

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Грузовой Анны Андреевны на диссертацию Жардемовой Мадины Газизовны по теме «Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы. Диссертационное исследование посвящено проблемам формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов, обучающихся по направлениям подготовки библиотечно-информационной деятельности. В настоящее время цифровая трансформация библиотек, необходимость создания и использования электронных цифровых ресурсов, осуществления взаимодействия с пользователями в цифровой среде, включение библиотек в сферу цифровой инфраструктуры информационного общества в качестве активных участников по сохранению и продвижения культурного наследия в электронной среде приводит к необходимости формирования профессиональных компетенций и гибких навыков у студентов в области информационно-коммуникационных технологий, что особенно актуально в условиях их постоянных обновлений и изменений. Компетенции студентов – библиотекарей следует формировать с учетом развития технологических инноваций, цифровой трансформации библиотек, необходимости использовать имеющиеся и активно осваивать новые информационно-коммуникационные технологии. Формирование таких компетенций можно считать одной из важнейших задач библиотечно-информационного образования. Автор исследования предлагает уникальный подход к решению этой задачи.

Соискатель обращается к проблематике формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов библиотечно-информационной специальности, рассматривая их содержание согласно образовательным стандартам и иным нормативных актам Российской Федерации и Республики Казахстан, проводит диагностику этих компетенций, которая демонстрирует недостаточный уровень их сформированности.

В диссертации обоснованы педагогические условия формирования выделенных компетенций, включающие мотивацию студентов к будущей профессиональной деятельности, цифровую поддержку образовательной деятельности и поликультурный

характер содержания образования, а также педагогический алгоритм их формирования.

Таким образом, актуальность выбранной темы подтверждается в ходе исследования теоретических основ и педагогических аспектов формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей и в предложениях по совершенствованию этого процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации, подтверждается логической ценностью и законченностью работы, использованием значительного объема эмпирического материала, широкого круга анализируемых научных публикаций и актуальных результатов исследований, нормативно-правовых документов Российской Федерации и Республики Казахстан, отраслевых материалов. В списке литературы представлено 286 источников по теме диссертации.

Соискателем проведена положительная апробация результатов исследования на международных, всероссийских и региональных научных конференциях и в научных публикациях. Всего по теме диссертации опубликована 21 научная работа, из которых 1 – глава в коллективной монографии, 5 – статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Таким образом, можно сделать вывод, что научные положения, выводы и рекомендации, предложенные М. Г. Жардемовой в диссертационном исследовании, являются в достаточной степени обоснованными.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В диссертации представлены результаты, обладающие научной новизной и достоверностью, оценка которых может быть проведена по нескольким аспектам.

В исследовании уточняется содержание информационно-коммуникационных компетенций студентов библиотечно-информационной специальности в контексте современных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности и на основе действующей нормативно-правовой базы.

Разработаны педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей в вузах, обеспечивающих

эффективность этого процесса, что подтверждается оценкой их сформированности при использовании предложенной автором методики.

Разработана и внедрена в учебный процесс вуза авторская методика и модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов – будущих библиотекарей.

Комплексный подход соискателя к теме исследования подчеркивает значимость работы для развития библиотечно-информационного образования и способствует формированию информационно-коммуникационных компетенций обучающихся в контексте современной цифровой среды и цифровой трансформации.

Таким образом, можно сделать вывод, что научные положения, выводы и рекомендации, предложенные М. Г. Жардемовой в диссертационном исследовании, являются в достаточной степени достоверными и обладают несомненной научной новизной.

Теоретическая и практическая значимость работы. Диссертационное исследование М. Г. Жардемовой имеет как теоретическую, так и практическую значимость, предлагая конкретные рекомендации и методику, которые могут быть использованы для повышения эффективности библиотечно-информационного образования в вузах культуры. Соискателем решен ряд проблемных вопросов по формированию информационно-коммуникационных компетенций студентов – библиотекарей.

