

## УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Татарстан

Р.Ш. Ахмадиева

«10» \_\_\_\_\_ 2026

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры» о диссертации Жардемовой Мадины Газизовны «Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность** исследования. Диссертационное исследование посвящено одной из наиболее значимых и актуальных проблем современного профессионального образования – формированию информационно-коммуникационных компетенций специалистов библиотечно-информационного профиля в условиях масштабной цифровизации общества, трансформации образовательных систем и библиотечно-информационной деятельности. В этих условиях профессиональная деятельность библиотекаря принципиально меняется, приобретая междисциплинарный, медиативный и проектно-ориентированный характер, что объективно требует переосмысления содержания профессиональной подготовки специалистов данного профиля.

Особую значимость данная проблема приобретает и для Республики Казахстан, где современные общественные запросы обостряют требования к модернизации библиотечных учреждений, которые становятся центрами обмена знаниями, их трансляции в образовательную деятельность и развития

человеческого капитала. В настоящее время проблемы практики подготовки библиотечных кадров, формирования у них информационно-коммуникативных компетенций являются предметом многочисленных дискуссий в научно-педагогическом сообществе. В рамках анализа степени разработанности проблемы цифровой грамотности, информационной культуры, формирования информационно-коммуникационной компетенции будущих библиотекарей в условиях вузов Казахстана автор отмечает недостаточное системное освещение комплексной разработки методик, педагогических условий, целостной модели компетентностного подхода подготовки библиотекарей. Отсюда формируется понимание необходимости исследования, поиска решений в создании сбалансированной системы практической подготовки кадров, способной отвечать современным требованиям библиотечно-информационной сферы. Жардемова М.Г. справедливо отмечает наличие противоречий между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности библиотекаря и недостаточной разработанностью научно обоснованных педагогических условий, моделей и методик формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов библиотечно-информационных специальностей.

**Научная новизна диссертационного исследования.** В исследовании Жардемовой Мадины Газизовны предпринята попытка раскрыть теоретико-методологическую основу, которая принята к реализации в практике подготовки библиотечных специалистов. Анализ диссертации выявил научную новизну в подходе формирования информационно-коммуникативных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана на основе адаптации к авторской методике, педагогическим условиям и модели диагностики информационно-коммуникативных компетенций. Автор научно обосновывает целесообразность логики адаптированной комплексной диагностики процесса формирования компетенций и проектирует структурно-логическую модель компетентностного формирования информационно-коммуникативных

компетенций.

Научно обоснованные результаты, имеющие теоретическую и практическую значимость для педагогики профессионального образования и библиотечно-информационной сферы Республики Казахстан, выявлены в:

– осуществлённом компаративистском историко-педагогическом анализе развития библиотечного дела и системы подготовки библиотечных кадров в Российской Федерации и Республике Казахстан, выявлении закономерности и этапов становления библиотечного образования, определении общих и специфических тенденций его развития в двух странах, в устойчивой взаимосвязи библиотековедения и педагогики профессионального образования;

– новаторской структуре модели формирования информационно-коммуникационных компетенций, включающей когнитивный, операционально-деятельностный и личностно-мотивационный компоненты, что позволяет рассматривать ИКК как интегративную характеристику профессиональной готовности будущего библиотекаря к работе в меняющихся условиях библиотечно-информационной деятельности;

– определении и теоретическом обосновании комплекса педагогических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, среди которых ключевыми определены: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности; цифровая поддержка образовательного процесса; поликультурный характер содержания образования и доказательности, реализации данных условий в их взаимосвязи и взаимодополнении повышения эффективности формирования ИКК в процессе профессиональной подготовки;

– разработке системы диагностики сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в условиях вузовского обучения, включающей концептуально-целевой, процессуальный и результативный блоки, определении критериев, показателей и уровней сформированности ИКК;

– проектировании и апробации авторской модели формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, основанной на компетентностном подходе и реализуемой через педагогический алгоритм, включающий ориентирующий, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы;

– разработке и внедрении авторской методики формирования информационно-коммуникационных компетенций, включающей учебные дисциплины, курсы по выбору и факультативный спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», ориентированные на освоение современных цифровых технологий, автоматизированных библиотечных систем и инструментов цифрового взаимодействия;

– экспериментальном подтверждении эффективности авторской методики и модели формирования ИКК – результатах формирующего эксперимента, свидетельствующего о положительной динамике уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей.

Таким образом, совокупность полученных автором научных результатов представляет собой целостное решение научной задачи, связанной с теоретико-методологическим обоснованием и практической реализацией процесса формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Республики Казахстан.

