

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»**

На правах рукописи

АКИМИШ Дина Егимбайкызы

**УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор
Гукаленко Ольга Владимировна

Москва – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	18
1.1. Экологическая волонтерская деятельность как педагогическая проблема	18
1.2. Сущность и содержание управления образовательными системами в контексте развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе	60
1.3. Исторические предпосылки развития экологической волонтерской деятельности в Республике Казахстан	82
ГЛАВА 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА .	98
2.1. Педагогические условия развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана.....	98
2.2. Модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана	112
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА	130
3.1. Процедура опытно-экспериментальной работы по развитию экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана	130
3.2. Апробация модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.....	160
3.3. Научно-методические рекомендации по реализации модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана	166
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	184
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	188
Приложение А	217
Приложение Б	222
Приложение В.....	224
Приложение Г	228
Приложение Д.....	233
Приложение Е	237

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Экологическая безопасность является важнейшим фактором устойчивого развития современного общества, а противоречия во взаимодействии человека и природы приобретают выраженный социальный характер. В этих условиях экологическая волонтерская деятельность рассматривается как один из действенных механизмов участия общества в решении экологических проблем.

В Республике Казахстан вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития отнесены к числу приоритетных направлений государственной политики [1]. Данный приоритет закреплён в системе стратегических и нормативно-правовых документов, определяющих развитие экологической политики, экологического образования и гражданской активности молодежи: Закон Республики Казахстан «Об охране окружающей среды» (1997) [2], Концепция экологического образования Республики Казахстан (2002) [3], Концепция экологической безопасности Республики Казахстан (2003) [4], Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007) [5], Экологический кодекс Республики Казахстан (2007) [6], Стратегическая программа Республики Казахстан «Казахстан-2050» (2012) [7].

Значимость добровольчества подчеркивается в Законе Республики Казахстан «О волонтерской деятельности» [8] и в таких знаковых событиях как, например, Год волонтера, каковым был объявлен 2020-й год по инициативе Президента Казахстана.

С начала XXI века разработаны основные документы экологической политики и экологического развития Республики Казахстан, в частности, «Национальный план действий по гигиене окружающей среды для устойчивого развития» (2000) [9], Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы (2006) [10] и др.

Национальные доктрина и нормативные документы Республики Казахстан по решению экологических проблем и волонтерской деятельности коррелируют с

нормами международного права и имеют много общего с законодательством Российской Федерации в данной сфере, а именно с такими документами, как Конституция Российской Федерации (с изм. и доп. 2020 г.) [11], Федеральный закон Российской Федерации «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [12], Федеральный закон Российской Федерации «Об охране атмосферного воздуха» [13], Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» [14], Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации [15], Постановление Президента Российской Федерации «О создании единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства)» [16], Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [17] и др.

В условиях реализации государственной экологической политики возрастает роль высшей школы как института формирования экологической культуры и гражданской ответственности студентов. Образовательная и воспитательная среда высшей школы должна создавать возможности для развития ценностных установок, экологического сознания и социальной активности обучающихся, что определяет ее потенциал в решении задач экологического развития общества. С учетом этого актуализируется обращение к управлению образовательными стратегиями и процессами, ориентированными на развитие экологического волонтерства в высшей школе. Управление выступает ключевым механизмом целенаправленной организации и координации экологической волонтерской деятельности, обеспечивающей системность ее реализации и устойчивое формирование экологической культуры студентов.

Несмотря на возрастающее внимание к вопросам экологии и экологического волонтерства на уровне государственной политики и образовательной практики, проблемы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана остаются недостаточно разработанными в научных исследованиях. Отсутствие целостного управленческого подхода обуславливает

фрагментарность реализации волонтерских инициатив и снижает их образовательный и воспитательный потенциал. Это определяет необходимость научного обоснования системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.

Степень разработанности темы исследования. Развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе исследуется на междисциплинарной основе, охватывающей педагогику, экологию, социальную психологию, управление и смежные научные направления.

В трудах Н.В. Быстровой, О.В. Гукаленко, К.К. Ильясова, Е.А. Кошкиной, Т.И. Шамовой, О.Ю. Заславской и др. раскрыты основы педагогического управления образовательными процессами, однако данные исследователи преимущественно ориентированы на организацию учебной деятельности и не рассматривают экологическое волонтерство как самостоятельный педагогический феномен.

Социально-философские и культурологические аспекты экологических проблем отражены в работах В.И. Вернадского, Н.М. Мамедова, Н.Н. Моисеева и др., где обоснована значимость формирования экологической культуры, однако вопросы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе остаются вне поля и анализа.

Проблематика экологического воспитания и формирования экологической культуры представлена в исследованиях Б.Т. Лихачева, С.Н. Глазачева, Н.Ж. Дагбаевой, А.Н. Захлебного, Е.Н. Дзятковской, И.В. Вагнер, Ю.М. Гришаевой, В.И. Панова, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина и др., в которых разработаны образовательные подходы и методики, но не раскрыты управленческие механизмы организации волонтерской деятельности студентов.

Аспекты экологизации образовательного пространства освещены Л.В. Моисеевой, М.Н. Сарыбековым, Ж.Б. Шилдебаевым, Г.К. Длимбетовой, Ш.Ш. Хамзиной и др.; при этом экологизация реализуется преимущественно через отдельные дисциплины или проекты без комплексной системы управления волонтерскими инициативами.

В исследованиях С.В. Тимофеевой, Т.Н. Боковой, В.В. Овсия, М.В. Певной и др. раскрыт воспитательный потенциал волонтерства в развитии социальной активности молодежи, однако недостаточно разработаны вопросы педагогического управления, обеспечивающего его интеграцию в образовательный процесс высшей школы.

Современные механизмы управления в высшей школе представлены в трудах А.Г. Асмолова, А.Г. Бермуса, О.В. Гукаленко, В.В. Серикова, В.М. Филиппова и др., но проблемы развития экологического волонтерства и управления данной деятельностью как направлением воспитательной работы в них системно не раскрыты.

Анализ отечественных и зарубежных источников показывает, что проблема экологического добровольчества студентов рассматривается фрагментарно: большинство исследований сосредоточено либо на отдельных аспектах педагогической организации, либо на содержании экологического образования и воспитания, либо на мотивации волонтерской активности, без системного объединения этих компонентов в единую управленческую модель.

Несмотря на высокую актуальность управления экологическим волонтерством, анализ источников и практики высшей школы подтверждает, что до настоящего времени не сформирована целостная система управления экологической волонтерской деятельностью студентов, ориентированная на разработку модели и программно-методического обеспечения. Всё вышесказанное демонстрирует недостаточную разработанность проблемы управления экологической волонтерской деятельностью в теории и практике высшей школы и определяет актуальность настоящего исследования.

Проведенный анализ позволил выявить следующие **противоречия**:

- между задачами активизации экологического воспитания в Республике Казахстан и недостаточным освещением в научной литературе методологических, научно-теоретических и практических вопросов и практик в области управления экологическим волонтерством;

- между необходимостью реализации путей и условий эффективного

развития экологического волонтерства в высшей школе Казахстана и отсутствием концептуальных инновационных подходов и системных управленческих механизмов реализации данного процесса;

- между важностью развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана и отсутствием эффективных моделей управления образовательными стратегиями для ее организации.

Наличие этих противоречий подтверждает тот факт, что экологическая волонтерская деятельность в высшей школе Казахстана носит разрозненный характер и требует её организации средствами управления, что позволит сформировать устойчивую, интегрированную в воспитательное пространство высшей школы Казахстана систему экологического волонтерства.

Актуальность рассматриваемой проблемы определила выбор темы диссертационного исследования: *«Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана»*.

Поиск путей разрешения вышеуказанных противоречий определил **проблему исследования**: каковы условия, пути и механизмы эффективного управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана?

Объект исследования – экологическая волонтерская деятельность в системе высшего образования Республики Казахстан.

Предмет исследования – процесс управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.

Цель исследования – разработать прогностическую модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, спроектировать условия и пути ее реализации.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить теоретико-методологические основы управления образовательными стратегиями и процессами, обеспечивающими развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана.

2. На основе анализа теоретических подходов и образовательной практики обосновать и раскрыть потенциал управления (организационно-педагогических и управленческих механизмов) для совершенствования экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана.

3. Спроектировать прогностическую модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.

4. Разработать программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студенческой молодежи.

5. Определить и апробировать критерии и показатели эффективности реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана.

6. Подготовить научно-методические рекомендации по реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью, направленные на интеграцию эковолонтерства в образовательное пространство и формирование устойчивой системы его поддержки в высшей школе Казахстана.

Гипотеза исследования: развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана будет более эффективным, если:

- управление экологической волонтерской деятельностью студентов будет опираться на научно-методологические основания, современные управленческие и педагогические подходы, теории формирования экологической культуры личности;

- будет спроектирована и обоснована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью, обеспечивающая системную интеграцию приоритетов государственной природоохранной политики в образовательную и воспитательную среду высшей школы;

- внедрение системы управления волонтерской деятельностью будет сопровождаться соответствующим программно-методическим обеспечением.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Впервые в рамках целостного педагогического исследования обоснованы теоретико-методологические основы управления экологической

волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана как самостоятельного направления, ориентированного на системную интеграцию экологических ценностей в образовательную среду.

2. Обоснован и раскрыт потенциал управления как системообразующего фактора развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана, что позволило уточнить содержание экологического волонтерства студентов и выявить управленчески значимые направления его реализации.

3. Спроектирована и теоретически обоснована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, позволяющая прогнозировать последствия управленческих решений и динамику развития студенческого экологического волонтерства в зависимости от условий управления.

4. Осуществлена систематизация подходов, методов и управленческих технологий, на основе которой разработано программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студентов, направленное на целостность управленческого сопровождения и повышение результативности экологического волонтерства в высшей школе Казахстана

5. Разработаны и апробированы критерии и показатели оценки эффективности управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе, обеспечивающие комплексную уровневую оценку результативности реализации прогностической модели.

6. Разработаны и обоснованы научно-методические рекомендации по внедрению прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в образовательную среду высшей школы, способствующие институционализации эковолонтерства и устойчивому функционированию системы его поддержки в Республике Казахстан.

Теоретическая значимость исследования:

1. Выявление теоретико-методологических основ управления экологической волонтерской деятельностью студентов расширяет научные

представления теории управления в системе высшего образования.

2. Обоснование и раскрытие потенциала управления как системообразующего фактора развития экологической волонтерской деятельности дополняет теорию воспитательной деятельности положениями о роли организационно-педагогических и управленческих механизмов в развитии студенческих воспитательных инициатив.

3. Теоретическое обоснование прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью развивает положения теории педагогического моделирования и проектирования образовательных и воспитательных процессов, расширяя представления о возможностях прогнозирования их динамики в условиях высшей школы.

4. Разработка программно-методического обеспечения реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью уточняет теоретические представления об инструментарии управления воспитательными процессами в высшем образовании и механизмах их целостного сопровождения.

5. Выявление критериев и показателей эффективности реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью углубляет теоретические положения педагогической диагностики и оценки результативности воспитательной деятельности в высшей школе.

6. Научно-методические рекомендации по реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью конкретизируют теоретические положения о внедрении управленческих моделей в образовательную практику высшей школы и раскрывают механизмы интеграции экологического волонтерства в образовательное пространство вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Разработанная прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью может быть использована в управленческой и воспитательной практике вузов при проектировании и реализации систем экологического волонтерства, а также при координации деятельности структурных подразделений, ответственных за воспитательную работу со

студентами.

2. Программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студентов, включающее учебно-методические комплексы дисциплин с экологическими компонентами, может применяться кураторами волонтерских объединений, руководителями воспитательных подразделений при планировании и сопровождении экологических волонтерских инициатив, а также преподавателями в учебном процессе при реализации дисциплин и модулей с экологической направленностью.

3. Установленные критерии и показатели эффективности управления экологической волонтерской деятельностью могут использоваться в ходе мониторинга и оценки результативности воспитательной работы, а также при анализе эффективности управленческих решений в сфере студенческого волонтерства.

4. Разработанные положения и управленческие технологии развития экологической волонтерской деятельности, реализуемые в формате экоклуба, обоснованы как эффективная организационно-управленческая модель, способная выступать пилотной площадкой для координации и объединения инициатив студенческой молодежи и применяться в практике высшей школы.

5. Научно-методические рекомендации по реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью могут быть использованы в практике внедрения и развития экологического волонтерства в образовательном пространстве высшей школы, обеспечивая целостность управленческого сопровождения и устойчивость функционирования системы его поддержки.

Экспериментальная база исследования: Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», Некоммерческое акционерное общество «Аркалыкский педагогический университет имени Ыбырай Алтынсарина», Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, Саморегулируемая организация «Ассоциация

практикующих экологов» (Республика Казахстан). Всего в процессе опытно-экспериментальной работы участвовало 112 обучающихся из 2 университетов и 2 общеобразовательных организаций.

Основные этапы исследования. Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа с 2020 по 2025 годы.

На первом этапе (2020-2021 гг.) осуществлялся теоретический анализ научных подходов, выявлялись теоретико-методологические основы управления экологической волонтерской деятельностью, формировалось представление об объекте и предмете исследования, определивших научную проблематику работы. Разрабатывался предварительный вариант прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, готовились публикации по теоретическим аспектам, определялись гипотеза диссертационного исследования, его цель и задачи.

На втором этапе (2022-2023 гг.) формировались концептуальные идеи, апробировались базовые положения по проверке выдвинутых теоретических подходов, уточнялась и конкретизировалась модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, разрабатывалось программно-методическое обеспечение ее реализации, проводилась опытно-экспериментальная работа, осуществлялись диагностика и первичная обработка результатов.

На третьем этапе (2024-2025 гг.) выявлялись критерии и показатели эффективности реализации управления экологической волонтерской деятельностью, подводились и уточнялись итоги экспериментальной работы, оценивалась результативность, оформлялся текст диссертации, готовились публикации по итогам исследования, формулировались выводы и научно-методические рекомендации.

Методологическую основу исследования составляют системный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и управленческий подходы, опирающиеся на идеи педагогического управления образовательными

процессами и развития воспитательных систем (Т.И. Шамова, В.В. Гриншкун, О.В. Гукаленко, К.К. Ильясов и др.), концепцию формирования экологической культуры личности (В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская и др.), положения экологического воспитания и средового подхода в образовании (В.А. Ясвин, Н.Ж. Дагбаева, С.Д. Дерябо и др.), идеи развития социальной активности молодежи и воспитательного потенциала волонтерской деятельности (В.В. Овсий, М.В. Певная, Г.К. Длимбетова и др.). Совокупность указанных теоретических положений позволяет рассматривать управление экологической волонтерской деятельностью как целостный и ценностно-ориентированный процесс в системе высшего образования.

Для достижения поставленной цели и решения задач были применены следующие **методы исследования**: теоретический анализ и синтез научных источников, обобщение и систематизация фактического материала, теоретическое моделирование; анализ современной практики волонтерского движения молодежи и результатов творческой деятельности обучающихся в рамках деятельности экологических волонтерских организаций; педагогический мониторинг; констатирующий и формирующий эксперименты; включенное наблюдение, анкетирование, беседа, диагностика и мониторинг на основе контрольных срезов, позволяющих определить динамику развития исследуемого объекта.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе, основанное на положениях теории управления в образовании, теории воспитательной деятельности, системного, деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов, является действенным механизмом ее развития, обеспечивающим целостную организацию, координацию и сопровождение студенческой волонтерской активности и формирование экологической культуры в высшей школе.

2. Потенциал управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе раскрывается через совокупность педагогических и управленческих механизмов, обеспечивающих целенаправленную организацию,

координацию и ресурсное сопровождение волонтерских инициатив. Обосновано, что опора на системный, деятельностный, управленческий, аксиологический и компетентностный подходы позволяет повысить управляемость и устойчивость развития экологического волонтерства в образовательной среде высшей школы.

3. Обоснована необходимость проектирования прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе как инструмента систематизации и целенаправленного развития студенческого экологического волонтерства в образовательной среде. Прогностическая модель обеспечивает согласование управленческих решений с задачами образования для устойчивого развития и актуальными социально-экологическими вызовами и включает взаимосвязанные компоненты: целевой, мотивационный, личностный, организационный, содержательный, результативный. Эффективность прогностической модели обеспечивается на основе стратегического планирования и координации действий студентов, внедрения современных форм организации экологического волонтерства, развития партнерских связей вуза с внешними организациями, мониторинга и оценки качества реализуемых инициатив. Модель обладает прогностичностью, адаптивностью, она ориентирована на будущее развитие и может быть реализована в образовательных организациях высшего образования, выступая инструментом формирования эколого-ориентированной образовательной среды и развития гражданской активности молодежи.

4. Авторское программно-методическое обеспечение (ПМО) является важным инструментом практической реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе и включает организационно-управленческий, образовательный и коммуникационно-партнерский компоненты. Организационно-управленческий компонент ориентирован на стратегическое развитие экологического волонтерства, формирование институциональных структур и механизмов мотивации, стимулирование студенческой активности.

Образовательный компонент ПМО направлен на интеграцию экологической волонтерской проблематики в содержание учебных дисциплин и образовательных

программ, обеспечивая междисциплинарный характер подготовки студентов. Коммуникационно-партнерский компонент включает формы взаимодействия, способствующие расширению практики экологического волонтерства, развитию партнерских связей и вовлечению студентов в социально значимую деятельность. Реализация ПМО определяет практико-ориентированный характер управления экологической волонтерской деятельностью и устойчивость её развития в образовательной среде высшей школы.

5. Эффективность реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе оценивается по системе взаимосвязанных критериев, включающих: уровень готовности студентов к участию в экологическом волонтерстве; характер отношения субъектов образовательного процесса к его развитию и управленческим механизмам организации; степень развитости инфраструктуры и образовательной среды вуза. Указанные критерии конкретизированы системой показателей, что позволило обосновать эффективность управления и разработать методические рекомендации по интеграции управленческих механизмов развития экологической волонтерской деятельности в образовательное пространство высшей школы.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются методологической целостностью исследования, логической взаимосвязанностью цели, задач и полученных выводов, комплексным применением методов исследования, соответствующих поставленным задачам, непосредственным участием автора в опытно-экспериментальной работе, репрезентативностью выборки и экспертной оценкой результатов исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством публикации результатов исследования, участия с докладом в 11 международных научно-практических конференциях, научно-практических семинарах: «Зеленые университеты: опыт, перспективы в контексте устойчивого развития», 2021 г.; «Инновации педагогической науки и современного образования: опыт и перспективы», 2023 г.; «Экологические проблемы в вузах, колледжах и школах:

опыт проведения зеленых мероприятий», 2023 г.; «Экология человека и природы в XXI веке», 2023 г. и др.; участия в 3-х всероссийских конференциях по экологическому образованию: «Наставничество: модели и успешные практики», 2022 г.; «Образование-2030: учиться и действовать», 2023 г.; участия в открытых пленумах Научного совета по проблемам экологического образования Научного совета по проблемам экологического образования Отделения общего образования РАО, 2023 г.; проведения эко-лекций, выступлений в циклах интерактивных лекций по продвижению развития «зеленых учебных заведений», 2024 г.; участия в летних школах и национальных молодежных конференциях, 2022 г.; организации международной летней школы «Зеленая школа - зеленый колледж – зеленый университет: лучший опыт мира», 2023 г.; участия в международном конкурсе «Зеленый паспорт образовательной организации: детский сад - школа - колледж - вуз - дополнительное образование» (диплом II степени), 2021 г.; участия в конкурсе научных исследований и работ в области педагогики Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (диплом о присуждении премии, нагрудный знак, денежная премия), 2022 г.; в конкурсе Международной ассоциации молодых ученых (Нагрудная медаль «Лучший молодой ученый -2022» СНГ), 2022 г. Материалы исследования также обсуждались на заседаниях кафедры управления образовательными системами факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2021-2024 гг.

Личный вклад соискателя. Автором проведен научно-теоретический анализ литературы по теме исследования, спроектирована и апробирована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана; разработано программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студентов. Лично диссертантом подготовлены научные публикации по теме исследования, включая статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, в которых отражены основные результаты и положения диссертационной работы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности: п.19 «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования», п.28 «Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием».

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1.1. Экологическая волонтерская деятельность как педагогическая проблема

В условиях нарастающего экологического кризиса экологическая волонтерская деятельность рассматривается не только как форма социальной активности, но и как важный компонент экологического воспитания и образования. Для обоснования педагогических подходов к формированию экологически ориентированного поведения необходимо проанализировать труды отечественных, российских и зарубежных авторов в области психологии, педагогики, волонтерского движения и устойчивого развития.

Современное высшее образование в условиях глобальных экологических вызовов и социально-культурных трансформаций призвано обеспечивать профессиональную подготовку, формировать экологически ответственную, социально активную личность, готовую к участию в решении задач в интересах устойчивого развития. Одним из эффективных средств реализации этого направления является экологическая волонтерская деятельность, обладающая значительным воспитательным, просветительским и практико-ориентированным потенциалом. Успешное внедрение и развитие экологической деятельности в высшей школе требует четкого планирования, координации, сопровождения и оценки. В этих условиях особую значимость приобретает управление процессом экологической волонтерской деятельности, выступающее как система организации и регулирования воспитательных процессов для целенаправленной и системной реализации волонтерских инициатив экологической направленности.

В отечественной, российской и зарубежной науке сформировались различные подходы к определению сущности управления в образовательной среде, его функций, принципов и методов. Однако применение его инструментов в экологической волонтерской деятельности студентов остается на этапе

становления и требует теоретического осмысления и методологической конкретизации. С учетом обозначенной проблематики важно изучить теоретические основания экологической волонтерской деятельности, вопросы формирования ценностных ориентиров личности, роли добровольческой деятельности в развитии социальной активности студентов, а также педагогические условия для формирования экологического сознания. Для начала необходимо обратиться к истокам самого понятия «волонтерство», к его этимологии для выделения ключевых сущностных характеристик данного термина.

Термин «волонтерство» произошел от французского *volonte*, что в переводе означает волю или желание человека [18].

Согласно современным трактовкам, волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность, направленная на оказание помощи обществу, решение социальных, культурных, экологических и других общественно значимых задач. Особенность этой деятельности заключается в личной инициативе, внутренней мотивации и социальной направленности.

В русскоязычное пространство понятие «волонтер» активно вошло в конце XX – начале XXI века, в период становления и активизации гражданского общества и неправительственного сектора. Ранее использовались синонимичные обозначения – «доброволец», «общественник», «помощник».

Понятие «волонтерство» в англоязычных странах мало распространено. Как правило, в словарях раскрываются значения терминов «волонтер», «волонтерская работа», «волонтерский труд», «волонтерские организации». Зачастую, волонтерский труд – это альтруистическая деятельность, выполняемая людьми, не рассчитывающими на какое-либо вознаграждение. Волонтерскими же организациями являются организации, созданные заинтересованными людьми и действующими за их счет.

Согласно Закону Республики Казахстан «О волонтерской деятельности» [8], волонтер – это лицо, добровольно осуществляющее деятельность, направленную на достижение общественно полезных целей, без ожидания вознаграждения.

В словарных статьях «волонтер» определяется как человек, выполняющий определенную работу на добровольной основе, не ожидая вознаграждения, или как человек, вступающий в ряды вооруженных сил по собственному желанию [19]. Интересно, что в толковом словаре современного английского языка на первое место по значению поставлено определение волонтера как личности, готовой совершить что-либо неприятное или опасное [20]. В американском же словаре волонтер характеризуется как человек, работающий в каких – либо службах по собственному желанию [21]. Это человек, участвующий в мероприятиях или оказывающий услуги другим людям, при этом не ожидающей компенсации за свою деятельность [22].

Понятия «волонтер» и «волонтерство» равнозначны терминам «доброволец» и «добровольчество». Анализ литературы нам показал, что понятия «волонтер» и «доброволец» применялись исключительно в военном контексте [23]. В словаре С. Ожегова обозначены несколько определений слову «доброволец»: как человек, который вступил добровольно в действующую армию, и как человек, который берет на себя какую-нибудь работу на добровольческой основе [24].

Значения анализируемых нами терминов «волонтерство» и «добровольчество» являются синонимичными на этимологическом уровне. Стоит отметить, что в содержательном толковании словарных определений имеется структурное единство их интерпретации. По сути, они обозначают общность добровольцев или волонтеров, которые осуществляют определенный вид деятельности, достигая конкретные цели и задачи. Из этого следует, что в качестве ключевых характеристик понятий «волонтерство» и «добровольчество»:

- 1) деятельность, которой занимаются по собственной воле, желанию и выбору;
- 2) деятельность, за результаты труда которой не ожидают какого-либо финансового вознаграждения;
- 3) деятельность, обнаруживающая признаки институционального закрепления.

В научном сообществе ученые не отдают явного приоритета тому или иному применяемому определению, следовательно, понятия «волонтерство» и «добровольчество» тождественны.

Однако в нашем исследовании мы преимущественно работаем с понятием «волонтерство» в силу обширной международной распространенности данного термина (в соотнесении с термином «добровольчество») и масштабом самого феномена.

Обобщая понятийный аппарат и научные подходы, можно выделить основные сущностные характеристики волонтерства:

1. Добровольность – участие осуществляется по личной инициативе, без давления со стороны.

2. Безвозмездность – предполагается отсутствие материальной выгоды как цели.

3. Социальная значимость – деятельность ориентирована на решение общественно полезных задач.

4. Ценностная мотивация – волонтер движим стремлением к самореализации, альтруизму, солидарности.

5. Институциональная оформленность – волонтерская деятельность может быть как индивидуальной, так и организованной через институты (НПО, учебные заведения, волонтерские центры).

6. Педагогический и воспитательный потенциал – способствует социализации личности, формированию гражданственности, экологического сознания и других личностных качеств.

Волонтерская деятельность, например, в реализации «третьей миссии» университета рассматривается как значимая форма образовательной активности студентов с выраженным педагогическим потенциалом. Так, интегрированный образовательный процесс волонтерство способствует формированию у обучающихся социальных и метакомпетенций, включая ответственность, рефлексивность, способность к самоорганизации и социальному взаимодействию. При этом ценности усваиваются не через декларативное обучение, а через

практическую деятельность и личный опыт участия в социально значимых проектах, что позволяет рассматривать волонтерство как эффективный инструмент деятельностного и ценностно-ориентированного воспитания студентов в системе высшего образования [25].

Всеобщая Декларация Добровольчества определяет ключевые характеристики волонтерства по трем уровням: индивидуально-личностный, где подчеркивается осознанный выбор деятельности; социальный, который включает позитивный настрой на объединение с обществом в совместной деятельности с целью совершенствовать качество жизни; социетальный уровень, в котором важен баланс материального и социального развития [26].

