



5.10.1. Теория и история культуры, искусства
(культурология)

*P*ОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

УДК 316.7+37.01

<http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-1123-96-108>

Л. А. Грицай

Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского,
Ярославль, Российская Федерация,
e-mail: usan82@gmail.com

Аннотация. Актуальность исследования определяется растущей ролью цифровых технологий в образовательной практике и необходимостью изучения потенциала ИИ в высшей школе. Научная новизна работы заключается в изучении потенциала ИИ для разработки учебных материалов в предметной области «Культурология», включая их влияние на успеваемость и удовлетворенность студентов, а также – на возможность выявления рисков и ограничений. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для внедрения ИИ в образовательный процесс с целью повышения мотивации студентов и оптимизации преподавательской деятельности. Цель исследования состоит в разработке научно обоснованных рекомендаций по применению искусственного интеллекта при создании образовательных ресурсов для студентов. Для достижения поставленной цели использовались методы анализа научной литературы, сравнительное экспериментальное исследование и разработка на этой основе практических рекомендаций. Рекомендации включают обучение преподавателей работе с системами ИИ, разработку учебных программ, объединяющих традиционные и цифровые подходы, регулярный мониторинг эффективности внедренных технологий. Эти меры обеспечивают рациональное использование потенциала ИИ для повышения качества высшего образования. При сбалансированном применении ИИ можно улучшить образовательный процесс, сохранив гармонию между цифровыми и традиционными методами обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательные ресурсы, высшая школа, индивидуализация обучения, цифровая педагогика, экспериментальное исследование.

ГРИЦАЙ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и истории педагогики, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского
GRITSAY LYUDMILA ALEKSANDROVNA – CSc in Pedagogy, Associate Professor, Department of Theory and History of Pedagogy, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky

© Грицай Л. А., 2025



Для цитирования: Грицай Л. А. Потенциал искусственного интеллекта для разработки образовательных ресурсов в предметной области «культурология» // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2025. №1 (123). С. 96–108. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-1123-96-108>

THE POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL RESOURCES IN THE SUBJECT AREA OF «CULTURAL STUDIES»

Lyudmila A. Gritsay

Yaroslavl State Pedagogical University
named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation,
e-mail: usan82@gmail.com

Abstract. The relevance of the research is determined by the growing role of digital technologies in educational practice and the need to explore the potential of AI in higher education. The scientific novelty of the work lies in the study of the potential of AI for the development of educational materials in the subject area of «Cultural studies», including their impact on student academic performance and satisfaction, as well as in identifying risks and limitations. The practical significance of the research lies in the fact that its results can be used to introduce AI into the educational process, increase student motivation and optimize teaching activities. The purpose of the study is to develop scientifically based recommendations on the use of artificial intelligence in the creation of educational resources for students. To achieve this goal, methods of analyzing scientific literature, comparative experimental research and the development of practical recommendations on this basis were used. Recommendations include teaching teachers how to work with AI systems, developing training programs that combine traditional and digital approaches, and regularly monitoring the effectiveness of implemented technologies. These measures ensure the rational use of the potential of AI to improve the quality of higher education. With a balanced application of AI, it is possible to improve the educational process by maintaining harmony between digital and traditional teaching methods.

Keywords: artificial intelligence, educational resources, higher education, individualisation of learning, digital pedagogy, pilot study.

For citation: Gritsay L. A. The potential of artificial intelligence for the development of educational resources in the subject area of "cultural studies". *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts (Vestnik MGUKI)*. 2025, no. 1 (123), pp. 96–108. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2025-1123-96-108>

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) рассматривается как одна из наиболее перспективных технологий, способных значительно изменить социальные и экономические процессы. В частности, его использование в образовательной сфере вызывает все больший интерес исследователей и практиков. Благодаря возможности автоматизации сложных задач, персонализации обучения и разработке инновационных методик преподавания, ИИ может стать важным инструментом для модернизации образовательной среды высшей школы.

Однако вопрос внедрения искусственного интеллекта в процесс создания образовательных ресурсов для высшей школы остается нерешенным и требует глубокого научного осмысливания. С одной стороны, существует признание революционного потенциала ИИ для повышения качества образовательных материалов, с другой – отсутствуют общепринятые методологические подходы и стандарты, что порождает целый ряд научно-теоретических и научно-методологических противоречий: во-пер-



вых, несмотря на признание значимости ИИ в образовательной сфере, недостаточно исследован его потенциал в разработке образовательных ресурсов для вузов; во-вторых, отсутствуют единые подходы к интеграции технологий ИИ в процесс проектирования образовательных материалов. Проблема исследования заключается в необходимости определения приоритетных направлений и методов использования искусственного интеллекта для создания образовательных ресурсов в предметной области «культурология» для высшей школы с учетом возможных рисков и ограничений.