**Теоретическая значимость** исследования Жардемовой М.Г. заключается в расширении и углублении научных представлений о процессе формирования информационно-коммуникационных компетенций специалистов библиотечно-информационного профиля в системе высшего образования; в комплексном историко-педагогическом и компаративистском анализе развития библиотечного образования в Российской Федерации и Республике Казахстан, что позволило выявить закономерности, тенденции и специфические особенности подготовки библиотекарей в различных социокультурных и

образовательных контекстах и существующие научные подходы к исследованию эволюции библиотечно-информационного образования.

Уточнено и теоретически обосновано содержание понятия «информационно-коммуникационные компетенции будущего библиотекаря», что вносит вклад в развитие понятийно-категориального аппарата педагогики профессионального образования и в уточнение методологических оснований компетентностного подхода в подготовке библиотечных кадров.

Обоснование комплекса педагогических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана расширяет представления о механизмах педагогического проектирования образовательного процесса в условиях цифровой трансформации и может быть использовано в дальнейших теоретических исследованиях, посвящённых профессиональной подготовке специалистов гуманитарного и информационного профиля.

Системный, интегративный характер модели формирования информационно-коммуникационных компетенций позволяет рассматривать её как проектирование процесса профессиональной подготовки библиотекарей в цифровой образовательной среде и рекомендацию ее для разработки аналогичных моделей формирования профессиональных компетенций в смежных областях профессионального образования.

**Практическая значимость** данного диссертационного исследования определяется логически выстроенной и апробированной авторской методикой формирования информационно-коммуникационных компетенций, включающей спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», учебно-методическое обеспечение, формы, методы и технологии обучения, реализуемые в образовательных программах бакалавриата и магистратуры, а также использованием ее в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки библиотечных работников.

Разработанные критерии, показатели и уровни сформированности

информационно-коммуникационных компетенций, а также диагностический инструментарий, могут быть использованы преподавателями вузов в практике мониторинга качества профессиональной подготовки студентов и оценки эффективности реализуемых образовательных программ.

Диссертационное исследование отличается логически выстроенной, методологически обоснованной и композиционно завершённой структурой, обеспечивающей целостное и последовательное раскрытие заявленной научной проблемы.

Структура диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам по педагогическим наукам, и включает введение, три главы, объединяющие шесть параграфов, заключение, список использованных источников и приложения.

Во **Введении** автором аргументированно обоснована актуальность темы исследования, корректно сформулированы научная проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования. Чётко определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту. Все элементы введения находятся в логическом единстве, что позволяет рассматривать его как методологически и содержательно выверенное.

**Первая глава** диссертации имеет теоретико-методологический и историко-педагогический характер, раскрывающий концептуальные положения исследования, представляя развернутый компаративистский анализ подготовки библиотечных кадров в Российской Федерации и Республике Казахстан, позволяющий выявить закономерности и особенности развития библиотечно-информационного образования в различных социокультурных условиях. Использование широкого спектра методологических подходов (системного, цивилизационного, культурологического, аксиологического, парадигмального и др.) обеспечивает многомерность и глубину анализа.

Логически оправданным является переход от историко-педагогического анализа к рассмотрению возможностей применения компетентностного подхода к построению моделей профессионального образования. Последовательно раскрывается содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, соответствие их требованиям государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, обеспечивая теоретическую целостность обоснования дальнейшего педагогического проектирования.

**Вторая глава** посвящена педагогическим аспектам формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. В ней решается задача выявления и обоснования педагогических условий исследуемого процесса, систематизированы имеющиеся научные подходы к их трактовке понятия «педагогические условия».

Теоретическое обоснование педагогических условий органично сочетается с диагностическим блоком и описанием опытно-экспериментальной работы, определением этапов эксперимента, критериев и показателей сформированности информационно-коммуникационных компетенций, представлением диагностического инструментария. Логика изложения исследовательского материала главы и его методическая выверенность глубоко продуманы.

**Третья глава** носит прикладной и обобщающий характер. В ней представлены педагогический алгоритм, авторская модель и методика формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Разработка и внедрение спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане» являются логическим результатом теоретического анализа и экспериментальных данных, полученных в первой и второй главах.

Результаты эксперимента и их анализ убедительно подтверждают эффективность и завершённость исследовательского замысла.

В **заключении** подведены итоги диссертационного исследования, обобщены основные результаты, сформулированы выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу, и обозначены перспективы дальнейших научных исследований.

**Достоверность результатов** исследования обеспечивается опорой соискателя на концептуальные принципы современной методологии научного познания; согласованностью теоретико-методологической базы с требованиями к исследованиям; многосторонним теоретическим анализом проблемы исследования; адекватностью отбора методов исследования; применением методов статистической обработки полученных эмпирических результатов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследования.