В диссертации предложены теоретические положения формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов – библиотекарей, включая расширение понятийно-категориального аппарата педагогической теории, методологии и технологии профессионального образования в области библиотечно-информационной деятельности, раскрытие ключевых понятий и уровней сформированности информационно-коммуникационных компетенций студентов с использованием авторской методики и модели, обоснование педагогических условий для разработки предложенной модели формирования информационно-коммуникационных компетенций в вузах Казахстана в соответствии с нормативной базой.

Практическую значимость представляют разработанные соискателем методика

формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов – библиотекарей в вузе и модель ее реализации, предложенные инструменты диагностики и оценки сформированности этих компетенций, а также разработанный и внедренный в учебный процесс Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова факультативный спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане»

Таким образом, можно сделать вывод о несомненной теоретической и практической значимости диссертационного исследования Жардемовой М. Г.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат диссертации и публикации автора достаточно полно и адекватно отражают содержание работы.

Замечания

При всем положительном отношении к работе М. Г. Жардемовой, в ходе ее анализа возникает ряд вопросов и замечаний.

1. В параграфе 1.2. анализируется содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей. Какие именно информационно-коммуникационные компетенции библиотечно-информационного специалиста являются наиболее актуальными?

2. В параграфе 2.2. представлены результаты педагогического эксперимента по диагностике сформированности информационно-коммуникационных компетенций студентов в вузах Казахстана. В рамках констатирующего этапа эксперимента исследуется, в том числе, Московский государственный институт культуры, который не является вузом Казахстана. В рамках эксперимента проведен ряд опросов. Указано число опрошенных, но не в полной мере обоснована представленная выборка (Например, опрошено 54 человека (с. 82) Кем являются опрошенные? Каким образом проводился опрос?).

3. В рамках педагогического эксперимента проанализированы теоретические знания студентов, относящиеся к информационно-коммуникационным компетенциям. Проводилась ли диагностика их умений и навыков в области владения информационно-коммуникационными технологиями? Каким образом можно оценить сформированность этих умений и навыков?

4. На с. 82 приведены принципы образования для формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей (таблица 5). Эти принципы сформулированы автором исследования или являются подходами других авторов? Почему речь идет о компьютеризации (первый принцип), а не цифровизации? Что понимается под библиотечными технологиями (третий принцип) и почему они непосредственно связываются с информационными технологиями?

5. В рамках педагогического алгоритма формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана разработан спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане» (параграф 3.1), рассчитанный на 135 ак. часов. Чем обусловлено выделенное на спецкурс количество академических часов и учебных тем? В таблице 12 (с. 103-104) представлен тематический план спецкурса. Нужно ли включать в спецкурс такие темы, как понятие, особенности и виды ИКТ, информатизация образования, автоматизация библиотечных процессов, инновационная деятельность библиотек и др.? Автор исследует раскрытие этих тем в рамках таких дисциплин образовательной программы подготовки библиотечно-информационных специалистов, как «Библиотековедение», «Информационно-коммуникационные технологии», «Аналитико-синтетическая обработка информации», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы» и др. Не логичнее ли рассматривать данные темы и усилить формирование информационно-коммуникационных компетенций в рамках указанных дисциплин? Что включает в себя педагогический алгоритм формирования информационно-коммуникационных компетенций студентов помимо проведения спецкурса?

6. На с. 119 вводится термин «синквейн», но не дается его определения. Что понимается под «синквейном»?

Указанные вопросы и замечания не влияют на оценку качества проведенного соискателем исследования и не являются определяющими в оценке работы.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Жардемовой Мадины Газизовны по теме «Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана»,

представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Жардемова Мадина Газизовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук,
доцент

Грузова Анна Андреевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

09 февраля 2026 г.

Подпись руки

Грузовой А.А. **заверяю**

Ведущий специалист по кадрам

09.02.2026

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 05.25.03 - «Библиотечковедение, библиографоведение, книговедение»

Ученое звание: доцент

Академическое звание: нет

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Должность, подразделение: доцент, кафедра информационного менеджмента

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д. 2

Рабочий телефон: 8 (812) 318-97-51

E-mail: gruzova@mail.ru