Цель исследования: разработать научно обоснованные рекомендации по применению искусственного интеллекта в процессе разработки образовательных ресурсов в предметной области «культурология» для вузов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к использованию ИИ в образовательной практике высшей школы, основываясь на анализе отечественных и зарубежных публикаций.
2. Провести обзор существующих платформ, демонстрирующих возможности ИИ для персонализированного обучения.
3. Определить приоритеты внедрения ИИ в систему высшего образования, а также возможные риски, связанные с использованием цифровых технологий.
4. Оценить результаты применения образовательных материалов в предметной области «культурология» на основе ИИ в рамках экспериментального исследования.
5. Разработать рекомендации для образовательных организаций по использованию ИИ в разработке образовательных курсов.

Научная новизна заключается в выявлении перспективных направлений использования ИИ для разработки образовательных

ресурсов в предметной области «культурология» с учетом специфики высшей школы и при обосновании минимизации рисков. Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы для разработки образовательных ресурсов в вузах, для повышения эффективности учебного процесса, а также для создания инновационных подходов к проектированию учебных материалов.

Вопрос внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в высшее образование остается одной из актуальных тем научных дискуссий. Зарубежные и отечественные исследователи в целом соглашаются с тем, что ИИ обладает значительным потенциалом для повышения качества образовательного процесса. Однако их мнения относительно масштабов и способов применения этой технологии, а также сопутствующих рисков, различаются.

Ряд ученых подчеркивает значимость искусственного интеллекта как инструмента модернизации образовательной среды. Так, К. Дивакер, А. Шарма и П. Томар рассматривают ИИ как ключевой инструмент для модернизации высшего образования. Они отмечают, что искусственный интеллект играет важную роль в электронном и онлайн-обучении, открывая новые горизонты для адаптивного обучения, улучшения образовательных процессов и повышения качества преподавания. В своей работе исследователи анализируют влияние ИИ на преподавание и прогнозируют его центральную роль в создании передового обучения [16]. А. В. Анненкова отмечает, что ИИ способствует повышению качества преподавания, увеличивает мотивацию студентов, обеспечивает адаптацию учебных материалов под уровень знаний каждого обучающегося и внедряет элементы геймификации. Она считает, что ИИ открывает новые перспективы для равного доступа к образованию [2].

А. Б. Нассура также подчеркивает значимость ИИ для высшего образования. По его мнению, технологии искусственного



интеллекта расширяют возможности исследований, автоматизации административных процессов и оценки образовательных результатов. Однако он обращает внимание на недостаточную осведомленность преподавателей о практическом применении ИИ, что тормозит его распространение [17]. Г. Абгарян, С. Асатрян и А. Матевосян считают, что искусственный интеллект делает обучение более персонализированным и результативным, решая задачу индивидуального подхода к учащимся, которая остается сложной для традиционных методов. Они подчеркивают, что ИИ способствует революционным изменениям в образовании, обеспечивая более высокую вовлеченность студентов [13, с. 78].

Аналогичную позицию занимают Д. А. Мачуева, Д. Р. Бараев, Т. М. А. Бечуркаев, И. Э. Яндаров, которые называют ИИ инструментом с огромным потенциалом для персонализации обучения и разработки новых образовательных методик [6, с. 134]. Э. В. Воронина подчеркивает необходимость освоения преподавателями современных технологий в условиях цифровизации образования [4, с. 42], а С. С. Юрлов выделяет способность ИИ повышать производительность образовательного процесса [12, с. 491].

Тем не менее К. Н. Тюленева обращает внимание на ряд сложностей при внедрении ИИ в образовательный процесс, включая консерватизм образовательной системы, технологические ограничения и нормативно-правовые барьеры [10, с. 161].

Некоторые исследователи выражают обеспокоенность возможными негативными последствиями использования ИИ. Ю. В. Гаврилова, И. Е. Моторина и Т. Е. Павлова предупреждают, что чрезмерная автоматизация образовательного процесса может снизить способность студентов к самостоятельному решению задач, повлиять на осознанное восприятие информации и привести к утрате эмоциональной связи между преподавателем и студентом [5, с. 21].