Согласно отчету о состоянии мирового волонтерства (2011), добровольческая (волонтерская) деятельность является универсальным социальным феноменом, в рамках которого миллионы людей добровольно вносят вклад в экономическое и социальное развитие общества, укрепляют социальную сплоченность, включают действия по устойчивому развитию и улучшению качества жизни, что приносит пользу как обществу, так и самим волонтерам [27].

Важно отметить, что волонтерство в международных нормативно-правовых документах определяется как компонент гражданского общества, как способ решения глобальных общечеловеческих проблем и, таким образом, может рассматриваться как итог глобализации. Так же при социальном взаимодействии волонтеры являются самостоятельными субъектами социального действия, а возникающие взаимосвязи обусловлены субъективной и объективной пользой для социума, общностей и отдельных лиц.

В исследовании А.А. Шлихтера волонтерская деятельность рассматривается как один из механизмов взаимодействия коммерческих организаций с некоммерческим сектором и местными сообществами. Корпоративное волонтерство способствует развитию социальной ответственности, формированию гражданской активности и укреплению социальных связей, при этом участие работников в добровольческой деятельности носит, как правило,

добровольный и общественно полезный характер, не предполагающий прямого материального вознаграждения [28].

В зарубежных исследованиях добровольческая деятельность рассматривается не изолированно, а в контексте более широкой повестки устойчивого развития и гражданского участия. В них подчеркивается значимость активного участия обучающихся в решении социально-экологических проблем как ключевого условия реализации идей устойчивого развития. Так, Д. Тилбери рассматривает образование как процесс формирования гражданской ответственности и практико-ориентированного участия обучающихся в жизни сообщества [29]. В свою очередь, У. Скотт и С. Гоф анализируя трансформацию образования в условиях устойчивого развития, акцентируют роль критического мышления, субъектной позиции обучающихся и их включенности в общественные процессы, что обеспечивает переосмысление целей и содержания образования [30].

Исследование международных трактовок волонтерства позволило нам уточнить и расширить ряд значимых характеристик субъекта волонтерской деятельности. Отметим следующие характеристики волонтера:

- 1) свободный и осознанный выбор деятельности;
- 2) ориентация на солидарность, объединение с другими людьми, на совместную деятельность;
- 3) желание приносить пользу окружению;
- 4) отсутствие ожидания материального вознаграждения за свою работу;
- 5) ответственный подход к деятельности.

Следовательно, волонтерство выступает как многоаспектное социально-педагогическое явление, имеющее глубокие исторические корни и важнейшее значение для формирования активной жизненной позиции молодежи, в том числе в сфере экологического просвещения и устойчивого развития.

Российские исследователи И.В. Мерсиянова и Л.И. Якобсон рассматривают волонтерство как форму добровольческого труда с осознанным и безвозмездным участием граждан в общественно значимой деятельности. Волонтерская

деятельность, по их мнению, предполагает затраты времени и усилий, ответственность за выполняемую работу и ориентирована на достижение социально значимых результатов, что сближает её с трудовой деятельностью и отличает от досуговых практик [31].

Американские исследователи, на протяжении длительного времени изучающие добровольческий труд в международном контексте, определяют волонтерство как форму неоплачиваемой, добровольной и не принудительной деятельности, направленной на производство социально значимых услуг и имеющей измеримую экономическую ценность. Волонтерский труд, несмотря на отсутствие денежного вознаграждения, вносит существенный вклад в экономическое и социальное развитие и может быть сопоставим с формами формального труда по объему и значимости [32]. В отчете проекта *Involving of Third Country Nationals in Volunteering* указывается, что волонтерская деятельность реализуется вне рамок формальной занятости, не предполагает денежного вознаграждения и выступает важным механизмом социальной интеграции, включенности и формирования активной гражданской позиции [33].

Как отмечает М.В. Певная, деятельностный подход не в полной мере отражает сложную социальную природу волонтерства. Исследуемый термин следует рассматривать не только как совокупность отдельных действий или практик, но и как социальный феномен системы общественных отношений и подверженный управленческому воздействию. Так, волонтерская деятельность выступает объектом целенаправленного социального и организационного управления, которое определяет условия ее устойчивости, воспроизводства и эффективности. Это позволяет перейти от описания отдельных форм добровольчества к анализу механизмов его институционализации, координации и развития, что особенно важно при рассмотрении волонтерства в рамках образовательных организаций и системного управления им [34].

Согласно взглядам западных социологов Х. Анхейера и Л. Саламона, волонтерство представляет собой ключевой институт гражданского общества и

выступает в роли самостоятельного сектора общественных отношений, не входящего в структуру государственной власти и коммерческих организаций [35].

Исследование С.В. Тимофеевой акцентирует внимание на американскую модель, где добровольчество выступает не только как форма социальной активности, но и как целенаправленно организованный процесс воспитания гражданских и лидерских качеств. В рамках таких программ, как AmeriCorps, Peace Corps, YouthBuild, осуществляется институциональное сопровождение добровольческой деятельности с подготовкой волонтеров, оценкой результатов, наставничеством и последующей карьерной поддержкой. Акцент сделан на признание волонтерского опыта на государственном и академическом уровнях, что усиливает его значимость в процессе профессионального самоопределения. Основным эффектом участия молодежи в волонтерских программах является развитие у них гражданской идентичности и патриотизма, формирование навыков коллективного действия, повышение мотивации к социально значимой активности, воспитание эмпатии, ответственности и толерантности [36].

Волонтерская деятельность представляет собой сложное, многоаспектное социально-педагогическое явление, оно обладает значительным воспитательным, образовательным и трансформационным потенциалом; подчеркивается ее роль в формировании активной гражданской позиции, социальной ответственности, экологического сознания и профессиональной мотивации молодежи. Волонтерская деятельность воспринимается не только как форма социальной активности, но и как ценностно-ориентированная практика с ключевой ролью в развитии личности, образовании и воспитании студенческой молодежи, особенно в аспекте глобальных вызовов и задач устойчивого развития.

По мнению Т.Д. Вакушенко и Н.Д. Зайцевой, волонтерская деятельность – это добровольная и безвозмездная форма социальной активности для оказания помощи другим людям и решения общественно значимых задач. Значимость волонтерства проявляется не только в его социальной пользе, но и в его ценности для самого волонтера, поскольку участие в добровольческой деятельности способствует реализации личных идей и убеждений, развитию социальной

ответственности и соотнесению собственных возможностей с потребностями окружающих [37].

Тем самым, можно сделать вывод, что волонтерская деятельность есть возможность для удовлетворения личных потребностей в соответствии с потребностями общества; неоплачиваемая, осознанная деятельность во благо других людей; общественно-полезная деятельность, обусловленная мотивацией на разных этапах социализации личности; и наконец, общечеловеческая ценность и показатель социального здоровья общества.

В.В. Овсий считает волонтерство сложным социальным явлением с применением как институционального, так и деятельностного подходов. Ученый утверждает, что анализ молодежной добровольческой активности эффективнее фокусировать не только на структуре «волонтерских институтов», но и на реальной деятельности участников движения – их мотивациях, практиках и вовлеченности. Институты волонтерской деятельности и существующие информационно - организационные механизмы существенно влияют на уровень вовлеченности, поэтому требуется активная популяризация волонтерства и формирование волонтерской культуры как социальной нормы [38].

По К.И. Буяковой, волонтерская деятельность как важный образовательный ресурс способствует формированию у студенческой молодежи активной субъектной позиции и гражданской ответственности. В исследованиях автора акцентируется внимание на педагогическом сопровождении волонтерской деятельности с системным планированием, поддержкой и оценкой деятельности молодых добровольцев в образовательном пространстве. К.И. Буякова утверждает, что участие студентов в волонтерских проектах обеспечивает развитие не только практических навыков, но и коммуникативных умений, а также способствует усвоению ценностных ориентиров, таких как альтруизм, эмпатия и социальная активность [39].

М.Н. Балаян трактует волонтерскую деятельность как социокультурный феномен как активный механизм личностной и профессиональной социализации. С точки зрения социализирующей функции молодежных сообществ волонтерство

выполняет одну из ключевых ролей, обладая значительным культурным потенциалом для формирования практических навыков и усвоения ценностных ориентаций [40].

В работах Е.В. Ишковой разработана концепция направленности личности на волонтерскую деятельность и предложена ее типология. Исследователь выделяет лично-, объектно-, гражданско- и профессионально-ориентированные типы направленности для комплексного рассмотрения мотивационно-ценностных и деятельностных характеристик волонтеров. Данная классификация подкреплена диагностическим инструментарием и обеспечивает возможность целенаправленного формирования состава волонтерских команд, распределения функций и выстраивания индивидуальных траекторий развития участников. Автором также выявлены взаимосвязи между семейными детерминантами и типами направленности личности. Показано, что характер детско-родительских отношений, стили воспитания и эмоционально-ценностная поддержка со стороны семьи оказывают прямое влияние на выбор мотивационной доминанты участия в добровольческих инициативах [41]. Для управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе это открывает возможности интеграции психологического сопровождения и работы с социокультурным контекстом личности студента для повышения эффективности вовлечения и удержания участников.

В научных работах К.А. Палкина отмечается ключевая роль альтруизма и эмпатии как личностных черт, способствующих вовлеченности в волонтерскую деятельность; психологическая готовность волонтера как интеграция познавательных, коммуникативных, личностных и исполнительных компонентов [42].

М.В. Шакурова волонтерскую деятельность рассматривает с позиции социально-педагогической практики как одну из форм социально значимой активности личности для ее социализации и профессионального становления. Участие в добровольческой деятельности создает условия для развития у студентов социальной ответственности, инициативности, эмпатии и готовности к

оказанию помощи другим людям. Волонтерство выступает важным ресурсом воспитательной работы, позволяющим будущему специалисту приобрести опыт взаимодействия с различными социальными группами, освоить профессиональные роли и развить практические умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При этом организация и сопровождение волонтерской деятельности рассматриваются как значимая функция социального педагога для координации взаимодействия личности с социальным окружением и институтами общества [43].

В современном контексте трансформации системы высшего образования развитие волонтерских практик является одним из ключевых инструментов формирования социальной активности, профессиональной субъектности и личностной зрелости студенческой молодежи.

В исследованиях И.З. Виситаевой подчеркивается интегративный характер волонтерской деятельности, охватывающий педагогические, воспитательные, социокультурные и ценностные аспекты. Волонтерская активность студентов рассматривается не только как форма внеучебной занятости, но и как важный элемент образовательного процесса для освоения социальных ролей, формирования коммуникативной и проектной компетентности, развития эмпатии, гражданской ответственности и профессиональных навыков. В этой связи, следует обратить внимание на педагогическое сопровождение волонтерства с целенаправленной организацией, координацией, научно-методическим обеспечением и рефлексией. В высшей школе волонтерская деятельность может быть реализована в рамках социокультурных, событийных, патриотических, инклюзивных и цифровых практик, эффективность чего во многом зависит от институциональной поддержки с наличием волонтерских центров, программ наставничества, соглашений о межведомственном взаимодействии, а также интеграции элементов добровольчества в учебные дисциплины и воспитательные траектории. Автор пишет о мотивационно-ценностном аспекте участия студентов в волонтерстве, в основе которого лежат альтруистические и гуманистические установки, ориентация на помощь и поддержку, стремление к самореализации в

общественно значимых инициативах. Вместе с тем, по мнению И.З. Виситаевой добровольчество становится значимым ресурсом карьерного и профессионального роста, способным развить навыки командной работы, проектирования и управления социальными инициативами [44].

По Т.Х. Хаджимурадовой волонтерская деятельность выступает как средство укрепления внутренней учебной и профессиональной мотивации студентов. Включение студентов в волонтерские практики развивает целостную систему ценностей, побуждает к рефлексии над личной профессиональной траекторией и усиливает осознание значимости будущей профессии. Волонтерская деятельность позволяет студентам применять знания и умения в реальных социокультурных условиях, что повышает их самооценку, формирует чувство социальной значимости и укрепляет идентичность в профессиональной сфере. Следовательно, ученый выделяет педагогические условия для обеспечения эффективного включения волонтерства в образовательное пространство (создание организационно-методической базы для волонтерских инициатив, включение проектной деятельности в структуру учебного процесса, использование наставничества и сопровождения волонтерских групп, признание добровольческой активности на уровне академической и общественной оценки) [45].

А.В. Макарова и И.Ю. Луцева вузовский социум рассматривают как особое социальное пространство со значительным потенциалом формирования и развития волонтерских инициатив студентов, где студенческая среда создает благоприятные условия для включения обучающихся в общественно полезную деятельность, расширения их социального опыта и развития социальной активности. Волонтерская деятельность способствует социализации студентов, формированию у них инициативности, ответственности и готовности к участию в общественной жизни, а также занимает важное место в системе воспитательной работы вуза, ориентированной на развитие активной гражданской позиции обучающихся [46].

Существенный вклад в теоретико-практическое осмысление феномена «волонтерская деятельность» внес Г.С. Папазян, который обосновывает волонтерство как форму социальной активности, обладающую высоким воспитательным потенциалом. Автор обосновал необходимость создания в вузе системы педагогической поддержки добровольчества для формирования у студентов социально значимых компетенций. Добровольчество в высшем образовании должно быть интегрировано в воспитательную модель вуза и реализовываться через проектно-волонтерские инициативы, обеспечивающие становление активной гражданской позиции, развитие сопереживания, способности к командной работе, повышение уровня социальной адаптированности студентов [47].

В исследовании российских ученых волонтерство отмечается как значимое социальное явление в молодежной среде. Оно составляет основную часть добровольческого движения и выступает важным ресурсом его развития. К основным направлениям волонтерской деятельности молодежи относятся социальная помощь и защита, экологические инициативы, благоустройство территорий, пропаганда здорового образа жизни, культурно-просветительская и образовательная деятельность, сохранение историко-культурного наследия, участие в проектах в сфере физической культуры, спорта, искусства и науки [48].

Ф.В. Цраева считает волонтерство инструментом трансляции культурных ценностей, механизмом социализации и воспитания молодежи на основе принципов гражданского участия и межкультурного диалога. По Ф.В. Цраевой студенческое волонтерство – не просто форма социального служения, а важная составляющая реализации культурной политики государства на региональном уровне [49].

В современных казахстанских исследованиях Н.А. Айдналиева, Е.Д. Ли и Ш.Е. Жандауова определяют волонтерство значимым фактором развития гражданского самосознания студентов, обеспечивающее целостное сочетание мотивационных, ценностных и деятельностных компонентов готовности к добровольчеству. Ученые вводят понятие «готовность к волонтерской

деятельности», акцентируя внимание на ее многокомпонентной структуре, где мотивация связана не только с альтруистическими побуждениями, но и с личностным развитием, профессиональным самоопределением и стремлением к социальному признанию. Авторы считают, что студенты-волонтеры проявляют активную гражданскую позицию в виде ответственности за принимаемые решения, стремлении к общественному вкладу и готовности к коллективной деятельности. Эти выводы важны для понимания специфики подготовки будущих педагогов, так как именно они в дальнейшем становятся проводниками идеи социального служения и экологического сознания среди студентов [50].

В исследованиях Р.К. Дюсембиновой, А.Р. Рымхановой, С.К. Абильдиной и Г.А. Рановой волонтерство рассматривается как важный инструмент социализации студентов, позволяющий формировать навыки эмпатии, ответственности и толерантности. В работе с детьми с особыми образовательными потребностями студенческое волонтерство проявляется, по мнению авторов, не только как форма социальной помощи, но и как педагогический ресурс для развития профессиональной компетентности будущих специалистов. Так, эффективность волонтерской деятельности во многом зависит от созданных социально-педагогических условий – организационной поддержки со стороны университета, наличия программ подготовки и сопровождения студентов, а также взаимодействия с партнерскими организациями [51]. Такой подход позволяет рассматривать волонтерство как интегративный процесс, где личностное развитие студентов сочетается с решением социальных задач общества.

Труды Т.Ж. Кенжебая посвящены изучению феномена молодежного волонтерского движения в Казахстане, его институциональных особенностей и влияния на формирование гражданской позиции студентов. Исследуемый феномен, считает автор, является важным инструментом патриотического воспитания, укрепления гражданской идентичности и формирования активной жизненной позиции. Системный подход к развитию волонтерства предполагает

наличие четкой координации, программ подготовки студентов, ресурсного обеспечения и поддержки со стороны государственных структур и вузов [52].

Е.Л. Гуничева делается акцент на значимость развития социальной и общественной активности студентов в системе вузовского самоуправления как фактора формирования их личностных и лидерских качеств. Включение обучающихся в различные формы внеучебной и общественно значимой деятельности, считает исследователь, создает условия для развития инициативности, ответственности, уверенности в себе и способности к самостоятельному принятию решений. Участие студентов в деятельности органов самоуправления и общественных объединений способствует расширению их социального опыта, формированию навыков взаимодействия и организации совместной деятельности, а также повышает готовность к будущей профессиональной и социальной роли [53].

Итак, волонтерская деятельность формирует социальную активность, повышает степень ответственности, воспитывает верность, справедливость, толерантность, добро, дружбу и трудолюбие. Участие студентов в волонтерском движении формирует ценностные ориентации, организовывает досуг, усиливают коммуникативные навыки, учит правильно распределять свободное время, развивает качество доброжелательности, терпимость и снижает уровень агрессии.

В современном мире существует огромное разнообразие видов волонтерства, следовательно, волонтерскую деятельность считают возможной в различных сферах. Рассмотрим некоторые виды, выделенные В.Д. Пономаревым и М.И. Васильковской [54].

Волонтерская деятельность в социальной сфере. Данная деятельность направлена на оказание помощи пожилым людям, больным детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

В гражданской сфере реализуются протестные выступления, митинги, демонстрации людей, которые на добровольной основе выходят на улицы городов, регионов с целью отстаивания конституционных прав и свободы жителей страны. Сюда же относится деятельность волонтеров в охране

общественного порядка, по правовой защите тех людей, интересы которых серьезно нарушаются, по защите заключенных.

Достаточно значима *поисково-спасательная деятельность волонтеров*, которая, в основном, направлена на спасение жизни, как отдельных людей, так и большого их числа, если речь идет о наводнении, землетрясении и иных стихийных бедствиях. К данной сфере можно отнести спасение жизни людей при эпидемии, пандемии, которые могут привести к гибели большого количества людей.

Существует такой вид, как *религиозное волонтерство*. Деятельность данного вида привлекает представителей различных религиозных конфессий. Следует отметить, что этот вид волонтерства имеет место среди верующих, главной задачей которых является увеличение состава мирян за счет привлечения новых сторонников религии.

Широкомасштабные культурные праздники, например, выставки, конкурсы или фестивали не обходятся без участия волонтеров. Следовательно, еще один вид волонтерства – это *волонтерство в сфере культуры*.

Однако в структуре добровольческих практик особое место занимает *экологическое волонтерство*, которое в последние годы выделилось в самостоятельное направление. Его специфика связана с глобальными вызовами современности – изменением климата, истощением природных ресурсов, снижением качества окружающей среды. Экологическое волонтерство объединяет студентов вокруг задач охраны природы, развития экологической культуры и устойчивого образа жизни, что придает ему как социальную, так и педагогическую значимость. Теоретические исследования в данной области показывают, что экологическое волонтерство выполняет сразу несколько функций: образовательную (формирование знаний о природе и устойчивом развитии), воспитательную (развитие экологической культуры, ценностного отношения к окружающей среде), социальную (укрепление гражданской активности и ответственности) и практическую (реальное участие в природоохранных акциях и экологических проектах). Кроме того, специфика

экологической волонтерской деятельности проявляется в том, что оно непосредственно связано с деятельностью на благо общества и природы, а его результаты носят долговременный и измеримый характер: озеленение территорий, восстановление экосистем, сокращение отходов, просветительская работа среди населения, что делает экологическое волонтерство эффективным инструментом формирования у студентов компетенций устойчивого развития, которые становятся все более востребованными в современном мире.

Понимание экологических проблем современности в исследованиях во многом опирается на фундаментальные идеи, сформулированные в философии, культурологии и экологии. В.И. Вернадский одним из первых раскрыл планетарный характер взаимодействия человека и природы, обосновав концепцию биосферы и ноосферы. Ученый подчеркивал, что деятельность человека становится геологической силой, а переход к ноосфере возможен лишь при условии осознания человечеством ответственности за сохранение окружающей среды [55]. Эти идеи заложили мировоззренческие основы для экологического воспитания и формирования глобальной экологической культуры.

Н.М. Мамедов развил культурологическое измерение экологической проблематики, рассматривая ее как проявление кризиса современной цивилизации и разрыва между природой и культурой. Он утверждал, что экологический кризис нельзя решить исключительно техническими средствами: требуется формирование нового типа культуры, в центре которой будет ответственность человека за жизнь на планете [56]. Такой подход ориентирует педагогическую науку на воспитание экологических ценностей и духовно-нравственных оснований устойчивого развития.

Н.Н. Моисеев, изучая экологические вызовы XX–XXI веков, указывал на необходимость формирования «экологического императива», включающего систему нравственных запретов и предписаний, регулирующих поведение человека в природе. По Н.Н. Моисееву, устойчивое развитие невозможно без изменения сознания, без выработки глобальной солидарности человечества в решении экологических задач [57].

Вклад вышеназванных ученых имеет принципиальное значение для современного осмысления экологической волонтерской деятельности как социального явления. Их идеи о глобальном, культурологическом и ценностном характере экологических проблем задают методологические основания для включения волонтерской практики в образовательный процесс, рассматривая ее не только как социальную активность, но и как механизм формирования ноосферного мировоззрения и гражданской ответственности.

Изучение вопроса экологической волонтерской деятельности невозможно проводить изолированно от более широкого контекста – процессов формирования экологического сознания и культуры личности. В этом контексте первостепенным является рассмотрение теоретических основ экологического образования и концепции образования для устойчивого развития, так как именно они создают методологическую базу для понимания сущности и задач экологической волонтерской деятельности.

Экологическое образование выступает фундаментом формирования у молодого поколения ответственного отношения к природе, системы знаний о взаимосвязи общества и окружающей среды, а также навыков рационального природопользования. Его ключевая задача заключается в воспитании активной жизненной позиции, готовности участвовать в практических природоохранных инициативах.

Концепция образования для устойчивого развития расширяет рамки экологического образования, интегрируя его в систему ценностей устойчивого развития общества, и предполагает формирование у обучающихся способности принимать решения, основанные на принципах экологической, социальной и экономической сбалансированности. Экологическая волонтерская деятельность здесь рассматривается как одна из наиболее эффективных форм практического воплощения идей устойчивого развития, так как позволяет студентам не только усваивать экологические знания, но и применять их в реальной деятельности, способствующей сохранению и улучшению состояния окружающей среды. Следовательно, теоретический обзор экологического волонтерства целесообразно

строить с учетом взаимосвязи с экологическим образованием и образованием для устойчивого развития, что обеспечит целостное понимание его педагогического потенциала и значения в системе высшего образования Республики Казахстан.

Теоретический фундамент экологического образования был заложен в трудах отечественных и российских исследователей, которые рассматривали проблемы формирования экологической культуры личности и общества, специфику экологической психологии, а также методы и содержание экологического воспитания. Так, С.Н. Глазачев предлагает комплексную педагогическую модель экологической культуры, подчеркивая, что экологическое воспитание учителя требует интеграции методических технологий, диагностики и формирования компетенций в образовательных институтах [58]. Б.Т. Лихачев акцентировал внимание на культурологических аспектах экологического образования и подчеркивал необходимость воспитания гармоничных отношений человека и природы [59]. В рамках экологической психологии В.А. Ясвин заложил методологические основы формированию отношения личности к природе, разработав концепцию образовательной среды и психологическую модель экологической культуры [60].

Отдельное место в изучении основ экологического образования занимают исследования А.Н. Захлебного и Е.Н. Дзятковской, которые внесли важный вклад в формирование современного понимания целей, содержания и методов экологического воспитания. Ученые рассматривают экологическое образование как надпредметное направление, интегрирующее целеполагание, содержание и методы в единую систему, что позволяет рассматривать его не только в рамках отдельной дисциплины, но и как универсальный педагогический процесс, направленный на воспитание личности в духе устойчивого развития [61]. В трудах обосновывается необходимость выработки экологического мышления, которое возможно лишь при условии междисциплинарного и системного подхода [62]. А.Н. Захлебный и Е.Н. Дзятковская акцентируют внимание на создании интегрированных образовательных курсов по формированию экоцентрического мировоззрения и так называемого ноосферного интеллекта, предполагающего

синтез экологических и социальных знаний для обеспечения устойчивого развития общества [63]. Идеи А.Н. Захлебного и Е.Н. Дзятковской также демонстрируют, что экологическое образование в современном понимании выходит за рамки традиционной педагогики и приобретает междисциплинарный и ценностно-насыщенный характер. Их труды создают методологическую основу для разработки практических форм экологического воспитания, среди которых особое значение приобретает экологическое волонтерство. Именно оно может быть рассмотрено как действенный инструмент реализации концепции устойчивого развития в условиях высшей школы, обеспечивая сочетание образовательных и социально-практических задач.

И.В. Вагнер рассматривает экологическое образование как процесс формирования ценностного отношения к природе и экологической культуры личности. Экологическое воспитание трактуется не как передача знаний, а как формирование внутренней позиции и опыта нравственного взаимодействия с окружающей средой через специально организованную практику. Ученым предложены методы диагностики и коррекции пространства развития экологической культуры учащихся, где ключевым становится участие в практико-ориентированных проектах и рефлексия [64]. Теоретическую основу данных подходов составляет идея экологической этики как гуманитарного основания экологического образования, подчеркивающая невозможность устойчивого изменения поведения без ценностной компоненты [65].

Ю.М. Гришаева предлагает целостную модель подготовки студентов гуманитарного вуза, в основе которой лежит интеграция профессиональных, экологических и ценностных компонентов для устойчивого поведения в социальной и природной среде [66]. Это позволило взглянуть на экологическое образование не как на отдельный блок учебных дисциплин, а как на сквозную компетенцию, развиваемую через педагогическое проектирование образовательного пространства.

А.В. Гагарин считает, что природоориентированная деятельность студентов является ведущим условием формирования экологического сознания, а развитие

экологической компетентности будущих специалистов невозможно без целостного понимания экопсихологических взаимодействий. Именно они формируют основу для становления экологической рефлексии и личной ответственности и делают данный процесс не только педагогическим, но и психологическим феноменом [67]. Акмеологический подход открывает новые возможности для формирования экологического сознания, поскольку он позволяет соединить личностное развитие и профессиональную подготовку, обеспечивая целостное воспитательное воздействие [68].