Представленные в диссертации экспериментальные материалы наглядно демонстрируют положительную динамику сформированности информационно-коммуникационных компетенций у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной, что свидетельствует об эффективности разработанной авторской модели и методики.

Обоснованность практических рекомендаций определяется их логической связью с теоретическими положениями и экспериментальными результатами исследования. Предложенные рекомендации по внедрению педагогических условий, модели и методики формирования информационно-коммуникационных компетенций ориентированы на реальные условия функционирования вузов Республики Казахстан и могут быть использованы в образовательной практике.

Выводы диссертационного исследования отличаются логической завершённостью, внутренней непротиворечивостью и соответствуют поставленным целям и задачам. Все основные положения, выносимые на

защиту, получив подтверждение в ходе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы.

Совокупность использованных методологических подходов, теоретических оснований и полученных эмпирических данных позволяет сделать вывод о высокой степени достоверности и научной обоснованности сформулированных в диссертации положений, выводов и рекомендаций.

**Личный вклад соискателя.** Основные результаты диссертационного исследования получены лично соискателем и отражают его самостоятельный научный вклад в разработку исследуемой проблемы.

Личный вклад соискателя заключается в:

- самостоятельной постановке научной проблемы, определении цели, задач и гипотезы исследования;
- проведении историко-педагогического и компаративистского анализа подготовки библиотечных кадров в России и Казахстане;
- теоретическом обосновании содержания и структуры информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей;
- выявлении и обосновании комплекса педагогических условий формирования ИКК;
- разработке авторской модели и методики формирования информационно-коммуникационных компетенций;
- создании и внедрении спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане»;
- организации и проведении опытно-экспериментальной работы, анализе и интерпретации полученных результатов;
- формулировке выводов и рекомендаций, направленных на совершенствование профессиональной подготовки будущих библиотекарей.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические

науки), а именно п.5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование.

### **Рекомендации по внедрению в образовательную практику.**

Практические наработки, полученные в ходе диссертационного исследования, прошли успешную апробацию и внедрены в образовательный процесс Московского государственного института культуры, Западно-Казахстанского Университета имени Махамбета Утемисова, НАО «Казахский национальный женский педагогический университет». Это позволяет рекомендовать полученные данные и выводы для использования в практике подготовки будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Структурно-логическая модель, авторская методика обладают значительным потенциалом для использования в практической подготовке студентов. Они представляют собой универсальный, адаптированный алгоритм, который легко интегрируется в различные образовательные среды. Эффективное сочетание этапов модели, последовательность в их реализации, расширение возможностей педагогического потенциала авторской методики, актуализация реализации комплекса педагогических условий способствуют сформированности ИКК у будущих библиотекарей.

Содержание формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей Казахстана определяется диалектической трансформацией гибких комбинированных методов обучения, соответствующих целям современных технологий и содержанию библиотечной деятельности, организацией компетентного подхода в формировании ИКК, определяемой ГОСО Казахстана, нормативными документами, социокультурными ценностями, цифровой поддержкой образовательной деятельности, а также комплексом сформированных способностей, умений, знаний, необходимых для владения информационно-коммуникационными

технологиями и автоматизированными библиотечными системами (КАБИС, MARK, РАБИС, ИРБИС). Особую значимость в комплексе педагогических условий занимает поликультурный характер содержания образования, которое базируется на общей культуре личности и проявляется в межкультурном взаимодействии в библиотечно-информационной сфере.

Помимо этого, значимость полученных автором диссертации результатов для науки и практики заключается в том, что теоретические и экспериментальные данные, отраженные в диссертации, могут стать источником разнообразных теоретических и прикладных исследований, связанных с практической подготовкой студентов и совершенствованием в целом профессионального образования в Казахстане.

**Общая оценка диссертации.** Рецензируемое исследование на тему «Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана», выполненное Жардемовой М.Г., характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости на основе качественного обзора обширной базы научно-педагогической литературы, включающей 286 источников. Следует отметить высокий уровень исследовательской культуры соискателя, проявляющейся в следовании сложившимся правилам оформления научного текста, в корректных оценках иных авторских позиций и т.д. Опираясь на глубокий теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, диссертант отмечает недостаточную проработанность вопросов, связанных с достижением эффективности исследуемого процесса, несмотря на имеющийся достаточный для решения исследуемой проблемы научный базис.

Текст автореферата выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями и достаточно полно отражает основное содержание проведенной работы и ее результаты.