П. Б. Рангавиттал отмечает, что ИИ позволяет создавать адаптивные системы

обучения и автоматизировать оценочные процессы, но требует тщательного учета вопросов этического использования. Исследователь утверждает, что только сбалансированный подход к использованию ИИ может обеспечить формирование гибкой и эффективной образовательной системы [15]. Ю. В. Сибирякова также поднимает проблему этического характера, отмечая, что технологии ИИ могут вытеснить человеческие качества и сделать человека «несовершенным видом» по сравнению с более совершенными цифровыми системами [9, с. 214]. А. Х. Аль-Кааби предлагает использовать алгоритмы искусственного интеллекта и методы глубокого обучения для улучшения когнитивных способностей студентов. Однако он также предупреждает, что успешное внедрение таких технологий требует серьезной подготовки со стороны образовательных учреждений и пересмотра существующих педагогических подходов [14, с. 69].

Многие ученые указывают на необходимость сочетания традиционных методов обучения и инновационных подходов. Е. И. Орлова акцентирует внимание на перспективах персонализации учебного процесса с помощью ИИ, но подчеркивает, что преподавателям необходимо адаптироваться к новым условиям работы, сохраняя человеческое взаимодействие [7, с. 513].

А. Б. Нассура отмечает, что ИИ должен не заменять, а дополнять существующие педагогические практики, помогая преподавателям адаптироваться к новым условиям [17].

Аналогичную точку зрения поддерживают Г. Абгарян и его коллеги, утверждающие, что искусственный интеллект помогает создать более персонализированное обучение, сохраняя при этом важные элементы традиционной педагогики [13].

Ю. А. Чернавинов считает, что стремление к цифровым достижениям создает барьер для усвоения культурных норм и традиций, что требует интеграции технологий ИИ с сохранением педагогических традиций



[11, с. 22]. Ш. Р. Авайсов предлагает использовать опыт компьютеризации образования для создания сбалансированной системы, которая учитывала бы преимущества ИИ и традиционные методы обучения [1, с. 472].

Е. В. Борисова прогнозирует, что российские вузы перейдут на смешанные модели обучения, сочетающие классические подходы с цифровыми технологиями. Она отмечает, что ИИ способствует более глубокому анализу знаний студентов, формированию новой цифровой педагогики и улучшению взаимодействия между образовательными институтами и работодателями [3, с. 87].

Таким образом, мнения зарубежных и отечественных ученых подтверждают необходимость постепенного внедрения технологий искусственного интеллекта в учебный процесс вузов. При этом требуется разработка подходов, которые обеспечат баланс между традиционным обучением и инновациями, минимизируя риски и сохраняя ценность человеческого взаимодействия в образовательной среде.

Для изучения возможностей использования искусственного интеллекта (ИИ) в разработке образовательных курсов в предметной области «культурология» в высшей школе была выбрана комплексная методология, сочетающая теоретический и эмпирический подходы.

Теоретическая часть исследования предполагала анализ литературы. В частности, был проведен систематический обзор современных отечественных и зарубежных публикаций, касающихся применения ИИ в высшем образовании, с акцентом на разработку образовательных курсов. Основными направлениями анализа стали: персонализация обучения с использованием ИИ; создание и адаптация образовательных материалов; возможности ИИ в оценке знаний студентов.

Экспериментальная часть исследования включала в себя, во-первых, изучение образовательных платформ с применением ИИ; во-вторых, разработку экспериментальной

образовательной программы, когда в традиционный курс были включены адаптивные задания для студентов, предполагающие использование возможностей ИИ, а также тесты с автоматической проверкой результатов и анализом ошибок; в-третьих, проведение эксперимента в двух группах (экспериментальной и контрольной) студентов одного направления; в-четвертых, использование методов оценки эффективности анализа учебных достижений успеваемости студентов контрольной и экспериментальной групп на основе итоговых тестов, анкетирования студентов с целью выяснения их отношения к использованию ИИ в учебном процессе и оценку уровня удовлетворенности студентов.

Таким образом, предложенная методология исследования позволяет всесторонне изучить потенциал ИИ в разработке образовательных курсов, а также выявить сильные и слабые стороны данной технологии.

Анализ теоретических источников позволяет нам заключить, что искусственный интеллект (ИИ) открывает широкие перспективы для разработки образовательных ресурсов в высшей школе.

Основными преимуществами внедрения ИИ являются следующие.