С.С. Кашлев предложил методики формирования экологической культуры через активные технологии и проектную деятельность. Он утверждал, что экологическое воспитание становится наиболее эффективным тогда, когда образовательный процесс перестает быть репродуктивным и становится субъектно-ориентированным, вовлекая учащегося в смысловое творчество и самостоятельное познание [69]. Так, интерактивные методы, ориентированные на развитие рефлексии и ценностного восприятия, будут более результативны в экологическом образовании, чем традиционные формы обучения. Исследуя педагогические технологии, С.С. Кашлев предложил классификацию – от репродуктивных к продуктивным, где продуктивные технологии стимулируют самостоятельность, мыслительную активность и формирование экологической ответственности [70]. Экологическое воспитание должно быть не абстрактной теорией, а основываться на реальных практических формах взаимодействия с природой, что, по мнению исследователя, способствует устойчивому поведению на личностном и общественном уровнях [71].

В.И. Панов рассматривал психологические проблемы развития в контексте системы «индивид – среда» [72]. Экопсихология выдвигается как самостоятельная научная дисциплина, сосредоточенная на изучении механизмов формирования экологического сознания в аспекте системных экологопсихологических взаимодействий. Вводится термин «экопсихологические взаимодействия», описывающий связи между человеком и социально-природной средой, образовательной и профессиональной, что служит теоретическим инструментом

анализа взаимодействия личности с окружением [73]. Идеи В.И. Панова напрямую перекликаются с задачей экологической волонтерской деятельности: она представляется не только практическим полем, но и средой формирования полноценного экологического сознания, которая необходима для устойчивого развития личности и общества.

В рамках экологической психологии, разработанной С.Д. Дерябо, данное направление обосновывается как самостоятельная область психолого-педагогического знания ориентированная на интеграцию образовательных и воспитательных задач. В учебном пособии «Экологическая педагогика и психология», подготовленном совместно с В.А. Ясвиным, экологическое образование представлено как целостный процесс, предполагающий взаимосвязь диагностических процедур, формирования ценностных ориентаций и развития рефлексивных механизмов в структуре личности [74]. Такой подход обеспечивает системность педагогического воздействия и направлен на формирование экологически ответственного отношения к окружающей среде.

Экологическое сознание трактуется С.Д. Дерябо как интегративное психическое образование, не сводимое к совокупности экологических знаний. В его структуру включаются когнитивные, эмоционально-ценностные и поведенческие компоненты, которые определяют характер взаимодействия человека с природной средой. В качестве значимого индикатора сформированности экологической культуры выделяется процесс субъективизации природы, предполагающий восприятие природных объектов как носителей внутренней ценности и участников взаимодействия, а не как исключительно утилитарных ресурсов [75].

Обобщение трудов отечественных и российских исследователей свидетельствуют о всестороннем теоретическом осмыслении и научном обосновании проблем экологического образования и образования для устойчивого развития. В них раскрывается сущность экологической культуры как системного качества личности, определены психолого-педагогические условия ее формирования, разработаны содержательные и методические подходы к

организации экологического воспитания. Отражена необходимость интеграции знаний о природе, обществе и человеке, акцентируется внимание на формировании ценностных ориентаций, ответственного отношения к окружающей среде и готовности к практической экологической деятельности. Труды ученых сформировали методологическую и теоретическую базу, на которую опирается современная педагогическая наука при разработке концепций экологического образования. Это заложило фундамент для дальнейшего осмысления более широкого направления – экологизации образования, где речь идет уже не только о формировании экологической культуры в рамках отдельных курсов и программ, но о переориентации всей образовательной системы на ценности устойчивого развития и гармонизацию отношений человека и природы.

Экологизация образования рассматривается как один из приоритетных стратегических векторов развития образовательных систем. В отличие от экологического образования, которое традиционно акцентируется на формировании знаний и умений в области экологии, а также воспитании экологической культуры, экологизация образования предполагает более широкий подход. Она ориентирована на включение экологического измерения в содержание всех учебных дисциплин, организацию воспитательной работы и управленческих процессов в образовательных учреждениях. По сути, речь идет о создании целостной образовательной среды, в которой экологические ценности и устойчивое развитие становятся сквозными принципами.

Экологизация образования не ограничивается отдельными предметами или программами, а охватывает весь образовательный процесс. Этот подход обеспечивает формирование у студентов не только экологических знаний, но и устойчивых ценностных ориентаций, позволяющих им применять экологически ответственное поведение в профессиональной и повседневной деятельности. Именно поэтому в научных трудах отечественных, зарубежных и российских исследователей данное направление получает все более глубокую разработку.

С.Н. Глазачев относится к числу ведущих исследователей, разрабатывающих проблематику экологизации образования как стратегического

направления развития современной педагогики. В работах ученого экологизация образования трактуется как процесс, выходящий за рамки фрагментарного включения экологических знаний в учебный процесс и ориентированный на системное преобразование всей системы образования на основе экологических ценностей и принципов устойчивого развития [76].

С.Н. Глазачев также утверждает, что экологизация образования невозможна без изменения содержания и технологий обучения. Он отмечает, что необходимо развивать интегративные подходы, когда экологическая проблематика пронизывает разные дисциплины, а также обеспечивать практическую направленность экологического воспитания. Выделяется идея создания эколого-ориентированной образовательной среды, которая оказывает влияние на формирование ценностных установок личности и развитие ее ответственности за сохранение природы [58]. Важным вкладом ученого является разработка концепции непрерывного экологического образования, включающего школьное, вузовское и дополнительное образование. Именно последовательность и преемственность экологизации на разных уровнях обучения позволяет обеспечить целостное формирование экологической культуры, считает ученый.

В работах Л.В. Моисеевой экологизация современного образования раскрывается как системный процесс для преобразования образовательной среды в соответствии с ценностями устойчивого развития. Экологический подход в образовании связывается с интеграцией экологической проблематики в различные учебные дисциплины и активным использованием воспитательного потенциала образовательного процесса. В реализации экологического подхода ключевое значение придается подготовке педагогических кадров. Экологическая компетентность учителя рассматривается как базовое условие экологизации образовательного процесса, поскольку именно педагог обеспечивает трансляцию экологических ценностей, норм и моделей экологически ответственного поведения обучающимся. В этой связи, формирование готовности будущих и действующих педагогов к экологически ориентированной профессиональной

деятельности определяется как приоритетное направление развития педагогического образования [77].

Н.Ж. Дагбаева экологическое воспитание и формирование экологической культуры рассматривает как системную педагогическую проблему, связанную с преодолением разрыва между экологическими знаниями и реальным экологически ответственным поведением обучающихся. Автор подчеркивает, что экологизация образования не может ограничиваться введением отдельных экологических дисциплин, а должна реализовываться как целостный процесс интеграции экологических ценностей, междисциплинарного содержания и деятельностных форм обучения в образовательную систему. Экологическая культура трактуется Н.Ж. Дагбаевой как результат целенаправленного воспитательного воздействия, включающего ценностно-смысловое отношение к природе, экологическое мышление и практический опыт участия в природоохранной деятельности, опирающийся на региональный и социокультурный контекст. Особое внимание уделяется необходимости перехода от информационно-знаниевой модели к деятельностной и проектной, обеспечивающей включенность студентов в решение локальных экологических проблем и формирование устойчивых моделей экологически ответственного поведения, что требует системного управления процессами экологического воспитания и методической готовности педагогов [78].

По М.Н. Сарыбекову, экологическое образование должно рассматриваться не как отдельный блок знаний, а как целостная педагогическая система, интегрирующая воспитание, обучение и развитие мировоззрения студентов: «экологизация образовательного процесса выступает важнейшим условием устойчивого развития общества и формирования у молодежи ответственного отношения к природе» [79].

Ж.Б. Шилдебаев, изучавший вопросы методики и содержания экологического образования в высшей школе, отмечает, что экологизация образовательных программ должна осуществляться через внедрение междисциплинарного подхода, позволяющего соединять естественнонаучные

знания с гуманитарными ценностными ориентирами. Следовательно, только в этом случае экологическое образование приобретает практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции студентов [80].

Г.К. Длимбетова внесла весомый вклад в развитие теоретико-методологических основ экологизации образования в Казахстане, акцентируя внимание на воспитании экологической культуры и формировании у студентов ценностного отношения к природе. Экологизация образовательного процесса рассматривается как ведущий фактор устойчивого развития общества, так как именно образование формирует экологическое мировоззрение будущих поколений [81]. Экологизация образовательного процесса также раскрывается как фактор, обеспечивающий формирование экологического мировоззрения обучающихся и их готовности к участию в решении экологических проблем современности [82]. В результате, подчеркивается значение интеграции экологической проблематики в содержание обучения и воспитания, а также включения обучающихся в практико-ориентированную деятельность.

Г.К. Длимбетова экологизацию образования связывает с реализацией дидактических принципов, обеспечивающих практическую направленность обучения, активизацию познавательной деятельности обучающихся и их включенность в природоохранные и социально значимые инициативы [83]. Такая направленность образовательного процесса рассматривается как условие закрепления экологических ценностей и формирования ответственного поведения в профессиональной и социальной сфере.

Ш.Ш. Хамзина считает экологизацию высшего профессионального образования комплексным педагогическим процессом, в котором образовательное пространство, содержание и методы взаимодействия преобразуются под влиянием экологических приоритетов. Автор утверждает, что экологизация – это не просто добавление экологических дисциплин, а «научно-методическое обеспечение «зеленого» содержания, которое должно стать сквозным в образовательной системе. Ш.Ш. Хамзина отдельно акцентирует внимание на необходимости

адаптации педагогических принципов: обучающие программы должны включать экологические компоненты, а практика обучения должна способствовать не только приобретению знаний, но и осознанию экологической ответственности через деятельность [84]. Исследования Ш.Ш. Хамзиной закладывают методологический фундамент, на котором экологическое образование обретает системное, деятельностно-ориентированное звучание, что ведет к формированию у студентов устойчивых экологических ценностей и практических навыков.

А.Ш. Шоканова раскрывает потенциал природно-рекреационных территорий Казахстана как образовательного ресурса профессиональной подготовки будущих экологов. Использование полевых практик, проектной деятельности и природных объектов в учебном процессе служат средством формирования биоэкологической культуры студентов и развития их практических умений. В работе автора обосновывается значимость практико-ориентированных форм обучения, обеспечивающих связь теоретических знаний с реальными природными условиями и профессиональными задачами. Включение студентов в непосредственное взаимодействие с природной средой позволяет сформировать навыки экологически ответственного поведения и готовность к применению экологических знаний в профессиональной деятельности [85].

Проведенный обзор показывает, что экологизация образования трактуется как системный процесс формирования у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к природе и практических навыков устойчивого поведения. В трудах ученых акцентируется необходимость интеграции экологических знаний во все уровни образования, использования активных форм и методов обучения, а также создания практико-ориентированной среды, способствующей закреплению полученных знаний в реальной деятельности. При этом большинство исследований сосредоточено на содержательных и методических аспектах экологизации, что отражает стратегический характер данной задачи для образовательной политики Республики Казахстан.

Однако вместе с тем, возникает объективная потребность в расширении границ этого процесса за счет привлечения студентов к общественно значимым

формам экологической деятельности. Одной из таких форм становится экологическая волонтерская деятельность, позволяющая соединить образовательные задачи с социально-практической активностью, формируя у студентов не только профессиональные компетенции, но и гражданскую ответственность.

Экологическая волонтерская деятельность является значимым ресурсом воспитательного и образовательного воздействия, направленный на формирование экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде и готовности к социально ответственной деятельности. Участие обучающихся в добровольческих экологических инициативах рассматривается как форма практического освоения экологических знаний и норм, служащая их переходу во внутренние убеждения и устойчивые модели поведения. Экологическое волонтерство как комплексное явление объединяет элементы общественной активности, воспитательной практики и экологического просвещения. Такая деятельность создает условия для личностного включения обучающихся в решение экологически значимых задач, развития инициативности, ответственности и гражданской активности, а также для осмысления собственной роли в сохранении природной среды и устойчивом развитии общества [86, 87].

А.Б. Ооржак волонтерскую деятельность экологической направленности рассматривает как форму воспитательной работы со студентами, ориентированной на формирование экологической культуры и экологически ответственного поведения. Экологическое волонтерство интерпретируется как практико-ориентированная деятельность для включения студентов в решение реальных природоохранных задач, и способствует осознанию личной ответственности за состояние окружающей среды [88].

С позиций теории смысловой регуляции деятельности рассмотрим мотивационный компонент как ключевое условие включенности личности в социально значимую активность. В концепции, разработанной Д.А. Леонтьевым, внутренняя мотивация связывается с осознанием личностного смысла деятельности, ее соотнесенностью с ценностными ориентациями и жизненными

целями субъекта. Деятельность, соотнесенная с системой индивидуальных смыслов, приобретает для личности устойчивый характер и становится ресурсом саморазвития и самореализации, что соответствует гуманистической традиции в психологии [89].

Рассмотрим роль волонтерства как средства формирования социально значимых личностных качеств: ответственности, эмпатии, инициативности, способности к сотрудничеству. Согласно исследованиям А.В. Мудрика, включенность обучающихся в волонтерские практики способствует активной социализации и развитию субъектной позиции в отношении окружающего мира [90].

Труды В.А. Сластенина и И.В. Сериковой акцентируют значимость волонтерской деятельности как формы социального проектирования, при которых формируются ключевые компетенции – экологическая, коммуникативная, проектно-исследовательская [91].

Зарубежные авторы рассматривают экологическое волонтерство как важный элемент неформального образования и устойчивого развития. Так, работы М. Монро [92] и Л. Чалмерс [93] определяют значимость практико-ориентированного обучения и участия в природоохранных проектах как фактора устойчивого формирования экологических установок у молодежи.

Можно заключить, что современные научные исследования отмечают растущую значимость волонтерской деятельности как средства воспитания гражданственности, социальной ответственности и экологической культуры. В рамках экологического волонтерства происходит формирование у студентов эмпатии, коллективистских установок, чувства сопричастности к решению общественно значимых задач. Однако в Республике Казахстан это направление приобретает особую специфику благодаря прочной связи с национальными традициями и культурными ценностями казахского народа.

Национальные формы общественного служения, такие как асар – коллективная взаимопомощь при выполнении трудоемких задач, являются архетипическим прообразом современной волонтерской практики. Исследователи

отмечают, что традиции асара несли в себе идеи солидарности, заботы о ближнем, коллективной ответственности за благополучие общины [94]. Психолого-педагогический потенциал этих традиций заключается в формировании у молодежи социальных чувств и альтруистической направленности, что созвучно с задачами экологического волонтерства.

Современные исследования в области экологического воспитания фиксируют значимость обращения к этнокультурным ценностям в образовательной практике. В работах, посвящённых этнопедагогическим аспектам экологического воспитания, традиционное мировоззрение казахского народа изучается как важный ресурс формирования бережного отношения к природе, основанного на представлениях о единстве человека и окружающей среды и на нравственных нормах, закреплённых в культурных традициях [95].

В социологических исследованиях молодежных экологических практик участие студентов в природоохранных инициативах в большей степени поддерживается ценностными и культурными ориентирами, связанными с коллективной ответственностью, социальной значимостью экологических действий и представлениями о гармоничном взаимодействии с природой [96]. Апелляция к данным основаниям способствует усилению личностной значимости экологической деятельности и формированию устойчивой ответственности за состояние окружающей среды.

Кроме того, управление экологическими проектами в высшей школе Казахстана приобретает эффективность, когда в него интегрированы элементы этнопедагогики: использование казахских пословиц о природе, включение обрядов в тематические мероприятия, приглашение старейшин и носителей традиционных знаний в качестве наставников волонтерских групп [97]. Это создает у студентов ощущение преемственности поколений и культурной глубины собственной деятельности.

В результате, можно подытожить о высоком потенциале синтеза экологического волонтерства и национальных традиций Казахстана, который позволяет не только усилить воспитательный эффект волонтерской деятельности,

но и актуализировать культурное наследие в условиях современного образования, формируя у студентов глубокую личностную и ценностную включенность в вопросы охраны природы.

Экологическая волонтерская деятельность выступает многокомпонентным педагогическим феноменом с элементами воспитания, просвещения, саморазвития и социальной ответственности. Научные подходы к ее изучению формируют основу для выстраивания эффективной модели педагогического сопровождения экологического волонтерства в системе высшего образования.

С точки зрения социальной педагогики, экологическая волонтерская деятельность способствует социализации личности, включению студента в общественную жизнь, приобщению к социально значимой активности.

Н.В. Маковой рассматривает волонтерскую деятельность как важный компонент образовательного процесса и воспитания, ориентированный на формирование личности, готовой к социально значимой активности, сотрудничеству и ответственности. В работе исследователя подчеркивается зависимость эффективной подготовки студентов к волонтерской деятельности не только от содержания учебных дисциплин, но и от создания комплексной педагогической среды с мотивационно-ценностным стимулированием, организационно-методическим сопровождением, психолого-педагогической поддержкой, формированием профессиональных компетенций, элементами рефлексивной деятельности [98].

С.А. Беличева рассматривает волонтерство в более широком воспитательном контексте, определяя его как средство профилактики девиантного поведения и способ личностной самореализации студентов. Так, добровольческая деятельность способствует формированию позитивных жизненных стратегий, укреплению моральных ориентиров и развитию социальной активности. Участие студентов в общественно полезных инициативах связывается с развитием социальной активности, ответственным отношением к окружающим и освоением конструктивных жизненных стратегий, что способствует успешной социализации и личностному развитию в образовательной среде [99].

Таким образом, волонтерская деятельность не ограничивается выполнением социальных функций, но является важным инструментом формирования личности, ее ценностных ориентаций и социально значимого поведения. Экологическая волонтерская деятельность выступает особым направлением, где соединяются образовательные и воспитательные задачи, а также формируется гражданская ответственность за сохранение природной среды.

Существует различные виды эковолонтерства, которые можно представить как отдельные направления деятельности:

- восстанавливающее направление (посадка деревьев на месте утраченных при лесных пожарах, озеленение заброшенных территорий города, помощь в приютах и др.);
- очищающее направление (организация акций по уборке мусора, чистка водоемов, участие в плоггинге и др.);
- событийное направление (помощь на экологических мероприятиях, в чрезвычайных ситуациях, тушение пожаров и др.);
- природоохранное направление (изучение экологического кодекса, направление обращений в компетентные органы в случае их нарушения, организация сбора средств на экоинициативы, поддержка экологических кампаний);
- направление, связанное с экологическим просвещением (организация и проведение экопросветительских мероприятий для широкой аудитории, пропаганда бережного отношения к природе и др.);
- корпоративное направление (участие сотрудников организаций в различных социальных программах при поддержке своей компании на добровольных началах).

Научный интерес к теме экологического волонтерства значительно возрос за последние десятилетия, что отражено в трудах педагогов, экологов, социологов и психологов. Далее мы проведем анализ для систематизации теоретических подходов к экологическому волонтерству как элемента воспитательной системы высшей школы.

И.А. Купцова под культурой волонтерства понимает совокупность внутренних установок, ценностных ориентиров и поведенческих практик, обеспечивающих устойчивое добровольческое участие личности в социальных действиях. Волонтерская культура, по мнению автора, является не только целью участия студентов в добровольческих акциях, но и составной частью их профессионального становления в развитии социальной ответственности, способности к сотрудничеству, эмпатии и гражданской позиции. Автор подчеркивает, что эффективная подготовка к волонтерской деятельности требует системного педагогического сопровождения, включающего мотивационно-ценностные компоненты, организационно-деятельностные формы практики, методические инструменты и рефлексивные процедуры оценки результатов. Такой многокомпонентный подход обеспечит интеграцию волонтерской активности в профессиональную образовательную траекторию студента и делает её неотъемлемой частью формирования личности, готовой к социально значимой деятельности [100].

Социокультурный подход акцентирует внимание на формировании у студентов ценностей и норм, соответствующих экологически ориентированному поведению. В рамках данного подхода экологическое волонтерство способствует развитию экологической культуры как части общей культуры личности. Следовательно, участие в волонтерских экологических проектах позволяет студентам осознать значимость идей устойчивого развития и ответственности за состояние окружающей среды.

Согласно *деятельностному подходу*, экологическое волонтерство считается формой активной деятельности студентов в решении конкретных экологических проблем. Через участие в практических мероприятиях, таких как уборка территорий, посадка деревьев и экологическое просвещение, студенты приобретают опыт социальной ответственности и коллективного взаимодействия.

Личностно-ориентированный подход подчеркивает значимость индивидуального развития студентов в процессе экологического волонтерства. Участие в волонтерских проектах способствует формированию у студентов таких

качеств, как эмпатия, инициативность и способность к саморазвитию. Этот подход рассматривает экологическое волонтерство как средство самореализации и личностного роста.

Системный подход рассматривает экологическое волонтерство как интегральную часть воспитательной системы высшей школы. Волонтерская деятельность координируется с другими направлениями воспитательной работы: гражданское, патриотическое и нравственное воспитание.

Компетентностный подход фокусируется на формировании у студентов ключевых компетенций (экологические, коммуникативные, организационные и проектные) через участие в экологической волонтерской деятельности. Студенты применяют теоретические знания на практике, развивают навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

Теоретические подходы к экологической волонтерской деятельности в высшей школе имеют практическое значение для проектирования эффективной воспитательной системы. Каждый подход раскрывает определенные аспекты становления личности студента через участие в экологически значимых инициативах. Вместе с тем, эффективность реализации того или иного подхода во многом зависит от институциональных условий, педагогических стратегий и уровня включенности обучающихся.

Для конкретизации теоретических положений в практическом контексте мы изучим примеры программ и мероприятий, реализуемых в высшей школе Казахстана. Эти примеры демонстрируют, как теоретические основания воплощаются в реальной практике и позволяют сформировать у студентов устойчивую мотивацию к экологически ориентированной деятельности.

В Таблице 1 представлены конкретные формы реализации каждого из выделенных подходов в условиях вузов, что позволяет проследить взаимосвязь между теоретической базой и организацией волонтерской деятельности.

Таблица 1 – Примеры реализации подходов к экологическому волонтерству в высшей школе Казахстана

№	Название подхода	Программа или мероприятие	Учебное заведение	Описание
1	Социокультурный	«Зеленый университет»	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	Студенты вовлечены в разработку и реализацию проектов по озеленению кампуса, популяризации идей устойчивого развития, культур экологичного поведения
2	Деятельностный	Акция «Чистый берег»	Карагандинский университет им. Е.А. Букетова	Регулярная экологическая акция по очистке прибрежной зоны реки Нура. Участвуют студенты-волонтеры, преподаватели и местные жители.
3	Личностно-ориентированный	Клуб «Эко-Я» (волонтерский клуб личностного роста и развития экологической идентичности)	Южно-Казахстанский педагогический университет	Программа включает тренинги по развитию эмпатии, лидерства и саморазвития через участие в экоинициативах и рефлексию
4	Системный	Интеграция эковолонтерства в стратегию воспитательной работы вуза	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева	Эковолонтерство рассматривается как обязательное направление воспитательной системы. Включено в модуль «Гражданская активность»
5	Компетентностный	Проектная школа «Экосреда» для разработки экологических волонтерских инициатив	Алматы Менеджмент Университет (AlmaU)	Студенты обучаются управлению проектами, коммуникациям, работе с сообществом и подготовке экопросветительских мероприятий

Для эффективного формирования экологической ответственности и активной жизненной позиции студентов высшей школы важным является практическая реализация соответствующих форм и методов деятельности. Экологическое волонтерство в университете представляет собой комплекс организационных и воспитательных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в экологически значимую деятельность.

Далее представим ключевые виды деятельности, которые широко применяются в образовательных учреждениях для реализации целей экологического волонтерства и воспитания экологической культуры:

- участие в экологических акциях (субботники, высадка деревьев, раздельный сбор мусора);
- работа в экологических клубах и студенческих сообществах;
- проведение мастер-классов и экоуроков в школах;
- участие в экомарафонах, форумах и конкурсах;
- проектная деятельность (например, «Зеленый кампус»).

Как упоминалось выше, в международной практике экологическое волонтерство является частью программ Service Learning, где учебная программа интегрируется с социальной практикой. Например, в университетах Германии и Австрии созданы студенческие экоофисы, координирующие волонтерские инициативы; в США при вузах действуют «Sustainability Centers» с привлечением студентов к планированию экологической политики кампуса, в Финляндии и Нидерландах активно развиваются эко-просветительские волонтерские проекты в рамках Erasmus+. Эти практики подтверждают значимость институциональной поддержки и стратегического планирования вуза в реализации экологических инициатив.

Экологическое волонтерство в системе высшего образования Российской Федерации становится важным направлением воспитательной работы, поскольку оно не только способствует формированию у студентов ответственного отношения к окружающей среде, но и развивает их гражданскую активность, социальную зрелость и проектные компетенции. В рамках высшей школы экологическое волонтерство интегрируется в структуру внеучебной деятельности, объединяя образовательные, просветительские и практико-ориентированные компоненты. Одной из форм институционализации экологического волонтерства в вузах является создание специализированных студенческих объединений, клубов и координационных центров. Эти структуры функционируют на постоянной основе, обеспечивая организационную поддержку экологических инициатив студентов. Например, в Санкт-Петербургском государственном университете успешно развивается проект «Зеленый кампус», направленный на внедрение принципов устойчивого развития в университетскую среду [101].

Широко распространенной практикой стали массовые экологические акции и кампании, проводимые при участии студентов. Эти мероприятия направлены на очистку природных территорий, посадку зеленых насаждений, сортировку и переработку отходов, а также экологическое информирование населения. В числе таких инициатив – проведение акций раздельного сбора отходов в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова [102].

Кроме того, экологическое волонтерство все чаще интегрируется в образовательные практики вузов. Ряд университетов вводит элективные дисциплины, межфакультетские курсы и проектные модули, в которых экологическая проблематика рассматривается как основа формирования профессиональных и гражданских компетенций. В Томском государственном университете, например, реализуется курс «Устойчивое развитие», включающий компонент экологического волонтерства [103].

В качестве примера формирования студенческого экологического сообщества можно привести опыт экологического клуба «Биосфера» при Владивостокском государственном университете. Этот клуб был создан по инициативе преподавателей кафедры экологии и участников студенческого сообщества с целью развития практико-ориентированной экологической деятельности и вовлечения молодежи в природоохранные проекты. В рамках работы клуба студенты участвуют в разработке и реализации экологических проектов, обсуждении актуальных проблем охраны окружающей среды, в организационных и просветительских мероприятиях, что способствует формированию экологической культуры, социальной активности и навыков коллективного взаимодействия. Акцент в деятельности клуба делается не только на теоретическую подготовку, но и на практическое участие, что делает его важным компонентом экологического образования в условиях высшей школы. [104].

В российских исследованиях подчеркивается значимая роль экологического добровольчества как средства патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи. Так, С.С. Полищук рассматривает экологическое

волонтерство как форму социально значимой деятельности, где у студентов формируется ответственность за состояние окружающей среды, активная гражданская позиция и осознанное отношение к своей стране. Автор отмечает, что участие обучающихся в природоохранных акциях, экологических проектах и просветительских мероприятиях способствует развитию чувства сопричастности к решению общественно значимых задач, укреплению патриотических ценностей и готовности к коллективному действию. Экологическое добровольчество, по мнению исследователя, выступает эффективным инструментом воспитания, поскольку соединяет практическую деятельность с ценностно-смысловым осмыслением социальной и экологической ответственности студентов [105].