В автореферате отражены основные теоретические положения диссертации, включая результаты историко-педагогического и компаративистского анализа подготовки библиотечных кадров в Российской Федерации и Республике Казахстан, уточнение содержания и структуры информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, а также обоснование педагогических условий их формирования в системе высшего образования. Представленные в автореферате выводы являются обобщением положений, детально раскрытых в главах диссертации.

Основные положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и коррелируют с содержанием диссертации.

Экспериментальные результаты исследования в автореферате изложены в полном объеме: описаны этапы опытно-экспериментальной работы, охарактеризованы критерии и уровни сформированности информационно-коммуникационных компетенций, приведены основные результаты формирующего эксперимента, подтверждающие эффективность авторской модели и педагогических условий.

Материалы диссертации и основные результаты исследования изложены в публикациях в научных изданиях, рекомендованных уполномоченными органами и входящих в соответствующие перечни, а также в докладах и сообщениях на научно-практических конференциях различного уровня.

Публикации соискателя по теме диссертации в полном объёме отражают ключевые положения и результаты исследования. В научных статьях раскрыты теоретические основания формирования информационно-коммуникационных компетенций, результаты анализа нормативно-правовой базы подготовки библиотечных кадров, описаны педагогические условия и элементы авторской методики. Часть публикаций посвящена вопросам цифровизации библиотечно-информационной деятельности и профессиональной подготовки библиотекарей, что соответствует тематике и направленности диссертационного исследования.

Степень отражения содержания проведённого исследования в автореферате диссертации и публикациях соискателя является достаточной и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям по педагогическим наукам.

Представленные в диссертации результаты - авторская методика формирования информационно-коммуникационных компетенций, модель формирования информационно-коммуникационных компетенций, диагностический инструментарий и авторский спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», обеспечивают системное развитие профессиональных компетенций будущих библиотекарей и могут быть эффективно использованы как в образовательной, так и в научно-методической и практико-ориентированной деятельности вузов Республики Казахстан.

Вместе с тем, несмотря на достоинства исследования следует отметить некоторые замечания и дискуссионные позиции:

1. В диссертационной работе необходим более детальный анализ теоретических педагогических исследований, осуществленных, в том числе, библиотековедами, публикаций, отражающих совместный российско-казахстанский исследовательский и практический опыт профессиональной подготовки, трансформации системы подготовки библиотечных специалистов, модернизации в целом библиотечно-информационной сферы за последние 3-5 лет. Значительная часть использованных источников представляет публикации, не соответствующие требованиям решения современных проблем библиотечно-информационной сферы.

2. На наш взгляд, представляя комплекс педагогических условий, следовало бы более дифференцированно определить критерии оценки, с учетом особенностей, различий уровней влияния на процесс формирования ИКК студентов.

3. В представлении модели формирования ИКК будущих библиотекарей

автору следовало бы дать более развернутую характеристику инструментов, способствующих развитию готовности к профессиональной деятельности, реализации потенциала информационных компетенций специалистов.

4. В практических рекомендациях можно было бы выявить особенности, механизмы интеграции разработанной модели в учебный процесс других вузов, а авторской методики в учебные программы вузов Казахстана.

Высказанные замечания никоим образом не умаляют научной и практической значимости представленной к защите диссертации, имеют исключительно рекомендательный характер и не затрагивают фундаментальных положений диссертации, её научной новизны, обоснованности выводов и практической значимости.

### **Заключение**

Диссертация Жардемовой Мадины Газизовны на тему «*Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана*», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, установленным разделом II Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842 (пп. 9-11, 13, 14), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.08), профессором Розой Закировной Богоудиновой, профессором кафедры педагогики и социально-культурной деятельности; доктором педагогических наук (05.25.03), профессором Людмилой Ефимовной Савич, профессором кафедры библиотечно-информационных и цифровых технологий.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры педагогики и социально-культурной деятельности с участием представителей кафедры библиотечно-информационных и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» (протокол №8 от 06.02.2026 года).

Профессор кафедры педагогики и социально-культурной деятельности,  
доктор педагогических наук (13.00.08), профессор  
Богоудинова Роза Закировна

Профессор кафедры библиотечно-информационных и цифровых технологий,  
доктор педагогических наук (05.25.03), профессор  
Савич Людмила Ефимовна

Председатель заседания:  
Заведующий кафедрой педагогики и социально-культурной деятельности  
кандидат педагогических наук (13.00.05), доцент  
Новгородова Елена Евгеньевна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

**Сведения об организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «КазГИК»  
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 3  
Телефон: 8(843) 277-58-36  
e-mail: [info@kazgik.ru](mailto:info@kazgik.ru)  
Сайт: <https://www.kazgik.ru/>