1. Персонализация образовательного процесса, так как ИИ позволяет адаптировать учебные материалы под индивидуальные особенности студентов, что повышает эффективность усвоения знаний. Как отмечают К. Дивакер, А. Шарма и П. Томар, использование ИИ способствует созданию персонализированных программ обучения, которые могут подстраиваться под уровень подготовки и интересы каждого обучающегося [1].
2. Автоматизация рутинных задач преподавателя. ИИ способен взять на себя часть административной и методической работы преподавателей. Например, система может автоматизировать проверку тестов,



анализировать учебную успеваемость и составлять рекомендации для студентов. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на творческих аспектах их деятельности.

3. Моделирование профессиональных ситуаций. Имитационные модели, разработанные с использованием ИИ, помогают студентам в освоении будущей профессиональной деятельности. Например, это различные виртуальные тренажеры для будущих инженеров, врачей, педагогов.
4. Оценка верbalного поведения и навыков студентов. ИИ способен анализировать устные ответы студентов и оценивать, насколько они усвоили материал. Это способствует развитию навыков профессиональной коммуникации.
5. Расширение практической подготовки. Применение ИИ позволяет студентам развивать практические умения через интерактивные задания и модели. Например, А. Б. Нассура подчеркивает, что технологии ИИ способствуют формированию гибких и адаптивных навыков, необходимых в профессиональной среде [17].

Несмотря на очевидные преимущества использование ИИ в высшей школе сопровождается рядом рисков и ограничений, которые вызывают обоснованные опасения ученых и практиков.

1. Уменьшение личностного взаимодействия. Как подчеркивает ректор МГУ В. А. Садовничий, обучение без диалога между преподавателем и студентом теряет свою жизненную силу. Личностное взаимодействие – важная составляющая педагогического мастерства, которую сложно заменить высокотехнологичными решениями [8, с. 8].
2. Ограничения системы оценивания. ИИ хорошо справляется с оценкой рутинных задач, таких как тесты или

стандартные задания, но испытывает трудности в оценке творческого подхода, личностного отношения к выполнению задания и уровня самостоятельности. Это снижает качество обратной связи, необходимой для развития критического мышления у студентов.

3. Фрагментация студенческих групп. Персонализированный подход, реализуемый с помощью ИИ, может привести к снижению навыков командной работы. Каждый студент работает по индивидуальной траектории, что ограничивает взаимодействие и сотрудничество между участниками образовательного процесса.
4. Эмоциональная и культурная ограниченность технологий. Цифровая педагогика, основанная на использовании ИИ, плохо приспособлена для работы с эмоциональными аспектами человеческих отношений и культурными нормами. Как отмечает А. Б. Нассура, этические и культурные аспекты являются одними из главных вызовов, с которыми сталкиваются разработчики образовательных курсов [17].
5. Ограничения в усвоении профессиональных ценностей. ИИ, фокусируясь на вычислительных аспектах, не способен обеспечить формирование глубоких профессиональных ценностей и личностного роста студентов. Это особенно важно в системе высшего образования, где ключевую роль играет эмоциональное восприятие и понимание сложных межличностных ситуаций.

Таким образом, ИИ представляет собой мощный инструмент для разработки образовательных ресурсов, способный существенно повысить эффективность обучения и расширить доступ к образовательным возможностям. Однако его применение должно учить риски, связанные с ограничениями в эмоциональном взаимодействии, оценке



Название	Описание возможностей
Coursera (www.coursera.org)	Использует алгоритмы машинного обучения для адаптации образовательного контента к потребностям и уровню знаний студента. Платформа анализирует данные об успеваемости и предлагает курсы, наиболее подходящие конкретному ученику.
Duolingo (www.duolingo.com)	Применяет технологии ИИ для изучения иностранных языков. Система адаптирует уроки под индивидуальные ошибки студентов, учитывая их успехи.
Knewton (www.knewton.com)	Создает персонализированные планы обучения, анализируя данные о стиле и темпах усвоения материала. Система подбирает задания, соответствующие текущему уровню знаний студента, что помогает быстрее и глубже освоить дисциплины.
Century Tech (www.century.tech)	Предоставляет инструменты для создания индивидуальных траекторий обучения. ИИ анализирует академическую активность и формирует рекомендации, ориентированные на развитие конкретных навыков.
Squirrel AI	Китайская платформа использует ИИ для разработки персонализированных учебных планов и оценки успеваемости. Программные алгоритмы дают рекомендации по улучшению учебных результатов и помогают преподавателям корректировать стратегию преподавания.
Cognii	Предлагает виртуальных помощников для обучения, которые адаптируют содержание курсов и задания под нужды студентов.