В современных исследованиях отмечается, что формирование экологической культуры молодежи требует создания устойчивых институциональных условий, обеспечивающих системное и практико-ориентированное вовлечение обучающихся в экологическую деятельность. Согласно М.В. Терешинной, экологическая культура формируется наиболее эффективно в условиях интеграции образовательных, воспитательных и общественных практик, включающих проектную и волонтерскую деятельность молодежи. Автор акцентирует внимание на том, что именно участие в реальных экологических инициативах позволяет преодолеть формальный характер экологического воспитания и способствует развитию ценностного отношения к природе, социальной ответственности и готовности к экологически значимым действиям. Перспективы развития данных практик связаны с институциональной поддержкой молодежных инициатив, межсекторным взаимодействием и переходом к системным моделям формирования экологической культуры [106].

Обобщая вышеизложенный опыт, важно отметить, что практика экологического волонтерства в российских университетах представлена широким спектром форм и подходов: от локальных акций до системных образовательных и проектных программ. Это свидетельствует о признании экологического волонтерства не только как формы внеучебной активности, но и как элемента

формирования устойчивой воспитательной среды, ориентированной на развитие личности студента, его социальной ответственности и экологической культуры.

Исследуя тенденции и проблемы реализации экологической волонтерской деятельности в высшей школе, отметим, что в Республике Казахстан экологическое волонтерство развивается в рамках государственной политики, которая ориентирована на формирование экологической культуры и устойчивого развития. Одним из ключевых документов, определяющих стратегические ориентиры в этой области, является Концепция развития экологической культуры «Таза Қазақстан» (Чистый Казахстан) на 2024–2029 годы [107]. Обозначенный документ предусматривает комплексный подход к формированию экологической культуры, который включает экологическое образование, просвещение, воспитание и развитие волонтерского движения, в том числе в среде студенческой молодежи.

Кроме того, основой для развития экологического образования и воспитания в Республике Казахстан служит Концепция экологического образования Республики Казахстан [108]. В этом документе обозначены приоритетные направления экологического образования, в том числе в системе высшего образования, что создает нормативно-правовые предпосылки для интеграции экологического волонтерства в воспитательные стратегии казахстанских вузов.

Можно отметить, что экологическое волонтерство в высшей школе Казахстана развивается как важный элемент воспитательной работы, находящийся в тесной связи с государственными концепциями экологической безопасности и устойчивого развития. Это позволяет университетам не только формировать у студентов экологически ориентированную гражданскую позицию, но и включать молодежь в реализацию национальных приоритетов через практическое участие в экологических инициативах.

По мнению Г.К. Длимбетовой, одной из ключевых проблем является отсутствие целенаправленной подготовки преподавателей и организаторов волонтерской деятельности в вузах, а также низкий уровень мотивации студентов,

обусловленный недостаточной осведомленностью о целях и значении экологического волонтерства [109]. В исследовании обосновывается:

- эколого-просветительские мероприятия проводятся эпизодически и редко интегрируются в образовательный процесс;
- отсутствуют единые методические рекомендации по организации экологического волонтерства;
- не сформированы механизмы мотивации и поощрения студентов (в том числе академическое признание, зачет практики и т.д.);
- слабо развита сеть партнерств вузов с природоохранными организациями, что ограничивает возможности проектной и выездной деятельности.

Также стоит отметить, что в некоторых регионах Республики Казахстан наблюдается низкий уровень экологической культуры, что требует предварительной работы по экологическому просвещению и формированию мотивации участия в добровольческой деятельности.

В работах С.К. Исламгуловой развитие образовательной организации раскрывается через систему управленческих и технологических механизмов, обеспечивающих целенаправленное обновление содержания и форм воспитательной деятельности. Внимание сосредоточено на создании образовательной среды, в которой теоретическая подготовка обучающихся дополняется практико-ориентированными формами активности, а воспитательная работа рассматривается как управляемый и системно организованный процесс [110]. Экологическое волонтерство служит одной из форм реализации управляемой воспитательной деятельности образовательной организации и требует целенаправленного планирования, координации и педагогического сопровождения. Его включение в структуру воспитательной работы вуза соответствует логике технологического подхода к управлению развитием образовательной среды, ориентированной на интеграцию образовательных и социальных практик и формирование у обучающихся социально значимых и профессионально востребованных качеств.

Чтобы организовать экологическое молодежное движение в вузе, на наш взгляд необходимо руководствоваться понятием молодежной организации, которая характеризуется видом общественного объединения и отвечает следующим признакам [111]:

- 1) наличие цели, на которую ориентирована совместная деятельность молодых людей;
- 2) добровольное вхождение в организацию и свободный выход из нее;
- 3) фиксированное членство;
- 4) организованная самостоятельность, самоуправление, совместное социальное творчество;
- 5) четко выраженная структура, определяющая положение каждого;
- 6) установленные правила и нормы, гарантированные для всех членов организации права совместной деятельности;
- 7) преобладание в ее составе молодых людей;
- 8) наличие устава, программы, положения.

Сегодня вовлеченность студентов в экологическую деятельность на волонтерской основе – ценный созидательный тренд современного общества. Каждый студент, участвуя в решении экологических проблем, может найти направление согласно своим предпочтениям и, таким образом, решать данные проблемы как на макро, так и на микро уровнях. К тому же, занятие данной деятельностью способствует развитию экологического сознания, мотивируя студенческую молодежь к саморазвитию, направляет их усилия на улучшение отношений с окружающей средой и дает возможность приобрести колоссальный опыт продуктивного социального взаимодействия.

Проведенный обзор теоретических источников позволяет констатировать, что экологическая волонтерская деятельность является важным направлением воспитательной работы в системе высшего образования. Она способствует формированию у студентов экологической культуры, гражданской ответственности, личной и социальной зрелости, а также развитию практических навыков в области устойчивого развития.

В высшей школе Казахстана экологическая волонтерская деятельность находит отражение в отдельных проектах, студенческих инициативах и мероприятиях, однако на данный момент его реализация сталкивается с рядом системных проблем:

- отсутствие единой стратегии и нормативно-методического сопровождения;
- слабая подготовка педагогов и кураторов к организации волонтерских форм воспитания;
- недостаточная мотивация студентов и ограниченные механизмы поощрения;
- низкий уровень интеграции волонтерства в образовательный процесс;
- фрагментарность партнерских связей с внешними природоохранными организациями.

С учетом сказанного, экологическая волонтерская деятельность рассматривается как многоаспектное социально-педагогическое явление, объединяющее в себе ценностные, воспитательные и практико-ориентированные функции. Исследование категориального аппарата показало тождественность понятий «волонтерство» и «добровольчество», при этом акцент сделан на международной распространенности термина «волонтерство». Сущностные характеристики данного феномена определяются добровольностью, безвозмездностью, социальной значимостью, ценностной мотивацией и институциональной оформленностью. Научные труды отечественных, российских и зарубежных авторов подчеркивают его значимый воспитательный и образовательный потенциал, направленный на формирование гражданской ответственности, экологического сознания и активной жизненной позиции молодежи.

Обобщение научных исследований в области педагогики, психологии и социологии демонстрирует, что экологическое волонтерство выступает эффективным механизмом интеграции экологического образования и воспитания, обеспечивая практическое усвоение ценностей устойчивого развития. Значимая

роль данной деятельности прослеживается в формировании у студентов таких компетенций, как эмпатия, коллективизм, проектная и коммуникативная готовность, что придает ему особую значимость в системе высшего образования.

В Республике Казахстан экологическое волонтерство приобретает уникальную специфику, основанную на этнокультурных традициях взаимопомощи и коллективной ответственности, что усиливает его воспитательный потенциал. Оно становится не только формой социальной активности студентов, но и фактором трансляции национальных культурных ценностей в системе глобальных вызовов устойчивого развития.

Экологическая волонтерская деятельность является ключевым педагогическим инструментом, способствующим формированию экологической культуры и гражданской ответственности студентов. Она интегрирует образовательные, воспитательные и культурные задачи, что позволяет рассматривать ее как одно из приоритетных направлений развития высшей школы Казахстана в условиях экологизации образования и реализации концепции устойчивого развития.

1.2. Сущность и содержание управления образовательными системами в контексте развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе

В современных условиях устойчивого развития и повышения социальной ответственности студенческой молодежи важным считается эффективное управление образовательными системами, направленное на создание условий для развития экологической волонтерской деятельности в вузах. Управление в сфере высшего образования рассматривается как целенаправленное воздействие на процессы формирования у студентов экологической культуры, гражданской активности и социальной ответственности посредством оптимального распределения ресурсов, согласования интересов участников образовательного процесса и обеспечения результативности деятельности. Управление выступает

как многоуровневый и динамичный процесс, включает в себя планирование, организацию, координацию, мотивацию и контроль, способствующие развитию экологической волонтерской активности студентов и интеграции экологических практик в образовательную среду университета.

Понятие «управление» имеет междисциплинарный характер и используется в кибернетике, социологии, экономике и педагогике. В научной литературе управление рассматривается как целенаправленное воздействие на систему с целью обеспечения ее стабильности, развития и результата. Одним из первых универсальную трактовку предложил Н. Винер, который определял управление как процесс передачи информации, необходимой для регулирования поведения системы и достижения ею заданного состояния [112].

В социально-гуманитарных дисциплинах управление связано с организацией человеческой деятельности. А. Файоль подчеркивал, что управление – это функция для согласования действий людей и институтов для достижения цели [113]. Автор выделял в структуре управления прогнозирование, организацию, руководство и контроль. Хотя модель Файоля создавалась для промышленности, принципы универсальны и применимы к образовательным организациям, поскольку отражают общие механизмы воздействия на коллектив и процессы.

В теории управления образовательными системами управление рассматривается как целенаправленный, ценностно ориентированный процесс организации и развития образовательной среды, где согласуются цели, содержания и формы деятельности всех участников образовательного процесса. В работах Н.М. Борытко и И.А. Соловцовой образовательная система представляет собой открытую и динамичную социально-педагогическую систему, функционирующую во взаимодействии с внешней средой и ориентированную на развитие личности обучающихся. В этой связи, управление образовательной системой не сводится к административному контролю, а направлено на создание условий для самореализации, инициативности и ответственности субъектов образования.

С позиций гуманитарной педагогики управление в вузе предполагает учет ценностных оснований образовательной деятельности и опору на субъект-субъектное взаимодействие между администрацией, преподавателями и студентами. Это позволяет рассматривать управление как механизм поддержки и сопровождения социально значимых инициатив обучающихся, в том числе в сфере экологического волонтерства. Экологическая волонтерская деятельность в данном контексте выступает элементом образовательной системы, требует согласованного управленческого воздействия, направленного на интеграцию добровольческих практик в воспитательную и образовательную среду вуза.

Содержание управления развитием экологической волонтерской деятельности включает планирование целей и задач добровольчества, организацию условий для участия студентов, координацию взаимодействия с внешними партнерами, а также сопровождение и оценку результатов деятельности. В соответствии с положениями, сформулированными Н.М. Борытко и И.А. Соловцевой, эффективное управление образовательной системой предполагает переход от директивных форм воздействия к гуманитарным механизмам, основанным на поддержке инициатив, диалоге и совместной ответственности участников процесса. Именно такой управленческий подход создает предпосылки для устойчивого развития экологического волонтерства в вузах и его интеграции в систему воспитательной работы [114].

Современные исследователи уточняют, что управление в образовательной организации ориентировано на создание таких условий, при которых участники образовательного процесса достигают поставленных целей оптимальными средствами. В работах В.И. Загвязинского управление рассматривается в связи с развитием образовательной среды и поддержкой инициатив, которые формируют ценностные установки и социальную активность студентов [115]. В результате понятие управления сближается с понятием развития, поскольку управленческие решения определяют стратегию изменений в вузе.

В широком смысле управление представляет собой процесс организации и регулирования деятельности системы, а в отношении вуза – деятельность по

обеспечению качества образования, развитию студенческого потенциала и созданию условий для реализации социальных инициатив, включая экологическое волонтерство. Управление становится инструментом, через который вуз влияет на формирование у студентов экологической культуры и ценностной ориентации на общественно полезную деятельность [116]. Управление образовательной организацией выступает механизмом в координации различных направлений деятельности высшей школы и создание условий для реализации социально значимых инициатив студентов. Управленческое воздействие, в связи с этим, является основой для включения практико-ориентированных форм воспитательной работы, в том числе экологического волонтерства, в общую систему развития образовательной среды.

Рассмотрение понятия «управление» позволяет выявить общие принципы организации и регулирования деятельности любой социальной системы. Однако, в условиях современной высшей школы этих принципов недостаточно, поскольку образовательная среда обладает собственной спецификой, связанной с развитием личности, формированием ценностных установок и созданием условий для саморазвития студентов. Поэтому в научной литературе наряду с понятием «управление» используется более узкая, предметная категория – *педагогический менеджмент*. Ее включение в анализ данного параграфа оправдано тем, что развитие экологической волонтерской деятельности предполагает не только административные механизмы воздействия, но и педагогическую поддержку, мотивирование студентов, организацию их инициатив и сопровождение социальных проектов.

В.А. Ситаров считает, что педагогический менеджмент отличается от классического подхода к менеджменту тем, что он ориентирован не только на эффективность и контроль, но прежде всего на гуманизацию образования, поддержку творческой активности субъектов обучения и развитие личности обучающегося. Основой педагогического менеджмента является системное планирование содержания обучения, координация деятельности участников образовательного процесса, мотивация к профессиональному и личностному

росту, а также создание условий для рефлексии и самооценки образовательных результатов. Управление педагогическим процессом требует согласования целей, методов и средств образовательной деятельности, что делает педагогический менеджмент неотъемлемым механизмом формирования образовательной среды, способствующей реализации стратегических целей образовательной организации и развитию социальных компетенций обучающихся [117].

О.А. Ильясова определяет педагогический менеджмент как целостную систему управления образовательным процессом со взаимосвязью организационных, мотивационных и воспитательных компонентов. Ученый подчеркивает, что современное образование требует перехода от административных форм управления к управлению, основанному на системном и лично-ориентированном подходах. В работах О.А. Ильясовой педагогический менеджмент также определяется как механизм организации и координации деятельности субъектов образовательного процесса, направленный на развитие личности, формирование компетентности и социальной активности обучающихся [118].

В работах Р.С. Каренова педагогический менеджмент раскрывается как самостоятельное направление управленческой деятельности в образовании, сформировавшееся на пересечении педагогики и теории управления и обладающее собственной спецификой и закономерностями. Педагогический менеджмент трактуется как система управления образовательным процессом, ориентированная на повышение его результативности и создание условий для личностного развития обучающихся. В структуре педагогического менеджмента выделяется совокупность базовых управленческих функций – планирование, организация, мотивация, координация и контроль, – реализация которых обеспечивает целостность и согласованность деятельности образовательной организации. Их интеграция рассматривается как условие устойчивого функционирования и развития образовательной системы, а также как основа для целенаправленного управления воспитательными процессами, направленными на

формирование ценностных ориентаций, социальной ответственности и активности обучающихся [119].

Ученые К.П. Вазина, Ю.Н. Петров, В.Д. Белиловский, обосновавшие концепцию развивающего управления, отмечают, что педагогический менеджмент – это не просто управление, а модель, создающая условия для саморазвития руководителей и педагогов, повышения их профессиональной компетентности и инициативности. Основой педагогического менеджмента являются следующие принципы: непрерывное развитие коллектива как цель управленческой деятельности; признание уникальности каждого человека, его права на творчество; гибкое сочетание централизации и децентрализации; управление «снизу-вверх» с распределением ответственности; ротация кадров для максимального раскрытия способностей; коллективный консенсус и нравственное поощрение инициативы [120].

Е.А. Кошкина, Л.А. Мелкая исследуют историко-теоретические предпосылки формирования отечественной школы педагогического менеджмента, систематизируют подходы к определению термина и выделяет компонентный состав педагогического менеджмента (принципы, средства, формы и методы управления). Это, в свою очередь, проясняет методологические границы педагогического менеджмента как междисциплинарного поля на стыке педагогики и управленческих наук [121].

В философско-управленческих исследованиях управление рассматривается как универсальный социальный феномен, отражающий способы целенаправленного упорядочивания и развития сложных систем. Управление выступает не только как совокупность технологий и процедур воздействия, но прежде всего, как ценностно и смыслообусловленная деятельность для согласования целей, интересов и действий субъектов в условиях неопределенности и изменений. Управление понимается как более широкая категория, чем менеджмент, поскольку включает стратегическое мышление, рефлекссию, нормативные основания и ответственность за развитие системы в долгосрочной перспективе [122]. Менеджмент – более узкое и современное

понятие, пришедшее из англоязычной традиции, акцентирует внимание на управлении ресурсами (человеческими, материальными, информационными) в условиях рыночных и конкурентных отношений, ориентирован на результат и эффективность [123].

По мнению И. Адизеса, отличие менеджмента от управления состоит в более четкой ориентации менеджмента на стратегическое планирование, инновации и эффективность [124]. В.И. Загвязинский отмечает, что управление чаще связывается с государственной или административной системой, а менеджмент – с более гибкими, динамичными структурами и методами [125]. Управление образованием – это система административных, организационных, правовых и методических воздействий на образовательные учреждения в целях достижения определенных результатов в обучении, воспитании и развитии личности [126]. Отличительные характеристики понятий «педагогический менеджмент» и «управление образованием» приведены в Таблице 2.

Таблица 2 – Отличия педагогического менеджмента и управления образованием

№	Параметр	Управление образованием	Педагогический менеджмент
1	Происхождение	Советская/административная модель	Западная/экономическая модель
2	Цель	Стабильное функционирование системы	Повышение эффективности, инновационное развитие
3	Объект	Вся образовательная система	Внутренние процессы учреждения, педагогическая деятельность
4	Характер воздействия	Вертикальный (иерархический)	Горизонтальный, партнерский, командный
5	Инструменты	Приказы, инструкции, нормативы	Планирование, проектный подход, командное лидерство
6	Ориентация	На выполнение госзаказа	На результат, качество, личностное развитие

Педагогический менеджмент, по мнению Т.И. Шамовой, не сводится к исполнению административных функций, а ставит в центр задачу организационного развития образовательной среды и обеспечение эффективного взаимодействия всех участников процесса. При внедрении идеи менеджмента в сферу образования важно развивать не только управленческие технологии, но и поведенческую составляющую личности руководителя – способность взаимодействовать, выстраивать командную работу и создавать среду, в которой

возможна инновация и сотрудничество. Под управлением образованием Т.И. Шамова понимает, прежде всего, реализацию административно-организационных функций, направленных на выполнение формальных регламентов и бюрократических процедур. Это включает планирование, контроль и исполнение предписаний сверху, что отличает его от педагогического менеджмента, который ориентирован на развитие субъектности участников образовательного процесса [127].

В теории управления образовательными системами особое место занимает педагогический менеджмент, ориентированный на специфику образовательной среды и развитие личности участников образовательного процесса. По Л.М. Базавлуцкой, педагогический менеджмент представляет собой систему научно обоснованных управленческих действий, направленных не столько на административный контроль, сколько на создание условий для эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности, профессионального роста педагогов и активного включения обучающихся. Его содержание включает целеполагание, планирование, организацию, мотивацию и оценку результатов с учетом субъектной позиции всех участников процесса. В развитии экологической волонтерской деятельности в вузах педагогический менеджмент обеспечивает интеграцию добровольческих практик в образовательную систему, координацию и сопровождение студенческих инициатив, а также формирование условий для устойчивого развития социально значимой активности студентов [128].

В зарубежной литературе (например, у П. Друкера) менеджмент определяется как искусство достигать целей с помощью других людей, что делает акцент на человеческий потенциал и лидерство, а не только на управление [129].

Следовательно, управление образованием и педагогический менеджмент – это не взаимоисключающие, а взаимодополняющие понятия. Первый ориентирован на внешние, государственные регуляторы и функционирование системы, второй – на внутренние процессы, инновации, лидерство и развитие образовательных практик. Современные вызовы в сфере образования требуют

перехода от традиционного управления к гибким, человекоцентричным стратегиям педагогического менеджмента.

Управление образовательной системой в сфере развития экологической волонтерской деятельности опирается на общенаучные и отраслевые принципы, которые обеспечивают целостность и устойчивость управленческих решений. Среди них ключевыми являются принцип целенаправленности, который предполагает ориентацию управленческого процесса на формирование у студентов экологической культуры и социальной ответственности; принцип системности, отражающий взаимосвязь организационных, воспитательных и проектных процессов; принцип научности, обеспечивающий опору на современные подходы экологического образования и воспитания; принцип адаптивности, позволяющий учитывать возможности студентов и специфику вузовской среды; принцип субъектности, согласно которому студенты рассматриваются не как объект воздействия, а как активные участники экологической деятельности.

Цель управления в данном контексте заключается в создании таких условий образовательной среды, при которых экологическая волонтерская активность становится устойчивой частью студенческой жизни. Цель направлена на укрепление экологической культуры молодежи, развитие у нее социально значимого поведения, повышение ответственности за состояние природной среды и формирование готовности участвовать в экологических инициативах.

Реализация цели управления предполагает постановку ряда задач. Одной из них является обеспечение организационной базы для экологических проектов студентов, включая формирование структур, отвечающих за координацию волонтерской деятельности. Важной задачей остается создание мотивационных условий, стимулирующих участие студентов в экологических акциях и проектах. Это требует разработки программ по развитию экологической грамотности, а также включения элементов экологического воспитания в учебный и внеучебный процессы. Еще одна задача управления – обеспечение взаимодействия вуза с общественными организациями и государственными структурами, работающими

в сфере охраны окружающей среды. Такое взаимодействие повышает эффективность экологических инициатив и расширяет возможности профессионального роста студентов.

Задачи управления включают также мониторинг качества экологической волонтерской деятельности. Он позволяет оценить динамику студенческого участия, выявить проблемы и определить направления развития. На основе данных мониторинга формируются новые управленческие решения, направленные на повышение эффективности всей системы работы вуза в сфере экологического волонтерства [130].

Функции управления отражают структуру управленческой деятельности и позволяют определить, каким образом вуз обеспечивает развитие экологической волонтерской активности студентов. Исследователи системы управления образованием отмечают, что функции не существуют изолированно: они образуют единый цикл, обеспечивающий устойчивость и результативность управленческого процесса.

В трудах О.Ю. Заславской функции управления выступают инструментом согласования интересов участников образовательного процесса и способом обеспечения целостности образовательной среды [131]. Следовательно, управленческие решения должны одновременно учитывать образовательные цели вуза и потребность студентов в социальной активности.

Целеполагание является исходной функцией управления. На этом этапе формируется понимание роли экологической волонтерской деятельности в образовательном процессе, определяются перспективы ее развития и ожидаемые результаты. Высшая школа устанавливает цели, связанные с формированием экологической культуры студентов, расширением их практического опыта и включением в социально значимые инициативы.

Планирование как базовый элемент управления воспитательной системой, обеспечивающий целенаправленность, системность и согласованность воспитательной деятельности. Планирование предполагает научно обоснованное определение целей и задач воспитания, прогнозирование ожидаемых результатов,

отбор оптимального содержания, форм и методов воспитательной работы, а также распределение временных, кадровых и материальных ресурсов. В сфере экологической волонтерской деятельности планирование приобретает особую значимость, поскольку позволяет согласовать воспитательные цели с актуальными экологическими проблемами региона, социальным запросом и возможностями образовательной среды, а также обеспечить преемственность и последовательность добровольческих инициатив студентов [132].

Организация как функция управления направлена на создание структуры, обеспечивающей выполнение поставленных задач. Функция мотивирования становится ключевой в работе со студентами. Контроль и оценка завершают управленческий цикл. Их задача – оценить эффективность программ, определить динамику участия студентов и выявить условия, влияющие на качество экологической волонтерской деятельности. Для понимания специфики управления образовательными системами в современной высшей школе необходимо обратиться к исследованиям, в которых рассматриваются организационные и педагогические механизмы развития современного университетского образования. Исследователи подчеркивают, что управление в высшей школе связано не только с обеспечением функционирования структуры вуза, но и с созданием условий для реализации личностного и профессионального потенциала студентов. Такой подход делает управление частью более широкого поля научных идей, включающих элементы педагогического менеджмента.

В трудах В.В. Гришкуна управление образовательными процессами рассматривается преимущественно в контексте информатизации и цифровой трансформации образования. Автор подчеркивает, что эффективное управление образовательными системами в современных условиях невозможно без целенаправленного использования информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и автоматизированных средств анализа качества образования. Управление в цифровой образовательной среде, по В.В. Гришкуну, выступает инструментом повышения качества, доступности и устойчивого развития образовательных систем, обеспечивая согласование целей,

содержания и результатов обучения на основе системного подхода и данных образовательной аналитики [133].

А.Г. Асмолов акцентирует внимание на современное образование, которое должно рассматриваться не только как передача знаний, но прежде всего как пространство развития личности, где ключевым является становление субъектности обучающегося и его гражданской ответственности. Автор подчеркивает необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся, развития образовательной среды, обеспечивающей свободу выбора, возможность самореализации и социализации. Такая позиция напрямую соотносится с современными подходами педагогического менеджмента, ориентированного на создание условий для творческого взаимодействия, коллективных инициатив и формирования компетенций, востребованных в обществе [134].

В работах О.В. Гукаленко управление в высшей школе рассматривается как процесс, который должен учитывать условия цифровизации, рост поликультурности образовательной среды и возрастающие требования к подготовке компетентных, социально-активных специалистов. Автор подчеркивает, что управление нельзя сводить только к технологии организации обучения: оно выступает как целостная система, обеспечивающая развитие кадрового потенциала и адаптацию будущих специалистов к новым вызовам общества. Управление в высшей школе, по мнению О.В. Гукаленко, должно опираться на интеграцию традиционных педагогических ценностей и современных образовательных технологий, что создает условия для развития профессиональной деятельности и устойчивой мотивации студентов [135].

Н.В. Бордовская рассматривает высшее образование как сложную систему, где управление должно быть направлено на развитие личности обучающегося и повышение качества образовательного процесса. Автор педагогический менеджмент трактует как особый тип управления, основанный на интеграции научных знаний, инновационных технологий и гуманистических принципов [136].

А.Г. Бермус подчеркивает, что система управления в высшей школе не может сводиться исключительно к административным процедурам: она должна

быть ориентирована на развитие образовательной среды, в которой студенты и преподаватели становятся субъектами инновационной деятельности. При этом автор вводит понятие университетской среды как целостного пространства, объединяющего учебный процесс, научные исследования и социальное взаимодействие [137].

