальным компонентом;
- включение в учебный процесс интерактивных методов обучения (деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, круглые-столы);
- индивидуальные программы обучения, обеспечивающие плавное вхождение в основную образовательную программу;
- адаптационные программы;
- интеграционная практика;

2. организационные:

- формирование студенческого коллектива;
- коммуникативное взаимодействие;
- совместная внеучебная (творческая) деятельность;

3. воспитательные:

- социальная и коммуникативная поддержка, вовлечение в общественную деятельность;
- включение в мероприятия воспитательной направленности;
- психологическое сопровождение.

Педагогические условия, способствующие адаптации иностранных студентов к процессу обучения в вузе, потребовали решения определенных конкретных организационно-дидактических задач:

- определения индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся (темперамент, акцентуация характера, склонности, интересы);
- выявления психологических и социальных проблем, связанных с адаптационным процессом;

- разработки методических рекомендаций для педагогов, направленных на преодоление трудностей адаптации иностранных студентов;
- организации и проведения групповых встреч со студентами и преподавателями, способствующих сплочению учебного коллектива с целью преодоления различных проблем в процессе обучения, в том числе адаптационных трудностей – как в учебном заведении, так и за его пределами [2].

При этом особое внимание уделялось проблемам вхождения иностранных обучающихся в новый коллектив, сплочению учебных групп, решению личностных проблем как на адаптационном этапе, так и в дальнейшем [11].

Решение организационно-педагогических задач основывалось на активе интеллектуального потенциала, каким располагает конкретный учебный коллектив, а объем задач, источники средств, методы решения включались в программу образовательного процесса.

Реализация педагогических условий предполагает следующие аспекты целенаправленной методической деятельности:

- формирование учебно-профессиональных компетенций;
- изучение русского языка;
- корректировка уровня обученности через адаптационные программы;
- внедрение программ по предметам с национальным компонентом;
- разработка индивидуальных программ обучения, обеспечивающих плавное вхождение в основную программу;
- применение личностно-ориентированных методов и технологий обучения;
- организация интеграционной практики;
- создание благоприятного психологического климата для обучения;
- поощрение успешного освоения программ обучения и социальной активности;



- вовлечение иностранных студентов в культурно-досуговую деятельность, совместное проведение свободного времени (посещение театров, музеев, выставок, концертов и т. д.);
- организация мероприятий, способствующих развитию толерантности и уважения к другим национальным культурам;
- использование межличностного и рефлексивного механизмов развития личности;
- формирование коммуникативной компетенции в процессе применения интерактивных методов и форм работы (игры, тренинги, дискуссии);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки;
- разработка дидактических программ с учетом индивидуальных и национальных особенностей, когнитивных способностей и интереса;
- внедрение в учебный процесс индивидуальной личностно-ориентированной траектории согласно мониторинговым исследованиям.

Творческий профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя, интеркультурная коммуникация необходимы для решения данных организационно-педагогических задач, являются ключевыми в адаптации студентов-иностранцев к новым социальным условиям обучения в вузе.

Целью разработки педагогических условий социально-психологической адаптации студентов-иностранцев в условиях Московского государственного института культуры являлось создание, модернизация и поддержание в изменившейся социальной среде материальной и духовной ценности личности. Основу данного процесса составляли следующие позиции:

- 1) формирование коллектива с толерантными установками;
- 2) проведение занятий, лекций, семинаров, научных конференций творческих внеучебных мероприятий и других

видов деятельности в интерактивной форме;

- 3) обучение с помощью дифференцированных, интегрированных, индивидуальных программ;
- 4) разработка и постоянное совершенствование тематических и развивающих образовательных программ.

Наблюдение за процессом адаптации иностранных студентов в вузе культуры позволило выявить наиболее существенные области для практической реализации поставленных задач, определить план создания разработанных педагогических условий с учетом специфики вуза.

Структурирование методов, методических подходов, принципов, технологий и форм реализации учебно-воспитательного процесса по адаптации студентов-иностранцев при обучении в вузе позволили интенсифицировать профессиональную подготовку студентов с ориентацией на воспитание толерантной и гуманной личности будущего специалиста.

Таким образом, разработка педагогических условий основывалась на следующих принципах:

- гуманистическая основа в содержании и методах обучения;
- интеграция образования;
- развитие рефлексии;
- формирование толерантности в отношении других людей, в том числе по национальному, религиозному и тому подобным признакам.

Важным в адаптации студентов-иностранцев в вузе является реализация принципа гуманизма, который обеспечивается добровольностью включения обучающегося в ту или иную деятельность с учетом интересов, потребностей и способностей каждого обучающегося. При реализации принципа гуманизма основной упор делается на активную позицию, самостоятельность, инициативу, в том числе самого студента-иностранца, на уважение его личности, достоинства.