Таблица 1. Международные платформы, предоставляющие возможность применения ИИ для персонализированного обучения в системе высшего образования

творческих навыков и формировании ценностного компонента обучения.

Рассмотрим ключевые международные платформы, предоставляющие возможность применения ИИ для персонализированного обучения в системе высшего образования в виде таблицы 1.

Несмотря на широкие возможности, указанные платформы в большинстве своем недоступны для российских студентов из-за санкций и ограничений. Это создает дополнительные вызовы для отечественной системы образования, которая нуждается в аналогичных решениях. Как отмечают Г. Абгарян, С. Асатрян и А. Матевосян, одним из ключевых факторов успешного внедрения ИИ является создание независимой инфраструктуры для его реализации [13]. Следовательно, разработка отечественных образовательных платформ с использованием ИИ является приоритетной задачей для российского высшего образования. Такие ресурсы должны учитывать особенности национальной образовательной системы, обеспечивать персонализацию и доступ к современным технологиям для студентов.

Их создание потребует объединения усилий разработчиков, педагогов и научного сообщества для разработки алгоритмов, способных обеспечить конкурентоспособность отечественной высшей школы.

Для изучения возможностей использования искусственного интеллекта (ИИ) в разработке образовательных ресурсов в предметной области «культурология» в высшей школе было проведено экспериментальное исследование. Целью эксперимента являлось выявление влияния использования ИИ на успеваемость студентов и удовлетворенность учебным процессом.

В исследовании приняли участие 60 студентов 2 курса специальности «Реклама и связи с общественностью» АНО ВО «Институт деловой карьеры», которые были разделены на две равные группы: экспериментальную (30 человек) и контрольную (30 человек).

Экспериментальная группа проходила курс «Мировая и отечественная культура и искусство» с использованием образовательных заданий, созданных на основе ресурсов ИИ. Задания включали не только адаптивные тесты, персонализированные



Задания	Суть задания	Ожидаемый результат
Адаптивные тесты	Студенты проходили тесты, автоматически адаптируемые к их уровню знаний; после каждого этапа система ИИ анализировала результаты и предлагала дополнительные вопросы или учебные материалы, чтобы устранить пробелы в знаниях	Повышение уровня базовых знаний по ключевым темам курса
Персонализированные учебные маршруты (индивидуал. форма работы)	На основе предварительного тестирования система ИИ формировалась для каждого студента индивидуальную программу изучения курса, предлагая материалы, которые соответствуют его интересам и уровню подготовки. Например, студенту, интересующемуся архитектурой, предлагались дополнительные материалы и задания по этой теме.	Углубленное изучение выбранных аспектов курса, повышение мотивации к обучению
Симуляции ситуационных задач (индивидуал. форма работы)	Студенты решали задачи, имитирующие реальные ситуации из истории культуры. Например, им предлагалось разработать концепцию выставки произведений искусства эпохи Ренессанса или составить программу культурного мероприятия, посвященного наследию русского авангарда. Система ИИ анализировала предложенные решения и давала обратную связь.	Развитие критического мышления, способности к анализу и синтезу информации.
Творческие проекты с использованием генеративных инструментов ИИ (индивидуал. форма работы)	Студенты использовали платформы, основанные на ИИ (генераторы изображений или текстов), для создания цифровых проектов. Примеры заданий: создание инфографики о развитии мирового искусства с помощью графических инструментов ИИ; разработка эссе, в котором анализируется роль конкретного произведения искусства с использованием интеллектуальных помощников для поиска данных и генерации текста.	Развитие креативных навыков и умения использовать современные технологии для решения образовательных задач.
Анализ текстов с использованием ИИ (индивидуал. форма работы)	Студенты загружали литературные или исторические тексты в аналитическую платформу ИИ, которая проводила тематический, стилистический и семантический анализ. После этого студенты интерпретировали результаты анализа и представляли их в виде краткого доклада.	Углубленное понимание текстов и развитие аналитических навыков.
Совместные проекты в цифровой среде (групповая)	Студенты объединялись в группы и работали над проектами, используя ИИ-инструменты. Пример задания: создать виртуальный тур по культурным объектам своего региона, сопровождаемый текстовыми и аудио комментариями, сгенерированными системой ИИ.	Развитие навыков командной работы, умения интегрировать технологии в образовательный процесс.
Оценка культурных явлений с использованием ИИ-ассистентов (индивидуал. форма работы)	Студентам предлагалось проанализировать конкретное явление или событие в истории мировой культуры (например, эпоху барокко или влияние античной культуры на искусство Возрождения). ИИ-ассистент предоставлял информацию, а студенты формулировали собственные выводы.	Развитие навыков исследования и аргументированного представления точек зрения.
Создание мультимедийного проекта (индивидуал. или групповая)	Студенты, используя все ресурсы ИИ, создавали мультимедийный проект (например, презентацию, видеоролик или интерактивный веб-ресурс) по одной из тем курса. Проекты защищались на итоговом занятии.	Синтез знаний, творческих и технологических компетенций, повышение интереса к изучаемому курсу.