По мнению В.В. Серикова, современная образовательная система должна быть направлена не только на усвоение знаний, но и на формирование личности, ее самостоятельности, инициативности и способности к саморазвитию. Управление должно строиться на принципах субъектности и свободы выбора, когда студент выступает активным участником образовательного процесса, а преподаватель выполняет функции координатора и наставника, а не только транслятора знаний [138].

В.М. Филиппов считает, что эффективное управление в вузе возможно только при интеграции образовательных, научных и организационных процессов, что требует применения современных технологий управления. Управление качеством в вузе должно быть системным, включающим мониторинг, оценку образовательных результатов и внедрение инновационных методов обучения [139].

Университеты сегодня представляют собой высшую ступень в иерархии образования и воспринимаются как аполитические нейтральные институты, способствующие развитию мировоззрения и формированию академических и исследовательских навыков. В современных условиях парадигмальная смена развития высшей школы актуально в условиях современной трансформации системы высшего образования. Университетами осуществляется переход на современные подходы в научной деятельности и образовании [140].

В современных условиях устойчивого развития университетское сообщество все более активно включает экологическое волонтерство в стратегию воспитательной работы, рассматривая его как инструмент формирования не только гражданской, но и профессиональной ответственности студентов. Участие студентов в экологических добровольческих инициативах способствует

становлению у них таких личностных качеств, как эмпатия, альтруизм, способность к саморегуляции, ответственность за результат коллективной деятельности. Одновременно у обучающихся формируется устойчивый интерес к решению актуальных экологических проблем, развиваются навыки взаимодействия в социуме, а также укрепляется чувство сопричастности к судьбе окружающей среды и общества в целом [141].

Кроме того, экологическое волонтерство способствует активному включению студентов в социально значимую деятельность, направленную на развитие экологической и социальной компетентности, что особенно актуально в подготовке будущих специалистов, ориентированных на ценности устойчивого развития. В процессе добровольческой активности происходит практико-ориентированное освоение гуманистических принципов, приобретаются навыки командной работы, развиваются организаторские способности, необходимые для профессиональной самореализации [142].

Следовательно, экологическое волонтерство выступает как эффективный ресурс управления образовательными системами, обеспечивающий формирование у молодежи активной жизненной позиции, социальной и профессиональной зрелости. Включение волонтерской деятельности в образовательную среду высшей школы отвечает задачам современной модели воспитания, нацеленной на формирование экологически ответственного и социально активного гражданина.

О.Е. Лебедев определяет управление в образовательной организации как целенаправленную деятельность по обеспечению функционирования и развитию системы на основе анализа, планирования и принятия управленческих решений, направленных на достижение устойчивых результатов [143]. В этом понимании управление выступает не просто совокупностью административных действий, а механизмом, который обеспечивает согласованность всех элементов образовательной среды и создает условия для реализации потенциала студентов. Такой подход позволяет по-новому рассмотреть управление экологической волонтерской деятельностью в вузе, которое включает организацию,

планирование, анализ и корректировку процессов, что делает возможным структурирование экологических инициатив студентов и их включение в общую воспитательную стратегию высшей школы. Благодаря этому разрозненные формы волонтерской активности получают институциональную поддержку, а сама деятельность становится частью целостной системы формирования экологической культуры обучающихся.

Кроме того, понимание управления как деятельности, обеспечивающей развитие образовательной организации, позволяет учитывать необходимость создания мотивационной, кадровой и ресурсной базы для экологической волонтерской деятельности. Управленческие решения, ориентированные на развитие, обеспечивают условия для появления студенческих экологических клубов, инициативных групп и партнерских проектов с общественными и государственными структурами, работающими в сфере экологии. Это усиливает устойчивость волонтерской деятельности и позволяет интегрировать ее в воспитательный процесс.

Следовательно, потенциал управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе заключается в способности:

- 1) создавать устойчивые модели организации добровольчества;
- 2) интегрировать воспитательные, образовательные и социальные цели;
- 3) формировать компетентностно-ориентированную среду для развития экологически ответственной личности.

Реализация этого потенциала требует системного подхода, включающего управление ресурсами, сопровождение проектов, подготовку кадров, мониторинг результатов и тиражирование успешных практик.

Эффективное управление экологической волонтерской деятельностью в вузе предполагает создание многоуровневой системы организационно-педагогических механизмов, обеспечивающих ее устойчивое развитие и включение в воспитательную среду университета. В русле научных подходов, представленных в современных исследованиях управления образованием, такие механизмы позволяют согласовать ценностные, организационные и кадровые

аспекты деятельности, обеспечивая целостность и результативность экологических инициатив студентов [144].

1. *Организационно-структурный механизм* – создание специализированных структур вуза (центров экологического образования, координационных советов, волонтерских клубов) позволяет обеспечить институционализацию экологического волонтерства. Эти подразделения становятся площадкой для координации инициатив, формирования планов мероприятий, работы с партнерскими организациями.

2. *Программно-методический механизм* – включение экологического волонтерства в образовательные и воспитательные программы, разработка методических пособий, внедрение элективных дисциплин и модулей способствует системной работе с обучающимися. Это повышает качество планирования и результативность волонтерских инициатив.

3. *Информационно-коммуникационный механизм* – Использование цифровых платформ, университетских порталов, социальных сетей и CRM-систем для организации волонтерской деятельности (регистрация участников, отчетность, анонсы, фотохроники) делает процессы прозрачными и доступными для широкого круга студентов. Такие инструменты способствуют включенности и повышению мотивации.

4. *Мотивационно-стимулирующий механизм* – предоставление бонусов за участие в волонтерской деятельности (зачетные единицы, сертификаты, рейтинговые баллы, рекомендации) мотивирует студентов и укрепляет ценностное отношение к экологическим инициативам. Также важна система нематериального признания: конкурсы, премии, публичное признание вклада.

5. *Кадрово-ресурсный механизм* – подготовка педагогов-наставников, привлечение экспертов, а также создание условий для их профессионального развития через курсы, тренинги, сетевые сообщества способствует качественному сопровождению волонтеров. Обеспечение материально-технической базы также входит в задачи менеджмента.

В связи с этим, механизмы реализации управления экологической волонтерской деятельностью позволяют превратить разовые инициативы в устойчивую, стратегически выстроенную воспитательную практику, органично включенную в университетскую жизнь.

Таким образом, управление экологическим волонтерством – это целенаправленное управление формами и содержаниями добровольческой экологической деятельности студентов, обеспечивающее системность, эффективность и устойчивость этой деятельности в образовательной среде. В развитии экологического волонтерства система управления выступает как механизм обеспечения организационно-методической, мотивационной и ценностной поддержки деятельности студентов, направленной на сохранение окружающей среды и участие в общественно полезных природоохранных инициативах. Ключевыми управленческими функциями в данной сфере выступают планирование (формирование плана эковолонтерской работы в вузе, проектирование акций и мероприятий), организация (распределение ролей, координация действий участников, установление партнерств), мотивация (поощрение активности студентов), контроль и оценка (интерпретация результатов, обратная связь, коррекция деятельности).

Разработка эффективной системы управления экологической волонтерской деятельностью требует учета фундаментальных принципов, обеспечивающих ее устойчивое развитие в образовательной среде. На основании изучения современных источников можно выделить ряд принципов, формирующих методологическую основу организации и управления экологическим волонтерством в университетах [145, 146].

Принцип гуманистической направленности отражает ориентацию всей деятельности на развитие личности обучающегося, его нравственных качеств, социальной ответственности и экологического сознания. Экологическое волонтерство выступает как пространство для реализации личностного потенциала, где участник рассматривается не как ресурс, а как субъект воспитательного процесса.

Принцип субъектности участников предполагает активное включение студентов в управление, планирование и реализацию волонтерских инициатив. Система управления образовательной среды, опирающаяся на этот принцип, стимулирует развитие самоуправления, инициативности и рефлексии, что особенно важно в рамках воспитательной среды вуза.

Принцип интеграции образования и практики обеспечивает органичную взаимосвязь теоретического обучения с практической деятельностью студентов в природоохранных и социальных проектах. Экологическое волонтерство становится неотъемлемой частью образовательной траектории, способствуя трансформации знаний в ценностно-мотивационные установки и конкретные действия.

Принцип мотивационно-ценностного подхода подчеркивает необходимость опоры на внутреннюю мотивацию участников. Эффективная система управления создает условия для проявления и развития экологически ориентированных ценностей через добровольное участие студентов в социальных и природоохранных инициативах.

Принцип системности требует комплексного подхода к управлению волонтерской деятельностью, где каждый элемент – от планирования и координации до мониторинга результатов – рассматривается как часть целостной воспитательной системы вуза. Системное управление позволяет обеспечить устойчивость и воспроизводимость экологических инициатив.

Принцип вариативности предполагает гибкость форм и методов организации волонтерской деятельности, адаптацию к образовательным условиям конкретного вуза, региональной специфике, интересам и потребностям участников. Это делает возможным персонализированный подход к участию студентов в экологических проектах.

Тем самым, реализация вышеперечисленных принципов позволяет выстроить управление экологической волонтерской деятельностью как многокомпонентную, гибкую и ценностно ориентированную систему,

соответствующую требованиям современного образования и социальным ожиданиям молодежи.

Современное управление высшей школой ориентировано на создание условий для всестороннего развития личности обучающегося через участие в социально значимой деятельности, в том числе в экологическом волонтерстве. Важной задачей становится обеспечение разнообразия и целевой направленности форм работы, способствующих формированию у студентов экологической ответственности, гражданской активности и организационных навыков.

На основании обобщения практики вузов и анализа научных исследований [147-150], можно выделить следующие ключевые формы реализации экологической волонтерской деятельности:

1) экологические акции и мероприятия практической направленности («Чистая среда», «Посади дерево»), способствующие формированию экологического поведения через личное участие;

2) интерактивные формы: экологические квесты, деловые игры, направленные на формирование мотивации и осознанного отношения к проблемам окружающей среды;

3) образовательно-просветительские мероприятия: мастер-классы, тренинги, открытые лекции, круглые столы, проводимые при участии специалистов, активистов и представителей экологических организаций;

4) командные формы: дебаты, форумы, слеты, в которых студенты представляют и защищают свои экологические проекты;

5) организационные формы: деятельность студенческих клубов, экологических инициативных групп, координационных советов и волонтерских штабов.

Система управления в данном смысле ориентирована на координацию всех уровней участия, поддержку инициатив, мониторинг эффективности и создание условий для устойчивого функционирования волонтерской инфраструктуры в вузе.

Исходя из изложенного, управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе представляет собой системный управленческий механизм, обеспечивающий планомерную организацию, сопровождение и развитие студенческих инициатив. Ее внедрение позволяет интегрировать волонтерство в образовательную среду, повысить его эффективность и устойчивость, а также сформировать ценностные ориентиры, необходимые для воспитания экологически ответственной личности.

Вместе с тем, устойчивое развитие высшей школы невозможно ограничить только рамками отдельной волонтерской деятельности. Все более актуальной становится идея формирования экологически ориентированного образовательного пространства – так называемой модели *«зеленого университета»*, в рамках которой экологическая повестка интегрируется во все уровни и аспекты университетской жизни: от инфраструктуры и управления до учебных программ, научных исследований и общественной активности. Именно в контексте *«зеленого университета»* система управления приобретает новое содержание, переходя от управления отдельными мероприятиями к стратегическому экологическому управлению университетским сообществом в целом.

Далее рассмотрим сущность концепции *«зеленого университета»*, ее педагогические основания, зарубежный, российский и отечественный опыт внедрения, а также ее интеграцию в систему экологического волонтерства и устойчивого развития в казахстанской высшей школе.

В условиях глобального экологического кризиса высшая школа играет ключевую роль в формировании экологически ответственного общества. Одним из ответов академического сообщества на вызовы устойчивого развития стало появление концепции *«зеленого университета»* – модели вуза, ориентированной на экологизацию образовательного, научного, административного и социального пространства.

Согласно международным определениям, зеленый университет представляет собой высшее учебное заведение, внедряющее политику устойчивого развития на всех уровнях своей деятельности: в обучении, научных

исследованиях, инфраструктуре и взаимодействии с сообществом [151]. Эта модель акцентирует внимание на экологическом просвещении, энергоэффективности, сокращении углеродного следа и, что особенно важно, активном вовлечении студентов в природоохранную деятельность.

С педагогической точки зрения, зеленый университет формирует у обучающихся системное экологическое мышление, навыки экологически ответственного поведения, установку на участие в решении экологических проблем через практическую активность, включая волонтерство [152]. Высшая школа становится стратегическим ресурсом в формировании культуры устойчивого развития и подготовки будущих лидеров экологических преобразований.

Развитие экологической волонтерской деятельности является одним из ключевых условий в направлении к «зеленому университету». Оно влияет, прежде всего, на индикаторы образования и воспитания, поскольку вовлекает студентов в формирование устойчивых практик; управление отходами и благоустройство, за счет инициатив по переработке, уборке и озеленению; социальную интеграцию, через включенность студентов в проекты местного сообщества. Соответственно, вовлечение студентов в экологическое волонтерство повышает интегративный потенциал вуза и способствует его продвижению в международных экологических рейтингах, усиливая не только имидж, но и реальные практики устойчивости.

В рамках движения «зеленых университетов» волонтерские практики также выступают в качестве индикатора экологической активности и реализуются в таких формах, как:

- участие в акциях по посадке деревьев и благоустройству территории вуза;
- организация раздельного сбора мусора;
- проведение образовательных мероприятий по экологической тематике;
- участие в международных и национальных экологических форумах;
- просветительские кампании среди студентов и местного сообщества [153].

Переход к концепции «зеленого университета» отражает глобальный тренд на экологизацию всех сфер жизнедеятельности, включая высшее образование. В условиях усиливающейся конкуренции среди вузов, устойчивое развитие и экологическая ответственность становятся не только частью образовательной политики, но и важным критерием оценки эффективности вузов на международной арене.

Исследование научных подходов к сущности управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе позволило выявить теоретико-методологические основания для конструирования эффективной модели управления в сфере экологического воспитания студентов. Управление экологическим волонтерством представляет собой комплекс целенаправленных управленческих действий и решений, направленных на стимулирование, организацию и координацию добровольческой деятельности студентов, включающейся в воспитательную и социокультурную политику вуза. Такая деятельность способствует реализации стратегий устойчивого развития, формированию экологически ответственного поведения, развитию социальной и экологической компетентности студентов. Экологическое волонтерство, в свою очередь, выступает не только как форма внеучебной активности, но и как ценностно-насыщенное пространство формирования гражданской позиции, социально-экологической ответственности и инициативности обучающихся. Оно охватывает широкий спектр форм: от участия в природоохранных акциях до разработки и реализации образовательных и просветительских проектов, взаимодействия с внешними организациями и органами власти.

Рассмотренные в главе труды зарубежных, российских и казахстанских ученых позволяют утверждать, что эффективность экологического волонтерства во многом определяется наличием управленческой и методической поддержки со стороны администрации высшей школы. Система управления становится связующим звеном между стратегическим управлением и воспитательной практикой. Установлена прямая взаимосвязь между развитием экологической волонтерской деятельности и ключевыми критериями, характеризующими статус

«зеленого университета», включая устойчивое использование ресурсов, внедрение экокультурных норм и реализацию просветительских практик – что подчеркивает необходимость институционального подхода к формированию модели экологического волонтерства, где педагогический менеджмент выступает в качестве системообразующего механизма.

Управление экологическим волонтерством не только обеспечивает устойчивую и эффективную реализацию природоохранной миссии вуза, но и выступает важнейшим ресурсом формирования экологически ориентированной образовательной среды, способствующей воспитанию экологически и социально ответственной личности будущего специалиста.

1.3. Исторические предпосылки развития экологической волонтерской деятельности в Республике Казахстан

Исторические предпосылки развития экологической волонтерской деятельности в Республике Казахстан обусловлены совокупностью социально-экономических, культурных и природных факторов, определявших специфику отношения общества к окружающей среде на различных этапах исторического развития. Республика Казахстан, обладая уникальными природными ресурсами и обширными экосистемами, сталкивался с экологическими вызовами, требующими участия не только государственных структур, но и активного вовлечения населения. Еще в традиционном казахском обществе существовали нормы коллективной ответственности за сохранение природных богатств, которые проявлялись в обычаях рационального природопользования, распределения пастбищных земель, регулирования охоты и рыболовства. В советский период активная индустриализация, освоение целинных и залежных земель, развитие добывающей промышленности привели к масштабным экологическим проблемам, включая деградацию земель, усыхание Арала, загрязнение территорий в результате испытаний на Семипалатинском ядерном полигоне. Именно в этот период возникла необходимость формирования общественного

экологического движения, заложившего основу для последующего развития экологического волонтерства в независимом Казахстане, когда гражданские инициативы стали приобретать организованный характер, а волонтерская деятельность в сфере охраны природы постепенно становилась важным социальным институтом. Рассмотрение исторических предпосылок позволяет выявить логическую преемственность в становлении экологического волонтерства, проследить трансформацию общественных инициатив от традиционных форм коллективной заботы о природе до современных практик гражданского участия в решении экологических проблем.

Истоки экологического волонтерства в Казахстане тесно связаны с национальными культурными традициями, в частности с феноменом *асар* – формой коллективной помощи, распространенной в казахском обществе задолго до появления формализованных институтов добровольчества. Асар представлял собой спонтанное объединение усилий членов общины для решения сложных задач, неподвластных одному человеку или семье. Принцип добровольного участия, коллективной ответственности и безвозмездности труда делает асар аналогом современного волонтерства [154].

В традиционной кочевой культуре асар имел выраженный воспитательный потенциал. Молодежь приобщалась к труду и помощи другим посредством личного примера старших, что способствовало формированию нравственных и гражданских качеств – ответственности, взаимоуважения, чувства долга перед обществом. С практической точки зрения, асар охватывал широкий спектр деятельности: строительство жилья, рытье колодцев, посадка деревьев, ремонт и обустройство инфраструктуры аула, помощь пострадавшим от стихийных бедствий и прочее [155].

Помимо асара, в казахской культуре существовали и другие формы социально значимой добровольной помощи. Так, обряд «*жылу*» предполагал сбор средств или имущества для оказания поддержки пострадавшим от бедствий, в том числе экологических (например, джутов) [156]. Традиции «*қара сыбаға*», «*қызыл көтеру*», «*жұртшылық*» и «*өлі сыбаға*» иллюстрируют

институционализированную практику социальной поддержки, в которой элементы взаимопомощи и альтруизма сочетались с нормами общинной этики. Историко-культурные формы коллективного труда и взаимопомощи в Республике Казахстан, такие как асар, рассматриваются в научной литературе не только как социальные практики традиционного общества, но и как важные прототипы современных форм волонтерской деятельности. Эти традиции, основанные на принципах солидарности, коллективной ответственности и взаимопомощи, заложили ценностный фундамент для дальнейшего институционального и педагогического развития волонтерства в условиях высшей школы. В современных реалиях обращение к историческим основам через практики экологической и социальной направленности позволяет не только укреплять национальную идентичность, но и формировать гражданскую зрелость молодежи, а также обеспечивать устойчивое развитие общества.

В настоящем параграфе мы определим периодизацию, отражающую основные этапы эволюции экологического добровольчества с позиции социально-политических и образовательных трансформаций с начала 1990-х годов. Выделим пять периодов:

1. *Первый этап* (1991-1999 гг.) характеризуется стихийным характером волонтерской активности, обусловленной экологическими катастрофами и отсутствием институциональной поддержки. Деятельность носила инициативный характер и реализовывалась в форме отдельных акций и общественных кампаний.

2. *Второй этап* (2000-2009 гг.) ознаменован институционализацией и развитием правовой базы в сфере экологии и образования, создававшей предпосылки для институционализации волонтерства. В этот период формируются студенческие экологические объединения, устанавливаются партнерства с НПО, развивается правовая база в сфере охраны окружающей среды, экологическое волонтерство начинает интегрироваться в воспитательные процессы вузов.

3. *На третьем этапе* (2010-2015 гг.) наблюдается активизация сетевых форм волонтерства, начало участия студентов в международных экологических

проектах, рост цифровых и проектных форм работы. Расширяется терминологическое и методическое поле, появляются новые форматы – экоквесты, онлайн-акции, форумы.

4. *Четвертый этап* (2016-2019 гг.) связан с системным включением экологического волонтерства в образовательное пространство. Принятие Закона РК «О волонтерской деятельности» (2016) [8] создало правовую основу для внедрения организованных форм студенческого эковолонтерства, появление экоофисов и элективных дисциплин обеспечило интеграцию в учебные программы.

5. *Пятый этап* (2020-наст. время) характеризуется цифровизацией, системным развитием и институциональной поддержкой. Экологическое волонтерство получает государственный приоритет, создаются цифровые платформы для учета активности, масштабируются национальные акции и усиливается роль волонтерства в реализации принципов устойчивого развития.

Первый этап развития экологического волонтерства в Республике Казахстан охватывает 1991-1999 гг. и характеризуется стихийным характером экологической активности, обусловленной острой экологической ситуацией, в том числе катастрофой Приаралья, и отсутствием институциональной поддержки. Государственный ответ на чрезвычайную экологическую ситуацию выразился лишь в принятии законодательства вроде Закона «О социальной защите граждан, пострадавших вследствие экологического бедствия в Приаралье» в 1992 году [157], тогда как экологическое сознание и гражданская воля обретают форму через движение «Невада-Семипалатинск» и отдельные общественные инициативы в 90-х, базирующиеся на личной инициативе и энтузиазме, но не поддерживаемые государством. В этот период в Казахстане активно регистрировались неправительственные организации, включая экологические объединения («Зеленое спасение», созданное в 1990 г., и др.), однако их деятельность носила локальный характер, зависела от международной грантовой поддержки и ограничивалась отдельными акциями и кампаниями.

На вузовском уровне появлялись студенческие экологические объединения и инициативные группы, занимавшиеся просветительскими мероприятиями и очисткой территорий, но данные формы оставались эпизодическими и не имели устойчивой организационной базы. Тем самым, первый этап следует рассматривать как фазу становления экологического волонтерства, для которой были характерны высокая гражданская инициативность, но отсутствие институциональной поддержки и системности.

Второй этап развития экологического волонтерства в Республике Казахстан (2000-2009 гг.) связан с процессом институционализации и формированием правовых основ в сфере экологии и образования, которые создали предпосылки для системного включения добровольческих инициатив в общественную жизнь и воспитательные практики вузов. В этот период государство начинает системно формировать правовую базу, устанавливая международные обязательства, поощрять деятельность НПО и студенческих объединений в сфере экологии. Эти процессы создают основу для экологического волонтерства уже как устойчивого явления.

В 2001 году Казахстан ратифицировал Орхусскую конвенцию (Aarhus Convention) [158], что официально закрепило право граждан на доступ к экологической информации, участие в принятии решений, касающихся окружающей среды, и доступ к правосудию в экологических вопросах. Это было важным сигналом, что государство признает роль общественности, включая волонтеров и НПО, в экологическом управлении.

Программа государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан на 2003-2005 годы определяет, что органы государственной власти должны оказывать содействие развитию добровольческой деятельности как безвозмездной социально значимой деятельности физических лиц, реализуемой в рамках деятельности неправительственных организаций. Помощь в виде услуг населению, осуществление общественно полезной деятельности, участие в реализации благотворительных программ [159].

Что касается практической стороны – студенческие экологические объединения формируются в вузах, появляется экологическое образование как элемент воспитательного процесса. Хотя документально зафиксированных крупных программ студенческого экологического волонтерства того времени меньше, имеются многочисленные примеры, когда студенты участвовали в экологических акциях, конкурсах, экологическом просвещении. Например, деятельность таких общественных экологических организаций, как «Green Salvation» («Зеленое спасение»), которые взаимодействуют с государственными структурами, правительством и участвуют в мониторинге, обсуждении нормативов, подачи предложений к законопроектам [160]. В течение этого периода формируется система центров, площадок и институтов, способствующих общественному участию: так, в 2004 году при поддержке OSCE проводится workshop («семинар») в Алматы по внедрению положений Орхусской конвенции, где участвуют НПО, эксперты, представители власти, обсуждаются способы практического применения права на участие и доступа к информации. Также создаются Aarhus Centres в регионах – региональные центры, которые становятся посредниками между властью и НПО/гражданами, помогают с информированием, консультациями и поддержкой общественных инициатив.

В сфере образования правовая база стимулирует введение экологических дисциплин и курсов, а университеты начинают включать экологическое воспитание и просвещение в учебный процесс. Несмотря на то, что специальные законодательные нормы, предписывающие обязательное волонтерство, в этом периоде не доминировали, появились предпосылки: рост числа студентов-экологов, научно-исследовательских работ на экологическую тему, конкурсов, акций, инициативных групп внутри вузов и во внеучебной деятельности. Наконец, государственная политика и международные обязательства создавали стимулирующую среду: закрепленные права граждан, юридическая ответственность за экологический ущерб, требования по проведению экспертиз, обязательства по международным конвенциям – все это давало волонтерским и

общественным экологическим инициативам пространство для деятельности и легитимации.

В третий период (2010-2015 гг.) экологическое волонтерство в Республике Казахстан переживает качественный сдвиг: от локальных разовых акций – к более сетевым, институционально опосредованным формам участия граждан и студентов в экологической повестке. На этом этапе усиливается роль международных механизмов и площадок, через которые происходит передача методик и технологий общественного участия. Важнейшим инструментом стала сеть Aarhus-центров и сопутствующие инициативы по реализации положений Орхусской конвенции: центры действуют как региональные хабы, обеспечивающие доступ населения к экологической информации, обучение и содействие общественному мониторингу, что заметно расширило поле для волонтерской деятельности и взаимодействия НПО с органами власти [161].

Практическая активизация проявлялась в обучающих и мониторинговых инициативах, поддерживаемых международными миссиями и фондами. Так, OSCE оказывала поддержку семинарам и тренингам для гражданского общества и студентов по методам мониторинга качества воздуха и созданию экспертных советов при реализации крупных инфраструктурных проектов; пример – семинар по мониторингу воздуха в г. Темиртау (октябрь 2012г.), где отработывались прикладные навыки общественного мониторинга и взаимодействия с органами власти. Эти мероприятия способствовали формированию навыков у волонтеров-мониторингов, развитию сетевого обмена опытом между региональными НПО и университетскими группами [162]. Одновременно развивались информационно-профессиональные площадки, где студенты и молодые активисты получали доступ к экспертам и технологиям: профильные выставки и форумы (например, серия выставок EcoTech в Алматы и сопутствующие отраслевые конференции) становились местом обмена практическими решениями, установления партнерств между вузами, НПО и хозяйствующими субъектами, что стимулировало проектную работу студентов в области очистки воды, обращения с отходами и

энергоэффективности. Эти площадки повышали видимость экологических инициатив и способствовали их сетевой кооперации.