Гуманизация образовательной парадигмы определяла решение адаптационных проблем и трудностей в образовательном процессе вуза. Значение верно организованной образовательной среды в адаптации обучающихся очевидна, так как именно она выступает важным условием эффективной коммуникации и средством интеракции обучающихся [10].

Гуманизация высшего профессионального образования предусматривает разработку условий, направленных на раскрытие индивидуальных и личностных способностей, профессиональную самореализацию, развитие коммуникативных навыков, то есть предполагает тесную взаимосвязь и взаимозависимость общекультурного, духовно-нравственного и профессионально-личностного формирования личности будущего специалиста [10]. В этом аспекте важным является соотношение целей, методов, содержания образования, способствующее решению адаптационных проблем в процессе обучения.

Интеграция образования требует объединения национального и культурного единства на основе общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей, которые должны быть в центре внимания при разработке учебных планов и основных профессиональных образовательных программ.

Групповая интеграция характеризуется признаками психологического единства, ее целостности как социальной общности. Степень групповой интеграции связывают с уровнем развития группы как общности.

Посредством рефлексии и с помощью ее личность формируется в процессе переработки социальной информации, социального опыта, самоанализа собственного поведения. Адаптационный процесс с помощью рефлексивного механизма проходит наиболее эффективно, позволяет личности влиять на способности к преодолению социальных трудностей, развивать адаптационные способности. С помощью рефлексии обучающийся имеет возможность изменять свое отношение к раз-

личным событиям и к себе самому, понимать и принимать новые для личности культурные и национальные ценности, выстраивать социальное взаимодействие и конструктивное общение с обучающимися и педагогами.

Создание единого студенческого коллектива, где обучаются иностранцы, способствует общности решения задач по обучению, подготовке будущего профессионала, помогает работать в динамических условиях, ставить и решать задачи как индивидуально, так и коллективно.

Рефлексируя, студент получает не только знания о самом себе или понимание себя, но и выясняет, как окружающие воспринимают и понимают его личностные особенности, т. е. развивают перцептивные способности.

Следует отметить мнения студентов-иностранцев, которые явились участниками экспериментальной работы по реализации педагогических условий социально-психологической адаптации в Московском государственном институте культуры. Общее количество участников экспериментальной группы – 25 человек, среди них студенты-иностранцы дальнего зарубежья (Иран, Сирия, Китай) и ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Молдова, Казахстан, Азербайджан), обучающиеся по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Очевидно, что студенты из дальнего зарубежья, владеющие русским языком не на высоком уровне, испытывали наибольшие трудности в адаптации.

Все студенты-иностранцы отметили, что в их адаптационном процессе наибольшую роль сыграли педагоги-кураторы и старосты. Среди эффективных форм работы отмечали совместное посещение театров и концертов, участие в творческих и научных мероприятиях, круглых столах, творческих встречах и мастер-классах, участие в психолого-педагогическом клубе. Также студенты отметили, что образовательная среда творческого вуза способствует комфортному обучению и общению.



Для диагностики уровня адаптации мы выбрали методику «Самооценка психологической адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), включающую 15 вопросов. Выбор мы остановили на психологической адаптивности, что являлось непосредственно нашей задачей. Проводя данную диагностику на различных этапах экспериментальной работы, мы увидели прямую зависимость между процессом социально-психологической адаптации и реализацией педагогических условий.

Если на первом (констатирующем) этапе эксперимента у 78% респондентов были выявлены различные адаптационные проблемы – тревожность, отчужденность, трудности в общении, переживание «культурного шока», – то на контрольном этапе эксперимента практически все проблемы были устранены, 95% респондентов показали высокий уровень адаптивности.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и опросник «Оценка профессиональной дезадаптации» О. Н. Родиной позволили выявить адаптивность, дезадаптивность, психологические проблемы, эмоциональное состояние студентов-иностранцев. Для решения данных адаптационных проблем на основе разработанных педагогических условий решались конкретные задачи.

Важной задачей успешной учебной адаптации является повышение уровня волевого самоконтроля. Целенаправленный самоконтроль проявляется в отсутствии пропусков занятий, пробелов в обучении, в наличии средних и высоких показателей успеваемости, интереса к участию в общественных мероприятиях. Студенты отметили, что научились управлять своим эмоциональным состоянием, выработали умение гармонично сочетать собственные желания и реальные условия внешней среды, получили необходимые знания о принятии новой социальной роли, сформировали такие важные качества, как самостоятельность, общительность, толерантность, удовлетворение от выполненной работы, ощущение интереса.

Среди компонентов социально-психологической адаптации студентов-иностранцев можно выделить следующие: повышение уровня мотивации к обучению, осознанность выбранной специальности, учебная и внеучебная активность, стремление к саморазвитию, формирование профессиональных навыков и компетенций, интерес к процессу обучения, психологический комфорт, коммуникативная активность.