Таблица 2. Задания, основанные на использовании ресурсов искусственного интеллекта
(в рамках курса «Мировая и отечественная культура и искусство»)



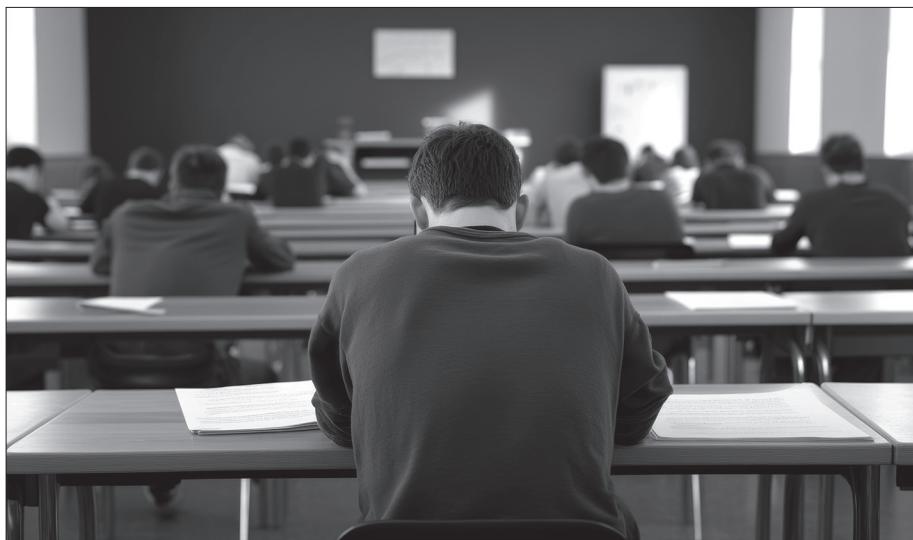
учебные маршруты и симуляции ситуационных задач, но и творческую работу, возможную при изучении данного курса. То есть использовались как традиционные, так и инновационные формы работы, направленные на индивидуализацию учебного процесса и стимулирование творческой активности студентов. Контрольная группа изучала тот же курс, но без применения ресурсов искусственного интеллекта. Рассмотрим некоторые задания в виде таблицы (таблица 2).

Продолжительность эксперимента составила 10 недель. По завершении курса была проведена оценка успеваемости обеих групп и изучение уровня удовлетворенности студентов процессом обучения.

Анализ результатов итогового тестирования показал, что результаты успеваемости обеих групп оказались практически идентичными. Средний уровень успеваемости в экспериментальной группе составил 86%. Средний уровень успеваемости в контрольной группе составил 83%. Статистически значимых различий между группами выявлено не было, что указывает на сопоставимую эффективность лекционно-семинарской формы обучения и обучения с применением ресурсов ИИ в рамках данной дисциплины.

Уровень удовлетворенности изучением дисциплины оценивался с помощью анкеты, включающей вопросы о полезности, интересности и удобстве образовательных материалов. В экспериментальной группе удовлетворенность учебным процессом была значительно выше: 92% студентов отметили высокий уровень заинтересованности и удобства использования заданий, созданных с помощью ИИ. В контрольной группе этот показатель составил 74%. Студенты экспериментальной группы отметили, что задания, разработанные с использованием ИИ, позволили глубже погрузиться в тему и предоставили более гибкие и интерактивные подходы к обучению.

Результаты исследования показывают, что применение ресурсов искусственного интеллекта в образовательном процессе (на примере курса «Мировая и отечественная культура и искусство») не оказывает значительного влияния на успеваемость, однако повышает удовлетворенность студентов обучением. Это может быть связано с тем, что адаптивные технологии и интерактивные задания способствуют повышению мотивации и вовлеченности обучающихся.



Студенты на занятиях



Обучение студентов работе с технологиями ИИ

На основании данных можно сделать вывод, что использование ИИ эффективно как инструмент для повышения интереса студентов к учебной дисциплине и создания более комфортной образовательной среды. Однако для оценки долгосрочных эффектов применения ИИ необходимы дальнейшие исследования.