На институциональном уровне международные обзоры и аналитика фиксировали усиление институциональной основы для публичного участия: аналитические отчеты UNECE/ЕЭК по экологическому управлению в Республике Казахстан отмечали закрепление за государственными и общественными институтами обязанностей по обеспечению доступа к экологической информации и созданию условий для участия общественности в принятии решений. Это законодательное и институциональное поле (включая региональные механизмы реализации Орхусской конвенции) создало устойчивые рамки, в которых волонтерские инициативы могли систематически интегрироваться в мониторинг, просвещение и экспертную работу.

В 2016-2019 гг. в Республике Казахстан начинается этап, связанный с системной интеграцией волонтерской деятельности в общественную и образовательную сферы: правовая регламентация добровольчества, усиление институциональной поддержки и нарастающая практическая вовлеченность вузовских сообществ. Закон Республики Казахстан «О волонтерской деятельности» (2016) [8] установил единые правовые принципы, формы и меры поддержки волонтерства, что дало базу для развития организованных форм студенческой активности (добровольных программ, партнерств в рамках социальных и экологических проектов). Этот нормативный акт обозначил правовой статус волонтера и задекларировал обязанности органов власти по созданию условий для развития волонтерства. Основными направлениями волонтерской деятельности соответственно вышеназванному документу являются:

- социальная помощь нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях (последствия пожара, наводнения, землетрясения; поиск потерявшихся родственников; организация материальной помощи больным; вызволение из снежного «плена» и т.д.);

- организация опеки над представителями определенных социальных групп, оказавшимися без помощи со стороны родственников или потерявшими

близких людей;

- помощь лицам, являющимся жертвами правонарушений, политических репрессий в других странах;

- участие в реализации социальных реформ, направленных на улучшение благосостояния населения;

- содействие центральным и правительственным исполнительным органам в предупреждении и ликвидации последствий ЧС (чрезвычайных ситуаций);

- организация и участие в охране природы и благоустройстве мест проживания;

- организация и участие в мероприятиях по охране культурного и исторического наследия;

- участие в развитии образования, культуры, науки, популяризация знаний и научных идей;

- участие в проведении различных исследований в области истории, археологии;

- организация лагерей для различных социальных групп, в том числе в области инклюзивного образования и развития;

- участие в проведении местных, региональных, республиканских и международных мероприятий по укреплению дружбы народов, межнационального и межконфессионального согласия;

- ведение любой социально значимой волонтерской деятельности, не противоречащей законодательству Республики Казахстан.

В образовательной сфере наблюдается консолидация двух процессов: (1) усиление интереса и институциональной поддержки университетов к волонтерской деятельности как элементу внеучебной и воспитательной работы; (2) постепенное включение экологических практик в учебно-методическую работу через проектные задания, элективные модули и практики междисциплинарных курсов. Аналитические и эмпирические исследования последних лет свидетельствуют, что в ряде вузов экологические волонтерские проекты стали инструментом формирования экологической компетентности

студентов, внедрения проектной методики и практической подготовки к решению локальных экологических задач. Эти выводы подтверждаются как национальными обзорными материалами по волонтерской деятельности, так и академическими публикациями, рассматривающими роль экологического волонтерства в трансформации высшего образования [163].

Практические примеры интеграции включают реализацию студенческих проектов по очистке природных территорий, мониторингу состояния окружающей среды и просветительским кампаниям, реализуемым при поддержке муниципалитетов, НПО и международных программ (UNDP/UNV). Международные и национальные программы в этот период (включая инициативы ПРООН и программы ООН по волонтерству) способствовали распространению модельных практик и обмену методиками, в результате чего студенческие экологические инициативы получили более четкую организационную форму и доступ к ресурсам для масштабирования [164].

Пятый этап развития экологического волонтерства в Республике Казахстан, охватывающий период с 2020 г. по настоящее время, характеризуется цифровизацией, институциональной поддержкой и системным развитием. В этот период экологическая волонтерская деятельность становится приоритетным направлением государственной политики, усиливается его роль в реализации принципов устойчивого развития, а также внедряются цифровые инструменты для учета и координации деятельности.

Ключевым инструментом цифровизации выступает национальная платформа *QazVolunteer.kz*, официально представленная в 2019 году, но именно с 2020-х годов ставшая центральным хабом для учета и регистрации добровольцев, организаций и проектов. Платформа обеспечивает прозрачность, фиксацию волонтерской активности и формирование единого информационного пространства [165].

Развитие экологического волонтерства в Казахстане осуществляется в рамках общенациональных инициатив, направленных на активизацию гражданского участия и формирование социальной ответственности молодежи.

Одним из таких направлений стало экологическое добровольчество, реализуемое в составе республиканского волонтерского движения «Birgemiz», ориентированного на решение социально значимых задач. В рамках данного движения особое внимание уделяется привлечению молодежи к практико-ориентированной деятельности, связанной с благоустройством территорий, улучшением экологического состояния окружающей среды, а также формированием экологической культуры и ответственного отношения к природе через участие в добровольческих акциях и общественных инициативах [166].

Законодательным достижением стало принятие Экологического Кодекса Республики Казахстан 2 января 2021 года [7], который объединил и систематизировал правовые нормы в сфере охраны природы, рационального использования природных ресурсов, контроля и мониторинга экологического состояния. Экологический Кодекс утвердил такие принципы, как устойчивое развитие, экологическая безопасность, экосистемный подход, ответственность за нанесенный экологический ущерб, публичность и прозрачность экопроспектив.

Изучение динамики развития экологического волонтерства в Республике Казахстан показывает, что данный феномен прошел пять взаимосвязанных этапов: от стихийных инициатив 1990-х годов до цифровизированной и институционально поддерживаемой практики 2020-х годов. Каждый этап отражает изменения в социально-политическом контексте, правовом регулировании и образовательной системе страны. На современном этапе экологическая волонтерская деятельность стала неотъемлемой частью государственной политики, направленной на формирование экологической культуры и развитие молодежного потенциала в русле устойчивого развития.

В процессе изучения динамики экологического волонтерства целесообразно рассмотреть процессы, происходившие в Российской Федерации, в стране, которая обладает богатым опытом в области развития добровольческого движения и формировала собственные подходы к организации экологических инициатив. Развитие экологического волонтерства в Российской Федерации имеет свою внутреннюю логику и отражает взаимодействие гражданского общества,

государства и образовательных институтов. Рассмотрение основных этапов позволяет выявить ключевые тенденции, особенности институционализации и современные формы поддержки экологического волонтерства в Российской Федерации.

История волонтерства в Российской Федерации имеет глубокие корни, восходящие к дореволюционному периоду, когда благотворительность и помощь нуждающимся воспринимались как нравственный долг и важная часть общественной жизни. Уже в XIX веке активную роль в этом процессе играли земства, церковные организации и представители интеллигенции, организовывавшие помощь сиротам, больным, бедным и раненым на войне [167].

В советский период (1917-1991 гг.) волонтерская деятельность была институционализирована в форме организованного общественного труда – от субботников и добровольных народных дружин до масштабных молодежных акций через комсомольские и пионерские организации. Хотя такие инициативы часто были идеологизированными и централизованными, они сыграли важную роль в формировании у граждан привычки к общественной ответственности и коллективному действию [168].

С началом 1990-х годов, в условиях политических и экономических реформ, волонтерство в Российской Федерации приобрело новые формы. Возникло множество негосударственных некоммерческих организаций, ориентированных на социальную помощь, правозащиту и экологию. Однако отсутствие устойчивой поддержки и правовой базы ограничивало развитие сектора в этот период [169].

Рубежным моментом в развитии волонтерства стал период с 2010-2020-х гг., в рамках которого усилилось государственное внимание к социально и экологически ориентированным инициативам. Экологическое волонтерство получило институциональную поддержку в реализации национального проекта «Экология». Проект направлен на решение приоритетных экологических задач, включая сохранение лесных ресурсов, восстановление природных территорий и формирование экологически ответственного поведения граждан [170]. Реализация федеральных направлений, в том числе проекта «Сохранение лесов»,

способствовала расширению участия населения, прежде всего молодёжи, в природоохранных добровольческих инициативах и придала экологическому волонтерству статус одного из практических механизмов вовлечения граждан в достижение целей устойчивого развития.

Параллельно с цифровизацией и государственной поддержкой, большое значение приобрело участие молодежи и образовательных учреждений в волонтерской деятельности. Вузовские волонтерские центры, школьные проекты и участие в международных программах стали значимым каналом развития экологического самосознания и вовлеченности граждан.

Тем самым, история волонтерства в Российской Федерации демонстрирует переход от традиционных форм благотворительности и идеологически окрашенного советского труда к современным практикам гражданской активности, опирающимся на правовую поддержку, цифровые технологии и международное взаимодействие. В этом контексте можно проследить как общие черты, так и уникальные особенности в сравнении с волонтерским движением Казахстана.

Исходя из вышеперечисленного, исторические предпосылки развития экологического волонтерства в Республике Казахстан имеют глубокие корни в традиционной культуре, где особое значение имел институт асар – форма коллективной взаимопомощи, основанная на ценностях солидарности и ответственности перед общиной. Эта традиция стала прочной основой для формирования понимания добровольческой деятельности как социально значимого явления.

Становление экологического волонтерства в Республике Казахстан прошло несколько этапов, отражающих как внутренние социально-политические процессы, так и общемировые тенденции. Первый этап (1990-е гг.) характеризовался стихийными акциями, вызванными экологическими катастрофами и отсутствием институциональной поддержки. Второй этап (2000-2009 гг.) ознаменовался развитием правовой базы и появлением студенческих инициатив. Третий этап (2010-2015 гг.) связан с активизацией сетевых и

цифровых форм работы, а также включением страны в международные экологические проекты. На четвертом этапе (2016-2019 гг.) экологическое волонтерство получило правовое закрепление и стало частью образовательного процесса вузов. Пятый этап (с 2020 г. по настоящее время) характеризуется цифровизацией, масштабированием национальных акций и системной государственной поддержкой.

В более широком контексте стоит отметить, что Российская Федерация занимает важное место в развитии волонтерского движения на постсоветском пространстве. Здесь сформировались институциональные механизмы поддержки добровольчества, а экологическое направление получило значительное развитие благодаря государственным и общественным инициативам. Рассмотрение российского опыта позволяет более полно осмыслить особенности становления экологического волонтерства в Республике Казахстан и его включенность в региональные и глобальные процессы.

Выводы по первой главе

Проведенное в первой главе теоретико-методологическое исследование позволило комплексно осмыслить феномен экологической волонтерской деятельности в системе высшего образования и определить ее место в структуре современного образовательного и воспитательного процесса высшей школы. Экологическое волонтерство представляет собой не только форму социальной активности студентов, но и значимый педагогический ресурс формирования экологической культуры, гражданской ответственности, ценностных ориентаций и устойчивых поведенческих установок обучающихся. В научных подходах подчеркивается, что участие студентов в экологических добровольческих инициативах способствует развитию их социальной зрелости, профессиональной идентичности и готовности к ответственному взаимодействию с окружающей средой, что придает экологическому волонтерству выраженный воспитательный и образовательный потенциал.

Одновременно выявлено, что в практике высшей школы экологическая волонтерская деятельность чаще всего развивается стихийно, носит эпизодический характер и слабо интегрирована в общую систему образовательного менеджмента вуза. Отсутствие научно обоснованных механизмов управления приводит к фрагментарности экологических инициатив, недостаточной согласованности действий различных субъектов образовательного процесса и снижению устойчивости волонтерских программ. Это обуславливает объективную необходимость рассматривать экологическую волонтерскую деятельность не как вспомогательный элемент воспитательной работы, а как самостоятельный объект педагогического управления, требующий целенаправленного, системного и научно выверенного сопровождения.

В рамках исследования сущности и содержания управления образовательными системами в развитии экологического волонтерства обосновано, что именно педагогический менеджмент обладает наибольшим потенциалом для решения данной задачи. Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе предстает как сложный многоуровневый процесс, включающий стратегическое планирование, организацию, координацию, мотивационное сопровождение, мониторинг и оценку результатов волонтерских инициатив. При этом эффективность управления определяется не только административными механизмами, но прежде всего согласованием целей экологического воспитания с общими целями образовательной политики вуза, созданием благоприятной организационной и ценностной среды, а также активным вовлечением студентов в процессы принятия решений и реализации экологических проектов.

Изучение исторических предпосылок развития экологической волонтерской деятельности в Республике Казахстан позволило выявить закономерную эволюцию экологического движения – от первых форм общественной природоохранной активности к современным институционализированным моделям экологического волонтерства, встроенным в систему государственной политики и образовательных приоритетов. Современный этап характеризуется

усилением роли высшей школы как ключевого социального института, способного не только транслировать экологические ценности, но и формировать практико-ориентированные механизмы участия молодежи в решении экологических проблем на региональном и национальном уровнях. Это придает особую значимость разработке управленческих моделей, учитывающих как исторический опыт, так и современные вызовы устойчивого развития.

В результате, развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе возможно лишь при условии ее системной интеграции в образовательное пространство вуза на основе научно обоснованного педагогического управления. Первая глава заложила концептуальные и методологические основания исследования, определила теоретические ориентиры построения модели управления экологической волонтерской деятельностью и подготовила переход к экспериментальному этапу, направленному на проверку эффективности разработанных подходов и управленческих механизмов.

ГЛАВА 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА

2.1. Педагогические условия развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана

Современная система высшего образования Республики Казахстан ориентирована не только на формирование профессиональных компетенций, но и на воспитание социально ответственной, экологически грамотной и активной личности. В условиях нарастающих экологических вызовов особую значимость приобретает экологическое волонтерство как форма практической экологической деятельности студентов, объединяющая ценности устойчивого развития, гражданскую позицию и участие в решении актуальных природоохранных задач.

Эффективное развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе невозможно без целенаправленного педагогического сопровождения, что предполагает создание соответствующих условий – организационных, методических, ценностно-мотивационных. Именно педагогические условия выступают ключевым фактором в обеспечении устойчивости и результативности добровольческой экологической активности студенчества. Определение, обоснование и реализация таких условий становятся предметом анализа настоящей главы.

В педагогической науке под условиями, как правило, понимается совокупность внешних и внутренних факторов, обеспечивающих эффективность воспитательного и образовательного процесса. Педагогические условия, в свою очередь, представляют собой специально организованные факторы педагогической среды, способствующие реализации задач воспитания и социализации личности в образовательном пространстве. В рамках развития экологического волонтерства в высшей школе педагогические условия рассматриваются как необходимые предпосылки для формирования у студентов

устойчивой мотивации к участию в природоохранной деятельности, экологической культуры и гражданской ответственности.

Актуальность разработки и реализации педагогических условий продиктована современными требованиями к экологическому образованию, зафиксированными в стратегических документах, таких как Концепция экологического образования Республики Казахстан [3]. Согласно данному документу, развитие экологического мышления и поведения у молодежи возможно только при наличии целостного подхода к формированию экологической компетентности, в том числе через неформальные и практико-ориентированные формы – такие, как волонтерство.

Экологическое волонтерство как форма социальной активности требует от участников определенного уровня осознанности, гражданской зрелости и эмпатии, что обуславливает необходимость педагогической поддержки этого процесса. В рамках высшего образования такие условия включают: организацию смысловых ценностных ориентиров, создание мотивационно-эмоциональной среды, педагогическое сопровождение, методическое обеспечение и институциональную поддержку.

Современные исследования (В.А. Сластенин, Е.В. Бондаревская и др.) подчеркивают, что результативность образовательных программ значительно повышается, если они реализуются в условиях лично-ориентированной, деятельностной и ценностно-мотивационной среды [171, 172]. На наш взгляд, это полностью применимо и к развитию экологической деятельности в высшей школе. Следовательно, педагогические условия в рассматриваемом контексте – это неотъемлемая часть воспитательной системы высшей школы, направленная на формирование у студентов потребности в участии в экологических инициативах и готовности к выполнению гражданского долга по отношению к окружающей среде.

Развитие экологического волонтерства в условиях высшего образования также требует учета совокупности психолого-педагогических факторов, формирующих устойчивую мотивацию к экологической активности, субъектную

позицию студента, его способность к самореализации и социальной ответственности. Данные факторы определяют не только включенность молодежи в добровольческую деятельность, но и успешность педагогического воздействия в образовательной среде.

С точки зрения психологии, волонтерская активность представляет собой внутренне мотивированную форму поведения, связанного с проявлением альтруизма, эмпатии и готовности к социальной помощи. Мотивационный компонент, как подчеркивается в трудах А.Г. Асмолова [173] и И.А. Беспалько [174], является определяющим в становлении личности гражданина и включает в себя систему ценностей, убеждений, целей, направленных на служение обществу. В сфере экологической волонтерской деятельности можно выделить несколько важнейших факторов: мотивационно-ценностная направленность личности студента, сформированная на основе осознания экологических проблем и потребности в их решении; социально-психологическая готовность к сотрудничеству и добровольному участию в общественно-значимой деятельности; психологическая включенность в процесс, обусловленная эмоциональной поддержкой, признанием усилий и видимым результатом от деятельности; педагогическое сопровождение, включающее наставничество, консультирование, обратную связь, формирующее у обучающегося чувство защищенности и уверенности в своих действиях.

Следует отметить роль преподавателя-наставника, способного выступать фасилитатором студенческой инициативы, создавать образовательные ситуации, побуждающие к активному участию в социально значимых экологических проектах. Как отмечает И.С. Якиманская, педагогические технологии личностно-ориентированного образования являются эффективным инструментом в раскрытии индивидуального потенциала учащихся и стимулировании социальной активности [175].

Вместе с тем, реализация педагогического потенциала наставничества невозможна вне целостной институциональной среды вуза, обеспечивающей условия для устойчивого развития студенческих инициатив. Индивидуальные

педагогические усилия приобретают системный и долгосрочный эффект лишь при наличии согласованной организационно-педагогической поддержки на всех уровнях управления образовательной организацией.

Организационно-педагогическая поддержка вуза должна носить системный характер, что выражается в многоуровневом управлении процессами экологического волонтерства – от ректората и структурных подразделений до кураторов академических групп. На каждом уровне требуется обеспечение координации, мотивации и мониторинга качества реализуемых волонтерских инициатив. Также важна интеграция с внешними структурами – местными экологическими службами, фондами, научно-исследовательскими центрами.

В связи с этим, институциональная и методическая поддержка формируют устойчивую платформу для развития экологического волонтерства как части воспитательной системы высшей школы. Их наличие определяет стабильность, эффективность и результативность добровольческой деятельности, обеспечивая формирование у студентов экологической ответственности и социальной зрелости.

Институционализация экологического волонтерства в высшей школе Казахстана выступает ключевым условием обеспечения устойчивого развития образовательной среды, ориентированной на формирование у студентов экологической ответственности и гражданской зрелости и социальной активности. В условиях модернизации высшего образования особую значимость приобретает система управления экологической волонтерской деятельностью, способная интегрировать воспитательные, организационные и просветительские ресурсы вуза в единую, стратегически выстроенную модель экологически ориентированной социальной активности молодежи.

Как мы отмечали ранее, развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана регулируется на уровне государственной политики. На институциональном уровне важнейшим условием выступает наличие в вузе четкой нормативно-правовой базы, включающей положения о добровольчестве, стратегии развития волонтерства, стандарты учета

и признания участия студентов в волонтерских проектах. На практике это реализуется через создание Центров эковолонтерства или Экологических студенческих клубов при департаментах по воспитательной работе.

Эффективная реализация эковолонтерской деятельности невозможна без многоуровневой организационной структуры. Практика показывает, что наиболее результативными являются следующие формы:

- 1) регулярные экологические акции и субботники (например, общереспубликанская акция «Birge – Taza Kazakhstan»);
- 2) просветительские кампании («Экомарафоны», эколектории, квизы);
- 3) долгосрочные проекты по озеленению кампусов (в т.ч. в рамках программы «Жасыл мекен»);
- 4) участие в международных инициативах, таких как Green Universities Network, UNAI SDG Hubs;
- 5) студенческие проекты, финансируемые через грантовую поддержку (например, гранты АО «Центр поддержки гражданских инициатив»).

Например, в Нархоз университете успешно реализуется проект «Green Narхоз», включающий программы по экологическому инжинирингу, экологическим стажировкам и добровольчеству на базе партнерства с ООН-ЮНЕП и ЮНИСЕФ [176].

Важным условием устойчивого функционирования волонтерской деятельности является методическая поддержка: наличие рабочих программ, методических рекомендаций, систематизированных кейсов, шаблонов отчетности и инструктивных материалов. В пример можем привести Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, в котором действует методическая платформа для координаторов волонтерства, включающая онлайн-курсы и вебинары по подготовке эковолонтеров.

Разработка комплексных программ развития волонтерства включает применение кейс-методов, технологии проектного обучения, игровые форматы (экологические квесты), деловые игры, тренинги по устойчивому образу жизни, а также обучение soft skills (лидерство, командная работа, коммуникация).

Отдельное внимание уделяется системе наставничества, когда старшие студенты передают опыт новичкам, способствуя преемственности.

Институциональные и организационно-методические условия формируют каркас, на котором строится эффективная система экологического волонтерства. Без целенаправленного управления, закрепленного в стратегии университета, и без методического сопровождения волонтерство, на наш взгляд, теряет системность и становится эпизодическим. Напротив, при создании соответствующей среды вуз получает мощный инструмент воспитания личности нового типа – социально активного, ответственного и экологически грамотного гражданина.

Для достижения устойчивых результатов в развитии экологической волонтерской деятельности в высшей школе необходимо обеспечить постоянный мониторинг и оценку ее эффективности. Это позволяет не только выявить сильные и слабые стороны организационной и методической базы, но и определить вектор совершенствования системы управления. Эффективность экологического волонтерства можно оценивать по совокупности качественных и количественных показателей, объединенных в систему критериев, отражающих его педагогическую, социальную и организационную результативность.

Ключевым критерием педагогической эффективности выступает уровень сформированности у студентов экологической культуры и экологической компетентности. К этому критерию можно отнести динамику изменений в ценностных ориентациях студентов (по данным диагностических методик); прирост мотивации к участию в добровольческой деятельности; степень осознанности в решении экологических задач (через проектную и рефлексивную деятельность); участие студентов в разработке и реализации экопроектов [177].

Далее остановимся на показателях уровня социальной активности студентов и степень их вовлеченности в устойчивую общественно-полезную деятельность. К ним относятся: количество студентов, регулярно участвующих в эковолонтерских инициативах; охват обучающихся вуза образовательными мероприятиями экологической направленности; количество реализованных

волонтерских проектов, имеющих социальную значимость; обратная связь от целевых групп и сообществ (опросы, отзывы от партнерских организаций).

Социальная эффективность также может оцениваться по интеграции волонтерской практики в стратегии вузов в рамках ESG-ориентированной политики (экологическое, социальное и корпоративное управление), что соответствует задачам ЦУР ООН (в частности, ЦУР 11, 13, 15) [178].

Организационная эффективность экологического волонтерства в высшей школе отражает степень институциональной готовности высшего учебного заведения к поддержке и систематическому развитию добровольческой деятельности студентов. В основе этого критерия лежит наличие устойчивой организационно-методической инфраструктуры, нормативной базы, кадрового и ресурсного обеспечения, а также наличие механизмов межведомственного и межсекторального взаимодействия.

Прежде всего, важным показателем является наличие вуза структурных подразделений, отвечающих за развитие добровольческих инициатив. Это могут быть студенческие волонтерские клубы, координационные центры, центры молодежной политики или отдельные кафедры, курирующие проекты в области экологического просвещения. Организация системной работы предполагает наличие утвержденных положений, программ и регламентов, регулирующих деятельность студентов-волонтеров. Эти документы позволяют обеспечить формализованный подход к вовлечению студентов, оценке результатов и мотивационному сопровождению.

Не менее значимым элементом организационной эффективности является уровень партнерского взаимодействия вуза с внешними структурами. Сюда входит заключение соглашений и договоров о сотрудничестве с неправительственными экологическими организациями, фондами, государственными органами и международными институтами. Благодаря подобному сотрудничеству расширяются возможности участия студентов в крупных экологических проектах, в том числе на международном уровне. Это способствует развитию их проектной, социальной и профессиональной

мобильности. К примеру, участие казахстанских студентов в рамках таких инициатив, как «Экологическая неделя ООН», «Green Campus», а также программы ECOJER, активно реализуемые в сотрудничестве с МЭГП РК и местными исполнительными органами, иллюстрируют растущую интеграцию вузов в экологическое гражданское общество [179].

Существенную роль в обеспечении организационной устойчивости экологического волонтерства играет наличие финансовой и ресурсной базы. Она формируется за счет сочетания внутренних механизмов поддержки со стороны университета (гранты, конкурсы, стимулирующие выплаты) и привлечения внешних ресурсов через участие в грантовых программах, сотрудничество с благотворительными фондами и реализацию международных проектов. Практика функционирования волонтерских центров при университетах показывает, что наличие устойчивого ресурсного обеспечения способствует расширению спектра реализуемых экологических инициатив и увеличению охвата студенческой молодежи [180].

Наконец, объективным индикатором организационной продуктивности является статистика реализуемых мероприятий: количество проведенных экологических акций, тренингов, форумов, лекций, квестов, а также уровень вовлеченности студентов. Обобщение этих данных позволяет отслеживать динамику роста интереса к волонтерской деятельности, выявлять тенденции и оценивать эффективность управленческих решений, принимаемых в сфере экологического воспитания. Успешное выполнение данных показателей напрямую связано с внедрением системы управления, основанной на системном и проектном подходах, обеспечивающих стратегическое и тактическое планирование, организацию, мотивацию и контроль в рамках экопросветительской деятельности высшей школы. Такой подход делает развитие студенческого экологического волонтерства не эпизодическим, а устойчивым и воспроизводимым процессом.

Это позволяет установить, что организационная эффективность представляет собой важнейший компонент оценки качества экологического

волонтерства в образовательной среде вуза. Без четко сформированной инфраструктуры, нормативной базы, механизмов координации и устойчивых внешних партнерств даже самые мотивированные студенты сталкиваются с трудностями реализации собственных инициатив. Следовательно, управление экологическим волонтерством в рамках организационной поддержки должно быть ориентировано на создание условий для устойчивого институционального развития добровольчества, его интеграции в стратегические цели университета и государственной молодежной политики и национальной экологической повестки.

С точки зрения личностного развития, волонтерская деятельность укрепляет такие качества, как эмпатия, толерантность, инициативность и самодисциплина. Участие студентов в коллективных экологических проектах, включая посадку деревьев, уборку территорий – усиливает чувство сопричастности и солидарности с природоохранным движением. Активное включение молодежи в социально значимую деятельность является фактором формирования нравственной зрелости и способности к самоактуализации [181].