Насколько эффективно проходит процесс адаптации во время обучения в вузе, можно понять, увидев насколько быстро студент усваивает новую информацию, проявляет интерес к будущей профессии и стремится овладеть профессией, как выстраивает взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

Для оценки уровня адаптированности студентов-иностранцев в вузе культуры мы разработали критерии, которые разделили на объективные и субъективные. К объективным отнесем продуктивность работы, социально-культурные особенности, успеваемость в учебе. К субъективным критериям – самооценку, условия деятельности и общения. Между этими критериями существует взаимосвязь: чем лучше результат обучения и взаимодействия с сокурсниками и преподавателями, тем эффективнее продвигается адаптация студента-иностранца. Также показателем высокой эффективности адаптации могут служить уверенность в себе, высокая ответственность, уместное поведение, стрессоустойчивость, избегание конфликтов, хорошее самочувствие, ощущение внутреннего комфорта, позитивные взаимоотношения с одноклассниками. Эмоциональное состояние и чувства тоже служат показателем адаптивности. Результаты адаптационных способностей зависят и от нервно-психической устойчивости организма, коммуникативных качеств.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования, мы выявили следующее.

1. Адаптация студентов-иностранцев в новую социально-образовательную среду вуза во многом определяется



индивидуальными программами, которые являются неотъемлемым условием эффективного адаптационного процесса, который включает в себя психолого-педагогическое, языковое, правовое и социокультурное направление. Основной целью индивидуальной программы является успешное вхождение студентов-иностранцев в новую культурную среду, преодоление языкового барьера.

2. Адаптации способствует интеграционная практика, в ходе которой группы формируются таким образом, чтобы в ней было 2–3 иностранца, при этом решается ряд важных задач: закрепление приобретенных теоретических знаний (акцентируется внимание на тех дисциплинах, которые являются базовыми); приобретение опыта совместной деятельности в трудовых коллективах при решении учебных задач; получение дополнительной информации в доступной для понимания

форме, усвоение профессиональной терминологии и приобретение практического опыта. При этом важной основой становилось формирование межличностных отношений в группе – сложной системы связей личности с группой и каждым ее членом.

3. Эффективными формами социально-психологической адаптации студентов-иностранцев мы считаем психологическое сопровождение учебного процесса, которое заключается в помощи освоить новый студенческий ритм, режим, учебную, научную и внеучебную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание педагогических условий с опорой на принципы гуманизации, интеграции, рефлексии, толерантности, выбор оптимальных методов, форм, приемов, направленных на адаптивность личности, способствуют успешной социально-психологической адаптации студентов-иностранцев к образовательному процессу в вузе.

Список литературы

1. Быкова Л. Модель адаптации в системе управления знаниями // Справочник кадровика. 2008. № 4. С. 113–115.
2. Бабанова И. А. Моделирование профессионального самоопределения студентов технического профиля в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-исследовательский институт развития профессионального образования. Москва, 2011. № 2. С. 3–13.
3. Дрожжина Д. С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Universitas. 2013. Т. 1. № 3. С. 33–47.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов 2-е изд., перераб., доп. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
5. Иванова Г. П. Иностраный студент в российском вузе: монография. Москва: РУСАЙНС, 2022. 138 с.
6. Иванова Г. П. Социально-педагогический подход как основа профессионального воспитания студентов современного вуза // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–27 ноября 2020 года. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. С. 42–45.
7. Кудрина Е. Л. Национальные системы образования в сфере культуры: потенциал интеграции и стратегии развития // Вузы культуры и искусств в международном гуманитарном сотрудничестве: глобальные вызовы и стратегия действий: Сборник статей Международного конгресса, Москва, 14–16 сентября 2023 года. Москва: Московский государственный институт культуры, 2023. С. 5–11.



8. *Маклаков А. Г.* Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 16–24.
9. *Реан А. А.* Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
10. *Шакиров И. К.* Формирование гуманистического стиля взаимоотношений студентов в академической группе. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Москва. 2007. 27 с.
11. *Христидис Т. В.* Психологические аспекты профессиональной адаптации молодых специалистов // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Ханты-Мансийск, 19–20 ноября 2020 г.). Ханты-Мансийск: Сектор редакционно-издательской работы Научной библиотеки. ЮГУ, 2020. С. 351–354.
12. *Юдина А. И., Григорьева А. В.* Педагогические условия безопасного поведения молодых специалистов // Вестник Московского государственного института культуры. 2023. № 6 (116). С. 107–113.
13. *Andeson I. W.* Increasing teacher effectiveness. Paris, 1991. 193 p.
14. *Badelina M. V.* Process of adaptation of first-year students to study at university as pedagogical phenomenon: structure and characteristics // Volume 9. Issue 27: Pp. 460–477. URL: [http:// www.amazoniainvestiga.info](http://www.amazoniainvestiga.info)

*

Поступила в редакцию 20.12.2024