Экспериментальное исследование подтвердило перспективность использования искусственного интеллекта в разработке образовательных ресурсов для высшей школы. Результаты указывают на необходимость дальнейшего внедрения и совершенствования ИИ-технологий, которые способны улучшить качество образовательного процесса.

На основании проведенного анализа литературы, обзора современных ИИ-платформ для образования, изучения приоритетов и рисков внедрения ИИ в систему высшего образования, а также результатов экспериментального исследования, можно предложить следующие рекомендации образовательным организациям.

Во-первых, создание персонализированных образовательных маршрутов и внедрение их в учебный процесс высших образовательных учреждений, что позволит учитывать потребности, интересы и уровень

подготовки студентов. Это повысит вовлеченность обучающихся и эффективность образовательного процесса.

Во-вторых, вузам необходима разработка отечественных ИИ-ресурсов, которые должны быть интегрированы в образовательный процесс и учитывать специфику отечественного высшего образования.

В-третьих, высшей школе важно создавать тренажеры на основе ИИ для профессиональной подготовки студентов.

В-четвертых, это использование ИИ для автоматизации оценки знаний и навыков студентов, что позволит облегчить работу преподавателей. Однако важно сочетать эту технологию с традиционными методами оценки, чтобы избежать ошибок со стороны роботизированной системы.

В-пятых, вузам необходимо обучать студентов и преподавателей работе с технологиями ИИ, чтобы те могли использовать их потенциал для разработки и освоения образовательных материалов.

В-шестых, особое внимание следует уделить вопросам разработке этических стандартов по использованию ИИ в образовании, чтобы избежать ситуаций, когда ИИ выполняет задание вместо студента.



В-седьмых, необходимо расширять диапазон исследовательских проектов, направленных на изучение и внедрение ИИ в высшее образование. Это позволит оценить эффективность различных подходов и предложить лучшие варианты использования ИИ.

В результате проведенного исследования, посвященного возможностям искусственного интеллекта (ИИ) для разработки образовательных ресурсов в предметной области «культурология» в высшей школе, были достигнуты следующие результаты, соответствующие поставленным задачам.

1. Анализ отечественных и зарубежных публикаций показал, что ИИ представляет собой серьезный инструмент, способный трансформировать образовательную практику. Технологии ИИ позволяют повысить эффективность обучения за счет индивидуализации образовательных маршрутов, автоматизации рутинных задач преподавателей и расширения возможностей для оценки знаний студентов. Однако использование ИИ связано с рядом вызовов, включая снижение личностного взаимодействия, ограниченные возможности эмоционального анализа и необходимость адаптации инфраструктуры.
2. Исследование ведущих международных образовательных платформ, таких как Coursera, Duolingo, Knewton и Century Tech, показало их возможности в создании персонализированных учебных материалов. Эти платформы демонстрируют потенциал ИИ в индивидуализации образовательного процесса и повышении мотивации студентов. Однако санкционные ограничения затрудняют доступ российских студентов к этим ресурсам, что подчеркивает необходимость разработки отечественных аналогов.
3. Приоритетами внедрения ИИ являются создание индивидуальных

образовательных траекторий, автоматизация оценочных процедур и использование симуляционных моделей для практической подготовки. Вместе с тем выявлены риски, связанные с разобщенностью студентов, снижением навыков командной работы и ограничениями в сферах мышления и анализа человеческих отношений. Эти аспекты требуют интеграции ИИ с традиционными методами обучения.

4. Экспериментальное исследование подтвердило, что использование ИИ-ресурсов в рамках курса «Мировая и отечественная культура и искусство» способствует повышению удовлетворенности студентов учебным процессом, несмотря на схожие показатели успеваемости в экспериментальной и контрольной группах. Это указывает на необходимость дальнейшего исследования влияния ИИ на качество и восприятие обучения.
5. На основании полученных данных разработаны рекомендации для образовательных учреждений. Основные из них включают внедрение персонализированных образовательных маршрутов, разработку отечественных ИИ-решений, создание тренажеров для профессиональной подготовки, обучение цифровой грамотности, а также – учет этических и правовых аспектов использования ИИ в образовании.

Следовательно, можно заключить, что ИИ предоставляет широкие возможности для разработки образовательных ресурсов в высшей школе, позволяя повысить качество и доступность образования. Однако его эффективное использование требует комплексного подхода, учитывающего технические и социальные особенности организации образовательного процесса.