Устойчивость участия студентов в добровольческой деятельности определяется не только формами и масштабами внешней активности, но и характером их ценностных установок и мотивационных оснований. В исследованиях, посвященных студенческому волонтерству в интересах устойчивого развития, показано, что участие обучающихся в добровольческих практиках во многом обусловлена осознанием социальной значимости волонтерства и соотношением его целей с личными ценностями и жизненными ориентирами. Экологическое волонтерство, по мнению О.В. Зиневича – это форма социальной активности, в которой участие студентов поддерживается внутренними мотивационными факторами, связанными с ответственным отношением к окружающей среде, принятием ценностей устойчивого развития и стремлением к социально значимому действию. Именно ценностно-смысловые основания и добровольный характер участия определяют стабильность и продолжительность вовлечения студентов в экологические инициативы [182].

В структуре психологической готовности волонтера ведущую роль играет мотивационная сфера. Мотивы участия в добровольческой деятельности должны быть лично значимыми и затрагивать интересы студента. При этом в студенческой среде представлены как обучающиеся, изначально ориентированные на общественную активность, так и те, чье включение в волонтерство происходит через выполнение социально заданных или организационно обусловленных задач. В подобных случаях устойчивость мотивации формируется на основе сочетания общественно значимых целей и личной заинтересованности в результатах деятельности. Следовательно, педагогам высшей школы важно целенаправленно интегрировать различные мотивационные основания в образовательный и воспитательный процесс, создавая условия для успешного и долговременного развития экологического волонтерства.

Итак, одним из важнейших педагогических условий, способствующих развитию экологической волонтерской деятельности в высших учебных заведениях, является формирование устойчивой мотивационной сферы студентов. Мотивация к участию в социально значимых инициативах, включая экологическое волонтерство, формируется преимущественно через лично значимый выбор и внутреннее принятие ценностей, связанных с заботой об окружающей среде. Как отмечает Л.И. Божович [183], именно то, к чему человек стремится самостоятельно и осознанно, становится для него подлинной ценностью и источником активности.

Важно учитывать, что студенческий возраст (17-25 лет) является сензитивным периодом для становления нравственных установок, ценностных ориентаций и социальной ответственности. На данном этапе молодые люди активно выстраивают жизненную стратегию, ориентируясь на собственные притязания, личные смыслы и общественно значимые цели. В рамках этого возраста происходит формирование гражданской позиции, развитие профессиональных намерений, а также овладение социальными ролями взрослого человека – гражданина, специалиста, участника общественных процессов [184].

Поэтому для эффективного педагогического сопровождения экологической волонтерской деятельности необходимо создавать образовательную среду, которая способствует осмыслению значимости экологических проблем, формированию активной гражданской позиции и желанию личного участия в природоохранной деятельности. Это требует системной работы, включающей как формальные, так и неформальные педагогические практики, направленные на развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Важным считается содержание студенческой деятельности, включая учебную и внеучебную, которое должно быть ориентировано на профессиональные интересы будущих специалистов. В этом отношении ценным является подход, разработанный Е.Н. Дзятковской и Г.К. Длимбетовой, согласно которому в содержание каждой образовательной программы необходимо включать экологический компонент, а волонтерскую деятельность максимально соотносить с будущей профессиональной сферой студентов [185]. Такая целевая направленность способствует не только развитию экологической культуры, но и обеспечивает преемственность и устойчивость экологической активности в профессиональной среде.

Кроме того, важным условием является учет индивидуальных особенностей обучающихся – их склонностей, навыков и уровня готовности к участию в коллективной деятельности. Правильный подбор заданий и ролей в экологических проектах обеспечивает эмоциональную включенность и позитивное отношение к волонтерской деятельности. Психологически важным аспектом становится чувство успеха, социального признания, что, в свою очередь, усиливает внутреннюю мотивацию к участию в природоохранной активности.

Систематизируя мотивационные аспекты экологического волонтерства, исследователи выделяют две основные группы мотивов: альтруистические и прагматические. К первой группе относятся стремление к улучшению экологической ситуации, желание быть полезным обществу, эмпатия и чувство гражданского долга. Вторая группа включает получение новых знаний, расширение профессионального опыта, возможность участия в исследованиях и

карьерный рост [186]. Оба типа мотивации важно учитывать при организации педагогических условий, способствующих вовлечению студентов в экологическую волонтерскую деятельность.

В рамках авторского социологического исследования, проведенного в 2023 году среди студентов 12 казахстанских вузов ($n=1150$), установлено, что 67% респондентов принимают участие в волонтерских проектах по личной инициативе, а не по требованию образовательной организации. В качестве ведущих мотивов участия были отмечены желание внести вклад в охрану окружающей среды (78%), чувство гражданской ответственности (64%) и возможность реализации собственных инициатив (38%).

Следующее психологическое условие – развитие рефлексивной готовности студентов, предполагает способность анализировать свои действия, цели, внутренние состояния и поступки в сфере экологических проблем. Психологическая готовность к добровольчеству усиливается через осмысление личной значимости экологических ценностей, принятие волонтерства как формы самореализации. В процессе рефлексии у студентов формируется ответственное отношение к результатам собственной деятельности, осознание социальной и экологической значимости принимаемых решений, что способствует развитию устойчивой мотивации к участию в экологической волонтерской деятельности и повышает уровень внутренней регуляции поведения в условиях коллективной деятельности.

Ответственность – это системная личностная характеристика, обеспечивающая стабильное выполнение добровольческих обязательств. Она формируется на уровне коллективной деятельности, где важны доверие, обязательность, умение планировать и доводить начатое до конца. Для педагогов важно выстраивать такую образовательную среду, где у студентов будет возможность принимать решения и нести за них последствия, в том числе в сфере экологии.

Для более детального понимания внутренней структуры психологической готовности студентов к участию в экологическом волонтерстве целесообразно

представить ключевые компоненты, отражающие основные личностные и поведенческие качества, способствующие включению в добровольческую деятельность. Ниже в Таблице 3 систематизированы основные психологические составляющие, их содержание, а также эффективные формы и методы их развития в образовательной среде вуза.

Таблица 3 – Психологические компоненты готовности студентов к экологическому волонтерству

№	Компонент	Содержание	Формы развития в вузе
1	Внутренняя мотивация	Убежденность, интерес, стремление к самореализации	Портфолио волонтера, индивидуальные проекты
2	Экологическое самосознание	Осознание последствий поведения для окружающей среды	Эко-дебаты, дискуссии, проектные задания
3	Эмпатия	Сопереживание природе, другим людям	Волонтерские выезды, экологические акции
4	Ответственность	Способность брать на себя обязательства и выполнять их	Совместное планирование и отчетность в проектах
5	Рефлексивная готовность	Анализ своего вклада, опыта, целей	Ведение дневников волонтера, групповые обсуждения

Как мы видим, психологические условия представляют собой необходимую основу для формирования устойчивой модели экологического волонтерства в высшей школе. Их развитие требует системной педагогической работы, направленной на воспитание не только активных, но и осознанных, ценностно ориентированных добровольцев.

К числу эффективных управленческих решений можно отнести формирование системы наставничества, внедрение элементов проектного менеджмента, организацию мониторинга и оценки результатов волонтерской деятельности. Кроме того, важную роль играет информационно-ресурсная поддержка, включающая доступ к методическим материалам, цифровым платформам и координацию с внешними партнерами.

Из этого следует, что выделенные нами психологические, педагогические и управленческие условия образуют целостную систему, в рамках которой формируется и реализуется модель управления экологическим волонтерством в высшем образовании Республики Казахстан. Их системное применение позволяет

обеспечить устойчивость, целенаправленность и результативность волонтерской деятельности, ориентированной на развитие экологической культуры студенческой молодежи.

Выявление педагогических условий, способствующих развитию экологического волонтерства в высшей школе Казахстана, позволило выявить комплекс факторов, которые определяют эффективность данного направления воспитательной работы. Выделим ключевые условия.

Во-первых, важнейшим условием является наличие нормативно-правовой и концептуальной базы, обеспечивающей институциональную поддержку эколого-воспитательной деятельности студентов.

Во-вторых, важным является интеграция волонтерства в педагогическую систему вуза, основанную на принципах гуманизации, субъектности и деятельностного подхода. Только при наличии методически выстроенной модели педагогического сопровождения студенческой инициативы возможно устойчивое формирование экологической ответственности, гражданской зрелости и социальной активности.

В-третьих, значимым педагогическим условием выступает эффективное управление волонтерскими программами, предполагающие планирование, координацию, ресурсное обеспечение и мониторинг качества деятельности. Применение проектных и модульных форм управления (например, создание волонтерских координационных центров, инициативных групп, системы наставничества) повышает результативность взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В-четвертых, современный этап требует цифровизации и использования ИКТ в организации волонтерской деятельности. Электронные платформы, экотрекеры, виртуальные сообщества и телеграм-каналы становятся важными каналами вовлечения молодежи и оперативного распространения информации о волонтерских инициативах.

Наконец, на развитие экологического волонтерства влияет уровень социального партнерства вуза с государственными и негосударственными

структурами. Механизмы сетевого взаимодействия позволяют расширять ресурсную базу, транслировать успешные практики и усиливать общественную значимость студенческих инициатив.

С учетом сказанного, развитие экологического волонтерства в высшей школе Казахстана требует целенаправленного педагогического управления, интеграции усилий всех участников образовательного пространства, обеспечения нормативной, ресурсной и ценностно-смысловой поддержки. Современные вызовы экологической безопасности определяют важность формирования у студентов устойчивых поведенческих установок и гражданской ответственности через практику добровольческого участия в решении природоохранных задач.

2.2. Модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана

Современные условия развития Республики Казахстан, ориентированные на принципы устойчивого развития и экологической безопасности, актуализируют необходимость формирования у молодежи экологически ориентированного мировоззрения и активной гражданской позиции. В связи с этим особую значимость приобретает экологическое волонтерство, которое становится эффективным инструментом не только практической экологической деятельности, но и воспитания социально ответственной личности. Высшие учебные заведения, как ведущие институты социализации и образования молодежи, играют ключевую роль в поддержке и развитии экологической волонтерской деятельности.

Однако рассмотрение практики функционирования волонтерских инициатив в высшей школе Казахстана свидетельствует о недостаточной системности и методической обеспеченности процессов их организации и координации. Отсутствие четкой управленческой модели, ориентированной на устойчивое развитие экологического волонтерства, сдерживает реализацию потенциала студентов как субъектов позитивных общественных изменений.

В этих условиях требуется научно обоснованная прогностическая модель управления, которая обеспечит целостный подход к планированию, организации, мотивации и контролю экологической волонтерской деятельности в высшей школе. Такая модель должна учитывать как внутренние факторы образовательной среды, так и внешние социально-экологические запросы, опираясь на современные управленческие, педагогические и экологические подходы. Прогностический характер проявляется в ориентации на будущее развитие: модель позволяет предвидеть результаты управленческих воздействий, прогнозировать динамику экологического волонтерства студентов при различных педагогических условиях и планировать перспективные изменения образовательной среды.

Разработка прогностической модели управления экологическим волонтерством требует интеграции междисциплинарных подходов, в которых сочетаются принципы педагогики, менеджмента, экологии и социальной психологии. Образовательные стратегии управления в вузе рассматривается как система целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающая организацию, сопровождение и развитие воспитательной деятельности на основе научно обоснованных методов управления [127].

Центральное место в прогностической модели отводится целевому блоку, который задает основную направленность деятельности. В его структуре выделяются три ключевые цели: формирование экологически ответственной личности, развитие устойчивой мотивации к экологическому волонтерству и поддержка инициатив, направленных на охрану окружающей среды. Эти цели соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования и экологии, а также отражают запросы современного общества на подготовку социально активных и сознательных граждан.

Реализация целевых установок требует создания определенного комплекса взаимосвязанных условий. Среди них особо значимыми являются: интеграция экологического волонтерства в содержание образовательного процесса,

подготовка и сопровождение педагогических кадров и наставников, формирование устойчивой мотивационной среды, развитие партнерских связей между вузами, государственными органами, неправительственными и международными организациями, а также создание цифровой инфраструктуры. Каждое из этих условий соотносится с концепцией системного управления, основанного на идеях взаимодействия, междисциплинарности и сетевого управления [187].

Одним из ключевых условий реализации модели является интеграция экологического волонтерства в содержание образовательного процесса. Эта интеграция предполагает включение элементов экологической тематики и волонтерской практики в учебные курсы, междисциплинарные проекты, а также в систему внеаудиторной деятельности. Формирование у студентов способности к рефлексии и критическому мышлению в отношении экологических проблем достигается за счет сочетания теоретического обучения и практико-ориентированной деятельности. Особенно эффективными в этом контексте являются студенческие научно-исследовательские кружки, учебные экологические треки и проектные лаборатории на базе вузов.

Следующим важным педагогическим условием является подготовка и сопровождение педагогических кадров и наставников, способных координировать волонтерские инициативы, оказывать методическую и психологическую поддержку участникам движения. Педагог должен выступать не только как организатор и консультант, но и как фасилитатор учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий условия для саморазвития и самореализации студенческой молодежи. В этом плане актуальным становится внедрение программ повышения квалификации для преподавателей, включающих модули по экологическому воспитанию, проектной педагогике и социальному проектированию [188].

Не менее значимым условием является формирование устойчивой мотивационной среды, в которой студенты получают не только ценностное, но и конкретное признание своих усилий. Это может реализовываться через систему

нематериального стимулирования (грамоты, публичное признание, участие в конференциях), а также через формальные механизмы поощрения – зачет волонтерской деятельности как части академической нагрузки, цифровые сертификаты, волонтерские книжки [189].

Важным направлением является развитие партнерских связей между вузами, государственными органами, некоммерческими организациями и международными фондами, что позволяет создавать многоуровневую экосистему поддержки экологического волонтерства. Такие партнерства расширяют возможности для проведения совместных акций, стажировок, участия в грантовых программах, обмена опытом и привлечения экспертов в образовательный процесс.

Создание цифровой инфраструктуры также выступает как обязательное педагогическое условие в условиях активной цифровизации образовательного пространства. Использование онлайн-платформ, электронных дневников волонтера, систем аналитики и мобильных приложений способствует систематизации деятельности, повышению прозрачности процессов и вовлеченности участников.

Таким образом, реализация прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью возможна только при соблюдении совокупности педагогических условий, направленных на формирование благоприятной образовательной среды, мотивацию и профессиональную поддержку студентов, развитие партнерств и эффективную цифровую организацию деятельности. Их комплексное применение позволяет не только повысить результативность экологической волонтерской деятельности, но и внести вклад в воспитание активных, экологически ответственных граждан Республики Казахстан.

Ключевым методологическим основанием модели выступает *личностно-ориентированный подход*, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей, мотиваций и потребностей студентов, вовлекаемых в экологическую волонтерскую деятельность. Важной составляющей модели

является также *деятельностный подход*, предполагающий формирование навыков социального взаимодействия, проектной деятельности, принятия решений в реальных условиях.

Дополняют основу модели *аксиологический* и *экологический подходы*, подчеркивающие ценностно-смысловой характер экологической активности и необходимость формирования у студентов устойчивой мотивации к сохранению окружающей среды [190].

С точки зрения управленческой науки, прогностическая модель включает в себя функции планирования, организации, мотивации, контроля и анализа результатов. При этом особое значение приобретает сетевая форма управления, предполагающая горизонтальные связи между участниками процесса (волонтерами, координаторами, преподавателями, внешними партнерами) и применение цифровых платформ для коммуникации и учета активности.

Прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана была создана с целью создания целостной системы педагогического управления, обеспечивающей эффективную организацию, сопровождение и развитие экологической волонтерской деятельности студентов высшей школы Республики Казахстан как средства формирования экологической культуры и гражданской ответственности.

Содержательное наполнение модели представлено через шесть взаимодополняющих компонентов: целевой, мотивационный, личностный, организационный, содержательный и результативный. Кратко остановимся на каждом.

Целевой компонент модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана направлен на:

- 1) выявление цели развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана;
- 2) определение методологических основ функционирования разрабатываемой модели;

3) учет нормативно-правовой базы в качестве регламентирующего аспекта модели (социальный заказ общества, ГОСО РК, ТУПы (типовые учебные планы), РУПы (рабочие учебные планы), МОПы (модульные образовательные программы), ОП (образовательные программы, законы и программы в области высшего педагогического образования и др.; нормативные документы в области экологического образования – Экологический кодекс Республики Казахстан [7], внедрение «экологического паспорта вуза» [191].

Мотивационный компонент экологоориентированной грамотности рассматривается в различных исследованиях и сводится к определенному перечню содержательных элементов. С.А. Кузьмина характеризует данный компонент как «интерес и потребность в экологических знаниях и умениях» [192]. Н.В. Кривошекова относит к пониманию гуманистической ценности экологии как науки и явления культуры, осознание ее общечеловеческого, ценностного потенциала [193].

В нашем диссертационном исследовании мотивационный компонент включает в себя положительное отношение эковолонтеров к природе, наличие стойкого интереса к овладению экологическими знаниями, осознание ценностей окружающей среды и места всех субъектов в нем на основе междисциплинарных связей.

Личностный компонент модели включает личностные качества, свойства и состояния волонтеров, необходимые для осуществления экологической волонтерской деятельности в вузе. Эковолонтер должен обладать не только узко специфическими качествами, но и общими качествами, необходимыми для формирования у них осознанного положительного поведения в окружающей среде.

Организационный компонент модели направлен на эффективное формирование комплекса умений планирования, организации и диагностирования экологоориентированного обучения в двух аспектах – процесс преподавания и процесс учения в вузе. Данный компонент имеет поэтапную структуру и реализуется в предметной и межпредметной деятельности.

Содержательный компонент модели развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе предполагает постепенное накопление знаний об экологической и экологоориентированной деятельности, основах ценностного отношения эковолонтеров к окружающей среде.

Заключительным компонентом модели является *результативный компонент*. Основываясь на имеющихся результатах в исследуемом аспекте, результативный компонент данного блока играет важную роль в развитии экологического волонтерства, представляя рефлексию операциональных результатов.

Рефлексия как способ отражения получаемых результатов формирования аспектов изучаемого явления, представляет информации о корректном процессе организации двух взаимосвязанных деятельностей – учения и преподавания.

В прогностической модели механизмы реализации обеспечивают переход от теоретических положений к управляемой практике. В исследованиях по управлению качеством образовательных систем данные механизмы связываются с методическим обеспечением, управленческим сопровождением и системой мониторинга результатов, позволяющей своевременно корректировать процесс внедрения модели [194]. Использование указанных механизмов обеспечивает адаптацию модели к условиям конкретной образовательной организации и устойчивость её реализации.

Результативный блок модели представлен следующими индикаторами: рост числа активных эковолонтеров в вузе, повышение уровня экологической культуры студентов, развитие устойчивой экологической активности в университетской среде, а также формирование социального эффекта, выражающегося во включении локального сообщества в природоохранные проекты. Такие показатели соответствуют международной практике оценки программ гражданской и экологической активности [195].

Следовательно, представленная прогностическая модель управления (Рисунок 1) является многоуровневым и интегративным инструментом управления, который обеспечивает не только системную организацию

экологического волонтерства, но и способствует трансформации образовательной среды в направлении устойчивого развития. Ее реализация позволит вузам Казахстана эффективно формировать экологически ориентированную личность, готовую к активной гражданской позиции и участию в решении экологических проблем.

Как мы отметили ранее, прогностическая модель управления экологическим волонтерством, должна учитывать специфику образовательной системы Республики Казахстан, ее нормативно-правовую базу, национальные приоритеты, культурные особенности и стратегические ориентиры устойчивого развития. Одной из ключевых особенностей казахстанского образования является активная государственная поддержка экологического просвещения и воспитания.

Основные документы, регламентирующие развитие экологической культуры в образовании:

1. Экологический кодекс Республики Казахстан [7]: подчеркивает необходимость внедрения принципов устойчивого развития в систему образования и воспитания, а также важность формирования экологически ответственного поведения у молодежи.

2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы [196]: определяет среди задач формирование гражданской и экологической ответственности студентов, развитие их социальной активности, в том числе через волонтерство.

3. Концепция экологического образования Республики Казахстан [3]: направлена на системное внедрение экологического образования во все уровни обучения и подчеркивает значение практико-ориентированных форм, таких как волонтерство.

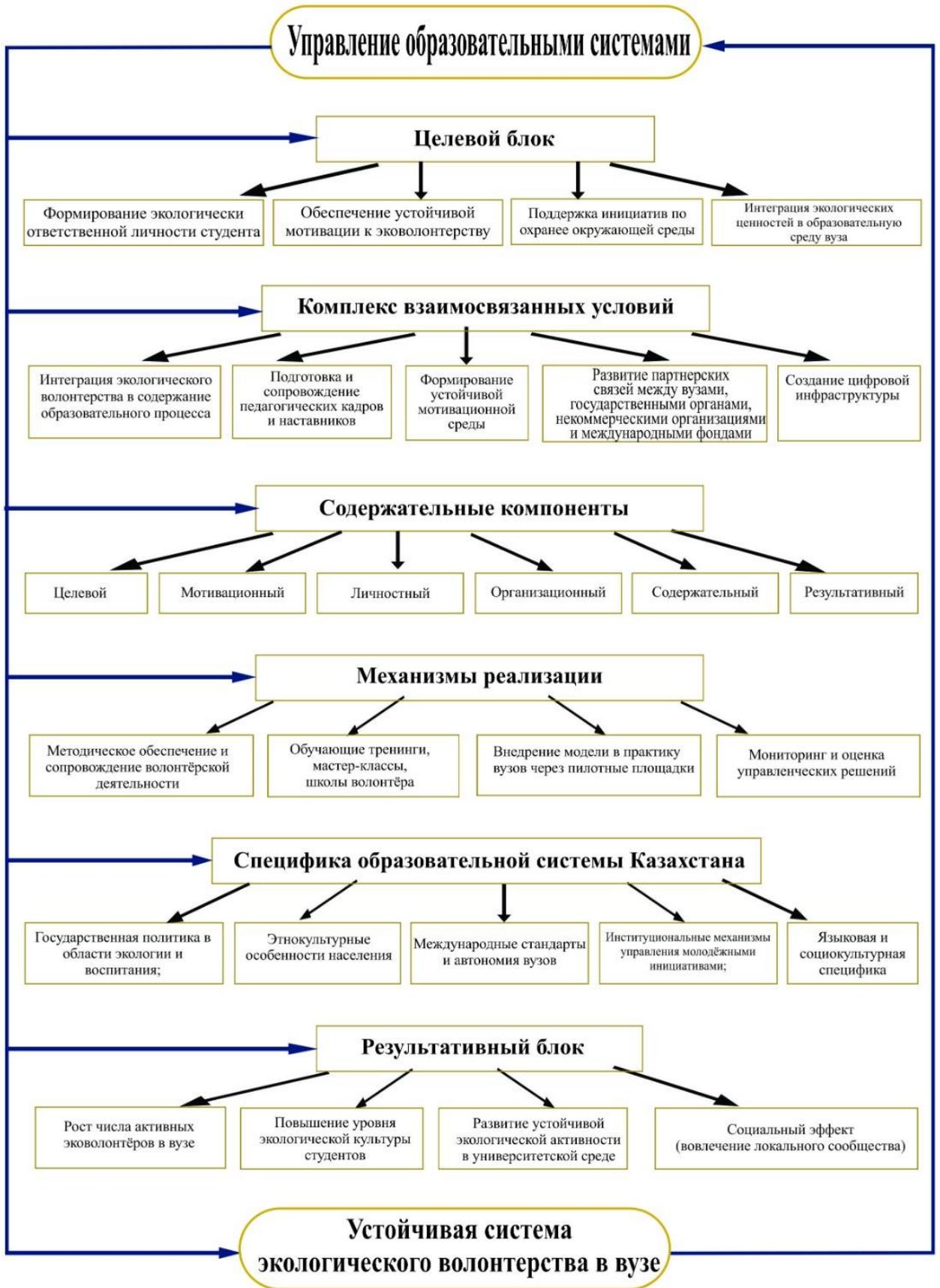


Рисунок 1 – Прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана

Казахстанское общество отличается богатым культурным наследием, в том числе в отношении природы. Национальная ментальность включает уважительное отношение к земле, воде, животным – эти ценности легко интегрируются в экологическое воспитание. Как отмечает В.А. Ясвин, в традиционных культурах экологические ценности формируются на уровне мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, что придает экологическому воспитанию личностно значимый характер [60]. Учет данных этнокультурных оснований создает благоприятные условия для построения модели экологического волонтерства, опирающейся на национальные традиции и устойчивые ценностные ориентиры молодежи.

С начала 2010-х годов Республика Казахстан активно внедряет принципы Болонского процесса, что отразилось в большей автономии вузов, и переходе к результатно-ориентированному обучению. Этот процесс создает благоприятные условия для интеграции экологического волонтерства в образовательные программы, реализации студенческих инициатив, формирования и поддержки волонтерских клубов на базе высших учебных заведений, внедрения социальных и гражданских компетенций в рамках образовательных траекторий.

Особенностью казахстанского образовательного пространства является развитие институциональных форм поддержки волонтерства, а именно студенческие самоуправления; волонтерские клубы при вузах; молодежные инициативные центры; программы «Жасыл ел» (Зеленая страна), «Таза Қазақстан» (Чистый Казахстан), «Zhas Project» и др.

Система образования в Республике Казахстан – трилингвальная (казахский, русский, английский языки). Это создает благоприятную среду для международного сотрудничества и вовлечения студентов в глобальные экологические инициативы (например, программы от ЮНЕСКО, UNDP, UNEP). Кроме того, многонациональность студенческой среды требует адаптации форм и содержания волонтерской деятельности с учетом межкультурного взаимодействия, что делает управление более комплексным. Соответственно,

модель управления экологическим волонтерством, в условиях Республики Казахстан должна учитывать:

- приоритеты государственной политики в области экологии и воспитания;
- этнокультурные особенности населения;
- международные стандарты и автономию вузов;
- институциональные механизмы поддержки молодежи;
- языковую и социокультурную специфику.

Эти факторы делают модель гибкой, устойчивой и культурно значимой, ориентированной на формирование личности будущего профессионала и гражданина.

Прогностическая модель реализуется поэтапно, с учетом контекста казахстанского образования, нормативных документов, педагогических подходов и специфики вузовской среды. Выделим четыре основных этапа: подготовительный, организационно-мотивационный, деятельностный и аналитико-рефлексивный (Таблица 4).

Таблица 4 – Этапы реализации прогностической модели в высшей школе Казахстана (составлена автором на основе анализа работ [58], [127], [132])

№	Этап	Цель	Основные действия	Этап
1	Подготовительный	Создать нормативно-организационную и кадровую основу для внедрения модели	Диагностика уровня экологической культуры и мотивации студентов к волонтерству (анкетирование, интервью, фокус-группы). Формирование команды координаторов и куратора экологического направления. Анализ локальных нормативных документов вуза и их корректировка (включение экодеятельности в воспитательный план факультетов). Заключение партнерских соглашений с НПО, экологическими службами, акиматами, волонтерскими организациями.	Результат: готовность инфраструктуры вуза к приему и поддержке эковолонтерства как образовательной практики.