Список литературы

1. Авайсов Ш. Р. Риски, стоящие перед системой школьного образования связанные с развитием технологий искусственного интеллекта // Современная начальная школа: Сборник материалов I Международной научно-практической конференции, Грозный, Махачкала, 27–28 апреля 2023 года. Грозный, Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. С. 468–472.
2. Анненкова А. В. ИИ: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). [Электронный ресурс] URL: <https://research-journal.org/archive/9-135-2023>
3. Борисова Е. В. Современный тренд образовательной среды – искусственный интеллект и цифровая педагогика // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 29–30 марта 2018 года. Выпуск 16. Тверь: Тверской государственный университет, 2018. С. 84–87.
4. Воронина Э. В. Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе: проблемы и перспективы // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Сборник статей XV Международной научно-методической конференции, Пермь, 20–28 марта 2023 года. Пермь: Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова», 2023. С. 41–47.
5. Гаврилова Ю. В., Моторина И. Е., Павлова Т. Е. Социальные ожидания внедрения технологий искусственного интеллекта в образовании (на материалах анкетного опроса студентов МГТУ им. Н. Э. Баумана) // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2022. № 1. С. 20–25. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-ozhidaniya-vnedreniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-na-materialah-anketnogo-oprosa-studentov-mgtu>
6. Искусственный интеллект в сфере образования: анализ, перспективы и развитие // Образование будущего: Материалы IV Международной научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 17–18 ноября 2023 года. Грозный: Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова им. акад. М. Д. Миллионщикова, РПК «СПЕКТР» (ИП Игоркаев Ваха Абу-Рашидович), 2023. С. 133–138.
7. Орлова Е. И. Преподавание в эпоху искусственного интеллекта: как принять неизбежное? // Воспитание и наставничество в цифровой образовательной среде: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 16 ноября 2023 года. Москва: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2023. С. 507–513.
8. Садовничий В. А. Университеты, общество и будущее человечества // Вестник Московского университета. Сер. 20. 2019. № 2. С. 3–20.
9. Сибирякова Ю. В. Использование технологий искусственного интеллекта в сфере образования: риски и перспективные направления // Экспертные институты в XXI веке: принципы, технологии, культура: сборник научных трудов: Иркутский государственный университет, 2022. С. 211–214.
10. Тюленева К. Н. Использование технологии искусственного интеллекта в профессиональном образовании // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Часть 2. Красноярск–Челябинск–Нижний Новгород–Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 159–161.
11. Чернавин Ю. А. Единство традиций и новации как фактор устойчивого развития цифрового общества // Цифровая социология. 2023. Т. 6. № 1. С. 21–28. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvo-traditsii-i-novatsii-kak-faktor-ustoychivogo-razvitiya-tsifrovogo-obschestva>
12. Юрлов С. С. Начало эпохи искусственного интеллекта в образовании // Экономика и бизнес в условиях цифровой трансформации и новых вызовов: Материалы Международной научно-практической



конференции, Москва, 14 апреля 2023 года. Москва: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Институт бизнеса и дизайна", 2023. С. 485–491.

13. *Abgaryan H., Asatryan S., & Matevosyan A.* Revolutionary changes in higher education with artificial intelligence // Main Issues Of Pedagogy And Psychology. 2023. 10(1). Pp. 76–86. DOI:10.24234/miopap.v10i1.454
14. *Al-Ka'bi A. H.* Proposed artificial intelligence algorithm and deep learning techniques for development of higher education. Int. J. Intell. Networks. 2023. 4. Pp. 68–73.
15. *Begamudra Rangavittal P.* Transforming Higher Education with Artificial Intelligence – Benefits, Challenges, and Future Directions // International Journal of Science and Research (IJSR). 2024. URL: https://www.academia.edu/122607405/Transforming_Higher_Education_with_Artificial_Intelligence_Benefits_Challenges_and_Future_Directions
16. *Diwaker C., Sharma A. & Tomar P.* Artificial Intelligence in Higher Education and Learning // Impact of AI Technologies on Teaching, Learning, and Research in Higher Education. 2021. DOI: 10.4018/978-1-7998-4763-2.ch004 URL: <https://www.igi-global.com/gateway/chapter/261495>
17. *Nassoura A. B.* Applied Artificial Intelligence Applications In Higher Education Institutions: A Systematic Review // Webology. 2022. No 3. Vo 12 URL: https://www.researchgate.net/publication/360835195_Applied_Artificial_Intelligence_Applications_In_Higher_Education_Institutions_A_Systematic_Review

*

Поступила в редакцию 12.12.2024