Продолжение Таблицы 4

2	Организационно - мотивационный	Формирование устойчивой мотивации студентов и организационной структуры эковолонтерства	Проведение установочных собраний, форумов, мотивационных тренингов, эко-флешмобов, презентаций проектов. Создание и регистрация студенческого экоклуба или эковолонтерского объединения. Разработка индивидуальных и групповых маршрутов волонтерского участия (портфолио волонтера, проектные паспорта). Назначение наставников.	Методы: геймификация, командообразование, социальные сети, интерактивные формы вовлечения.
3	Практический (деятельностный)	Реализация волонтерской деятельности через образовательные и социальные практики	Участие в городских, республиканских и международных экологических акциях (например, «Жасыл ел», «Эко-челлендж», «Let's do it Kazakhstan») Создание и внедрение студенческих экологических проектов (городские экотропы, сортировка отходов в кампусе, озеленение территории). Волонтерское сопровождение мероприятий: экофестивали, школьные экоуроки, акции в поддержку ООПТ (особо охраняемых природных территорий). Взаимодействие с местными СМИ, участие в информационных кампаниях.	Интеграция в учебный процесс: 1. как часть дисциплины «Экология», «Самопознание», «Устойчивое развитие»; 2. через модули элективных дисциплин; 3. в рамках практики и портфолио.
4	Аналитико-рефлексивный	Оценка эффективности деятельности, корректировка модели, поощрение участников.	Портфолио волонтера (документация участия, сертификаты, отзывы). Анкетирование и самооценка студентов. Публичная защита студенческих проектов. Обратная связь от кураторов, партнеров, преподавателей. Сравнительный анализ уровня экологической компетентности (до/после участия в волонтерстве).	Грамоты, награды, публикации о лучших активистах. Преимущества при получении стипендий, участия в стажировках. Публикация результатов вуза в медиа и отчетах МНиВО РК.

Этапная реализация модели позволяет не только создать устойчивую систему экологического волонтерства, но и интегрировать ее в образовательную среду вуза, превратив ее в постоянный канал формирования экологической и гражданской культуры. Каждый этап требует согласованных действий административных, педагогических и студенческих структур и обязательно должен быть подкреплён мониторингом и рефлексией.

Ожидаемые результаты внедрения прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, охватывают как индивидуальный уровень развития личности студента, так и институциональный уровень трансформации образовательной среды. В научно-практическом контексте данные результаты можно структурировать следующим образом:

1. Рост числа активных экологических волонтеров в вузе. Реализация модели обеспечит создание устойчивой системы привлечения студентов к волонтерской деятельности природоохранной направленности. Внедрение цифровых платформ для координации, проведение тренингов, мастер-классов и экологических акций приведет к расширению волонтерского движения и вовлечению студентов в реальные экологические проекты. На основе эмпирических исследований доказано, что наличие продуманной организационной и мотивационной базы увеличивает долю вовлеченных студентов до 30–40%.

2. Повышение уровня экологической культуры студентов. Формирование экологически ответственного поведения предполагает не только участие в волонтерской деятельности, но и усвоение устойчивых ценностных ориентиров, норм и практик экологически безопасного образа жизни. Через интеграцию экологических компонентов в образовательный процесс, реализацию междисциплинарных курсов, сопровождение наставниками, будет достигнуто повышение уровня когнитивной, ценностной и деятельностной составляющей экологической культуры.

3. Развитие устойчивой экологической активности в высшей школе.

Ожидается, что внедрение модели повлечет за собой трансформацию не только на уровне отдельных студентов, но и всей университетской среды. Формирование мотивационной и организационной поддержки, партнерские связи с государственными органами, НПО и международными фондами создадут условия для системного подхода к управлению экологическими инициативами. Это приведет к формированию «зеленых кампусов», реализации инициатив устойчивого развития, развитию инклюзивных форм студенческого самоуправления в экологической сфере.

4. Социальный эффект – вовлечение локального сообщества. Одна из важных задач модели – выход за пределы университетской среды, привлечение местного сообщества к решению экологических проблем. Через волонтерские акции, совместные проекты с населением, участие в городских инициативах будет обеспечено расширение социальной базы экологического движения. Это способствует укреплению гражданской идентичности студентов, формированию механизмов социального партнерства, что соответствует подходам «компетентностного гражданства».

5. Институционализация и устойчивость модели. В долгосрочной перспективе ожидается, что модель станет частью внутренней политики вуза в области воспитательной и социальной работы. Это выразится в утверждении программ поддержки студенческих инициатив, включении экологического волонтерства в стратегические документы, наличии ресурсной базы, формировании корпоративной экологической культуры.

Обобщая вышеизложенное, на наш взгляд, внедрение прогностической модели управления эковолонтерством будет способствовать не только росту численного состава экологических волонтеров, но и качественному изменению образовательной среды. Это обеспечит целостное развитие личности студента, формирование гражданской ответственности и устойчивой экологической позиции, соответствующей задачам устойчивого развития Республики Казахстан.

В результате анализа, разработки и теоретического обоснования прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью

в высшей школе Казахстана, в настоящей главе обосновано, что эффективное управление данным видом воспитательной работы требует системного, целенаправленного и научно продуманного подхода. Представленная модель носит интегративный характер и сочетает управленческие, педагогические, экологические и ценностно-мотивационные компоненты, обеспечивая устойчивое развитие экологического волонтерского движения как части воспитательной и социальной миссии вуза.

В центре модели находится субъект деятельности – студент, обладающий потенциалом для формирования гражданской и экологической ответственности. Именно вокруг его потребностей, мотивации и возможностей разворачивается целостная система управления, включающая в себя такие ключевые элементы, как стратегическое целеполагание, программное проектирование, ресурсное обеспечение, управленческое сопровождение и рефлексивно-оценочные механизмы. Это позволяет не только координировать процесс, но и обеспечивать его устойчивость, эффективность и воспроизводимость в различных институциональных условиях.

Особое внимание в модели уделено социально-психологическим и аксиологическим основаниям экологической волонтерской деятельности, где ценности устойчивого развития, экологической культуры и социальной ответственности становятся внутренними регуляторами поведения студентов. Акцент на лично ориентированные технологии управления позволяет выстраивать индивидуальные траектории включенности, усиливая мотивационную составляющую и обеспечивая смыслообразование у участников волонтерских инициатив.

Прогностическая модель опирается на современные принципы управления в образовательной среде – открытость, вариативность, целенаправленность, субъектность и результативность, что позволяет рассматривать экологическое волонтерство не как эпизодическую инициативу, а как устойчивую форму социального участия и профессионального становления молодежи. Такая модель предполагает практико-ориентированный подход, интеграцию волонтерской

деятельности с профессиональной подготовкой, учет междисциплинарных связей и организацию эффективных механизмов наставничества. В совокупности это обеспечивает формирование долгосрочной, институционально поддерживаемой системы экологической активности студентов.

Прогностический характер модели выражается в ее направленности на формирование долговременных эффектов – от роста экологической культуры и гражданской зрелости студентов до трансформации образовательной среды вуза и его включенности в решение приоритетных задач устойчивого развития региона и страны в целом. Внедрение прогностической модели в образовательную практику высшей школы Республики Казахстан может рассматриваться как стратегический ресурс повышения качества воспитательной деятельности и формирования экологически ориентированного сознания студенческой молодежи, способной к осознанному, активному и ответственному участию в решении экологических проблем современности.

Таким образом, разработанная модель выступает как научно обоснованная, методологически выстроенная и практико-ориентированная конструкция педагогического управления, способная обеспечить интеграцию экологической волонтерской деятельности в целостную систему воспитательной политики вуза. Она открывает широкие перспективы для дальнейшего теоретического осмысления, опытно-экспериментального внедрения и масштабирования в образовательных учреждениях различного профиля.

Выводы по второй главе

Вторая глава диссертационного исследования была посвящена изучению механизмов реализации управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Республики Казахстан и позволила перейти от теоретического осмысления проблемы к построению целостной прикладной управленческой концепции, ориентированной на практику высшего образования.

В параграфе 2.1 установлено, что развитие экологической волонтерской

деятельности в высшей школе возможно исключительно при наличии специально организованного комплекса педагогических условий, обеспечивающих устойчивость, целенаправленность и результативность данного процесса. Обосновано, что данные условия имеют многокомпонентную природу и включают в себя нормативно-правовые, институциональные, организационно-методические, психологические, педагогические и управленческие составляющие. Показано, что именно их системное взаимодействие формирует образовательную среду, в которой экологическое волонтерство превращается из фрагментарной инициативы в устойчивую форму воспитательной и социальной деятельности вуза.

Раскрыто, что ключевую роль в эффективности экологического волонтерства играют психолого-педагогические механизмы, формирующие у студентов внутреннюю мотивацию, экологическое самосознание, эмпатию, ответственность и рефлексивную готовность к социально значимой деятельности. Установлено, что данные личностные качества являются не побочным результатом, а целевым педагогическим эффектом правильно выстроенной системы управления экологическим волонтерством. Обоснована необходимость интеграции экологического содержания в образовательные программы, ориентации волонтерской деятельности на профессиональные интересы студентов и создания условий для их индивидуальной самореализации в экологических проектах.

Без развитой институциональной и организационно-методической базы – наличия специализированных структур, нормативного регулирования, системы наставничества, устойчивых социальных партнерств и ресурсного обеспечения – экологическое волонтерство теряет системность и воспроизводимость. Тем самым была сформирована научная основа для проектирования управленческой модели развития экологического волонтерства в высшей школе Казахстана.

На базе выявленных педагогических условий разработана и теоретически обоснована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, выступающая как целостная система

педагогического управления, направленная на формирование экологически ответственной личности и устойчивое развитие волонтерского движения в университетской среде. Модель построена на интеграции современных методологических подходов – личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического и экологического – и учитывает специфику казахстанской образовательной системы, государственные приоритеты, этнокультурные особенности и международные стандарты устойчивого развития.

Показано, что структура модели включает взаимосвязанные целевой, мотивационный, личностный, организационный, содержательный и результативный компоненты, что обеспечивает управляемость, адаптивность и воспроизводимость процессов развития экологического волонтерства в вузах различного профиля. Этапная ее реализация (подготовительный, организационно-мотивационный, деятельностный, аналитико-рефлексивный этапы) формирует устойчивый управленческий цикл, включающий планирование, организацию, мотивацию, сопровождение, мониторинг и коррекцию результатов.

Установлено, что прогностический характер модели выражается в ее ориентации на долгосрочные образовательные и социальные эффекты: рост экологической культуры студентов, формирование гражданской ответственности, развитие устойчивой экологической активности университетской среды и усиление социальной интеграции вуза с региональным сообществом. Тем самым модель выступает не только инструментом текущего управления, но и стратегическим ресурсом модернизации воспитательной системы высшего образования Республики Казахстан.

Обобщая вышеизложенное, результаты второй главы подтверждают, что эффективное управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана возможно лишь при одновременной реализации комплекса педагогических условий и внедрении научно обоснованной прогностической модели управления, что создает методологическую и практическую основу для последующего опытно-экспериментального этапа исследования.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАЗАХСТАНА

3.1. Процедура опытно-экспериментальной работы по развитию экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базах Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана) и Аркалыкского педагогического университета им. Ы. Алтынсарина (г. Аркалык). Целью опытно-экспериментальной работы являлась апробация и верификация прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью, выявление эффективности педагогических условий, обеспечивающих развитие экологического волонтерства среди студентов высшей школы Казахстана. Объем выборки составил 112 человек. В качестве экспериментальной группы были выбраны 55 обучающихся и 57 обучающихся контрольной группы по различным профилям образования, согласно, классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан: образование, гуманитарные науки, искусство, социальные науки, технические науки. В состав экспериментальной группы (ЭГ) вошли обучающиеся по специальностям политология, журналистика, связь с общественностью, международные отношения, регионоведение, востоковедение, дизайн, иностранная филология, переводческое дело, русский язык и литература, филология: русская филология, социальная педагогика, педагогика и психология, психология. В состав контрольной группы (КГ) вошли обучающиеся по специальностям социальная педагогика и самопознание; педагогика и психология; психология; педагогика и методика начального обучения; дошкольное воспитание и обучение; физическая культура и спорт; музыкальное образование; художественный труд, графика и проектирование; история; казахский язык и литература; русский язык и литература.

В контрольной группе учебный процесс проходил по традиционной программе изучения дисциплин, а в экспериментальной группе в процессе обучения было разработано и внедрено программно-методическое обеспечение по развитию эковолонтерской деятельности студентов. Сопоставление обоих объектов исследования проводилось как до эксперимента, так и после него. Это дало возможность сравнить исходные и конечные характеристики эковолонтеров, а именно экологических знаний, мотивации, ценностных ориентаций относительно природы, экологического сознания, природосохраняющей деятельности у студентов, соответственно доказать эффективность внедрения предложенного программно-методического обеспечения в учебный процесс.

На основе теоретического обобщения научных подходов и логики построения исследования была разработана система критериев и показателей, предназначенных для диагностики экологической волонтерской готовности студентов¹:

1) *Когнитивно-содержательный компонент* составляют интерес к природе сквозь призму национально-культурологических ценностей, международного и отечественного опыта; стремление познать закономерности улучшения условий жизни в динамике; непрерывное пополнение экологических знаний; познание экологического опыта человечества и их пропаганда; соблюдение установленных экологических норм; обращение внимания к экологическим проблемам в сфере будущей профессии; поиск путей их решения с учетом устоявшихся положительных народных традиций; освоение технологий по защите окружающей среды.

Параметры данного компонента таковы: осознанное отношение к окружающей среде сквозь призму своей специальности и национально культурологических ценностей, владение духовно-нравственными законами улучшения условий жизни, накопление экологических знаний, активная экологическая пропаганда, руководство экологическими нормами, исследование

¹ Результаты исследования отражены в отчете НИР «Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовного сознания студентов» [197]

путей для решения экологических проблем в сфере будущей профессиональной деятельности, освоение природоохранных технологий в рамках специальности, умение убеждать в необходимости защищать природу на основе глубоких экологических знаний в области будущей профессии.

2) *Эмоционально-творческий компонент* представлен связью обучающегося с природой, готовностью к защите красоты природы; творческой деятельностью о природе; проявлением любви к окружающему миру; потребностью в выражении устойчивой положительной эмоции относительно человека, семьи, общества, природы; саморазвитие, самосовершенствование в повышении ответственности за состояние окружающей среды.

Параметры данного компонента: активное исследование физического, психического и эстетического воздействия природы, умение презентовать пользу и красоту природы, исследовательски-творческая деятельность относительно природных объектов, положительное эмоциональное отношение к окружающему миру, постоянное самосовершенствование в экологическом аспекте, выраженная экологическая ответственность, умение вовлекать в экологическое движение на основе эмоционального воздействия на окружающих людей.

3) *Практико-деятельностный компонент* включает ведение здорового образа жизни; проявление здорового образа жизни в конкретных действиях; непричинение вреда природе; самоконтроль собственных действий в повседневной жизни; активная волонтерская деятельность в определенных направлениях.

Практико-деятельностный компонент эковолонтерской готовности проявляется через такие параметры, как пропаганда здорового образа жизни и экологически ориентированные конкретные действия, пропаганда не причинения вреда природе, самостоятельные положительные экологические действия без внешнего контроля.

4) *Нравственно-волевой компонент* состоит из знания философских закономерностей в отношениях человека и природы; умения учитывать опыт предыдущих поколений в решении современных экологических проблем;

ориентации на высокие ценностно-смысловые и нравственно-духовные ценности жизни; физического и психического здоровья; оптимального общения с другими людьми; проявления альтруизма в отношениях с людьми; заботы об окружающих; готовности следовать этим ценностям в своей жизни.

Духовно-нравственный компонент эковолонтерской готовности предполагает решение экологических проблем в сознании обучающегося, ориентированных на этику и гуманизм, основанных на общечеловеческих принципах, знание принципов экологического образа жизни народа; умение решать современные экологические проблемы с точки зрения этнического общества; проявление альтруизма в отношениях с людьми, заботы об окружающих.

5) *Рефлексивный компонент* включает готовность активно решать экологические проблемы; способность привлекать людей к добровольной экологической деятельности; активную трудовую деятельность в сохранении красоты и богатства природы для будущих поколений. Основные параметры компонента: апелляция к мудрым мыслям о природе и ее охране, готовность к решению экологических проблем, к вовлечению окружающих людей; активный труд в аспекте сохранения земли и красоты природы, плодородия земли и передачи будущему поколению [198].

При оценивании готовности студентов к эковолонтерской деятельности мы опираемся на параметры, данные Л.В. Поповой в ее работе «Оценка готовности студентов экологических специальностей к профессиональной деятельности» [199].

В ходе профессиональной подготовки будущих специалистов диагностировался уровень сформированности показателей мотивационного, аксиологического, когнитивного, рефлексивного и практических критериев подготовки эковолонтеров. По результатам диагностики были выявлены четыре уровня сформированности готовности будущих эковолонтеров в КГ и ЭГ студентов, представленные в Таблице 5.

Таблица 5 – Уровни сформированности готовности будущих волонтеров (составлено автором на основе источника [200])

№	Уровень	Характеристика
1	Начальный	действия индивида соотносятся с разумным использованием природных ресурсов
		индивид контролирует действия окружающих относительно природы, реагирует на неоправданное неразумное использование природных ресурсов
		человек следит за чистотой окружающей среды без внешнего контроля.
2	Средний	индивид ведет самостоятельную познавательную деятельность, способен убеждать людей о необходимости охраны природы, апеллируя к идеям мыслителей
		индивид подходит к экологическим проблемам с одной позиции – экономической, философской, культурной, политической, психологической и т.д. При этом выбор того или иного аспекта обусловлен их профессиональной ориентацией
		индивид экологическую деятельность осуществляет под внешним воздействием (под руководством преподавателя, по заданию председателя экоклуба или по включению друзей к совместной экологической деятельности)
3	Достаточный	индивид активно занимается экопропагандой, выступает со своими экологическими разработками, вовлекает окружающих (друзей, близких и родных) к практическим экологическим действиям (сортировка домашних отходов, отказ от полиэтиленовых пакетов, экономия электроэнергии и водных ресурсов в домашних и рабочих условиях, сознательный переход от личного транспорта на общественный и велосипедный транспорт и т.д.)
		индивид проявляет личный интерес к решению экологических вопросов и соответственно активно участвует в различных экологических мероприятиях теоретического и практического характера (экологические акции, флэшмобы, доклады на семинарах и конференциях)
		индивид, решая другие стратегические вопросы в исследовательской и практической деятельности, учитывает и экологический компонент в рамках рассматриваемой проблемы или выполняемой деятельности
4	Высокий	индивид с высоким уровнем экологического сознания, полностью посвятивший деятельность решению экологических проблем в аспекте своей профессиональной деятельности
		индивид, способный осуществлять организаторскую деятельность в развитии экологического движения, активно вовлекающий новых членов экологического движения, создающий условия для экопросвещения членов коллектива (коллективов), ведущий совместно с ними планомерную экологоориентированную деятельность
		индивид, занятый исследованием определенной экологической проблемы, реализующий в этих целях определенный перечень практических задач, ведущий экспериментальные работы, обобщающий полученные результаты в виде научных трудов на республиканском и международном уровнях, активно сотрудничающий с внешними организациями, предлагающий собственные пути решения экологических проблем работодателям разных сфер деятельности

В опытно-экспериментальной работе метод анкетирования стал ведущим, так как он способствовал накоплению массового эмпирического материала. Дополнительными методами исследования стали наблюдение, беседа и устный опрос. Нами была разработана анкета для обучающихся, по которой и проводилось изучение критериев сформированности готовности к экологической волонтерской деятельности у будущих специалистов. Подробнее с анкетой можно ознакомиться в Приложении А.

Первый блок анкеты (10 вопросов) был посвящен социально-демографическим данным (пол, возраст и т.д.). Далее для каждого из компонентов экволонтерской готовности были разработаны по 3 вопроса, описывающих их сформированность. Когнитивно-содержательный компонент: вопросы 11-13, эмоционально-творческий компонент: вопросы 14-16, практико-деятельностный компонент: вопросы 17-19, нравственно-волевой компонент: вопросы 20-22, рефлексивный компонент: вопросы 23-25. К каждому вопросу были сформированы варианты ответов по шкале от 1 до 4. Более высокий балл означает более высокую сформированность компонента. По каждому компоненту баллы складывались, следовательно, каждый компонент получал оценку сформированности от 3 до 12 баллов: 3-5 - низкий уровень; 6-8 – средний уровень; 9-10 – достаточный уровень; 11-12 – высокий уровень.

Для выявления различий между экспериментальной и контрольной группами мы использовали математико-статистический метод обработки данных – непараметрический критерий Хи-квадрат.

Далее рассмотрим результаты констатирующего эксперимента, которые показали следующее распределение студентов экспериментальных и контрольных групп по выявленным уровням сформированности готовности будущих экволонтеров.

По результатам диагностики будут выявлены четыре уровня сформированности готовности будущих экволонтеров в КГ и ЭГ студентов (начальный, средний, достаточный, высокий). Результаты представлены в Таблице 6 и на Рисунке 2.

Таблица 6 – Распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по уровням эковолонтерской готовности на констатирующем этапе исследования

Уровни готовности	Экспериментальная группа N = 55		Контрольная группа N = 57	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	26	47%	28	49%
Средний	20	36%	24	42%
Достаточный	7	13%	4	7%
Высокий	2	4%	1	2%

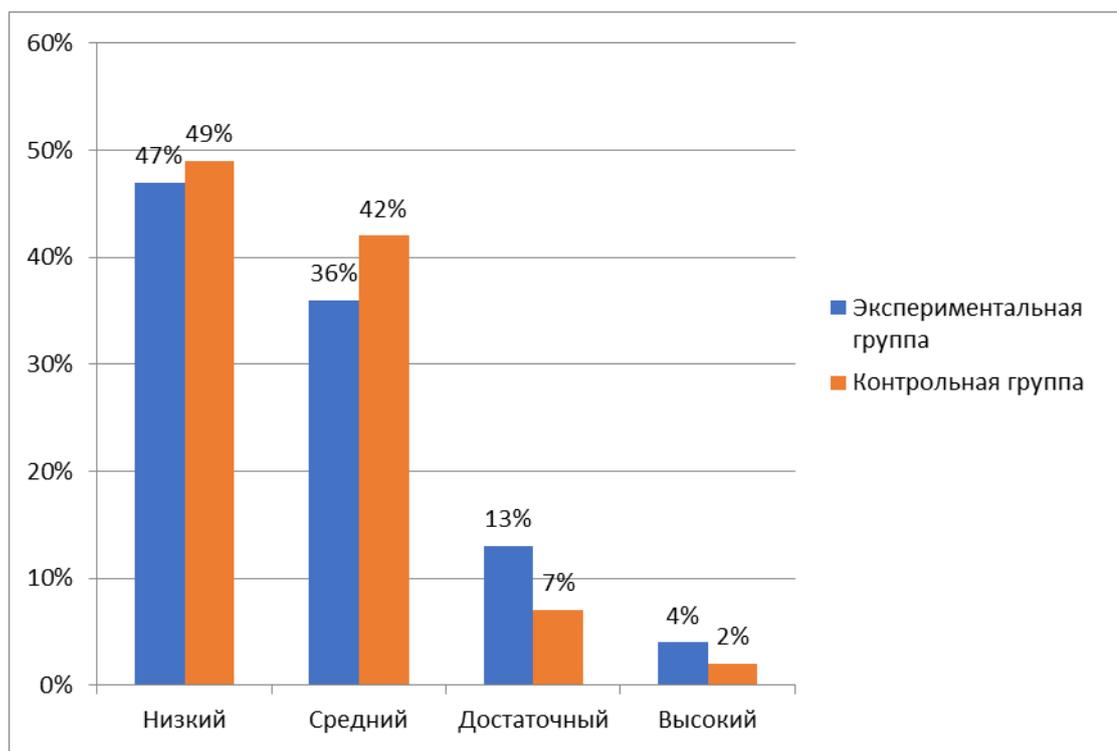


Рисунок 2 – Распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по уровням эковолонтерской готовности на констатирующем этапе исследования

Изучение полученных данных показывает, что в обеих группах преобладающим является низкий уровень экологической волонтерской готовности: в экспериментальной группе он составляет 47%, а в контрольной – 49%. Существенной разницы между группами на данном этапе не наблюдается, что свидетельствует о сходной стартовой позиции.

Средний уровень готовности зафиксирован у 36% студентов экспериментальной группы и 42% – в контрольной. Это указывает на наличие у значительной части респондентов отдельных знаний и навыков, однако их недостаточно для полноценного включения в волонтерскую экологическую

деятельность.

Достаточный уровень отмечен у 13% студентов экспериментальной группы и 7% – в контрольной, а высокий уровень – у 4% и 2% соответственно. Эти данные демонстрируют, что лишь незначительное количество участников обладает устойчивой внутренней мотивацией, соответствующими компетенциями и опытом участия в экологических инициативах.

Была также рассчитана статистическая достоверность различий между группами при помощи непараметрического критерия Хи-квадрат. Значение Хи-квадрат = 1,017, уровень значимости $p = 0,673$. Это означает, что достоверных различий между группами выявлено не было.

Итак, результаты констатирующего этапа подтвердили актуальность дальнейшего формирования экологической волонтерской готовности студентов. Полученные показатели позволили выделить проблемные зоны и определить направления педагогического воздействия в рамках формирующего этапа эксперимента.

В ходе формирующего эксперимента было разработано программно-методическое обеспечение реализации и функционирования системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана. Оно ориентированно на формирование устойчивых поведенческих установок, ценностных ориентаций и компетенций студентов в сфере экологического волонтерства. ПМО носит комплексный характер и включает как учебно-просветительские, так и воспитательно-деятельностные элементы, обеспечивающие интеграцию формального и неформального образования в экологическом направлении.

Основная цель – это создание устойчивой, воспроизводимой и вариативной системы сопровождения экологической волонтерской деятельности в вузах, интегрированной в образовательную, воспитательную и внеучебную среду. Программно-методическое обеспечение призвано обеспечить планомерное развитие эковолонтерства в высшей школе и состоит из ряда структурных элементов, описанных в Таблице 7.

Таблица 7 – Основные компоненты программно-методического обеспечения

№	Компонент	Назначение	Примеры и формы
1	Нормативно-правовой блок	Обеспечивает соответствие модели законам РК и ГОСО	Положения об экоклубе, инструкции по безопасности, локальные акты
2	Образовательные программы	Включение эковолонтерства в учебный процесс	Элективные курсы
3	Методические рекомендации	Описание форм, этапов, приемов работы	Методички для преподавателей и кураторов
4	Диагностические материалы	Мониторинг эффективности и развития	Анкеты, опросники, кейсы для самоанализа, шаблоны портфолио
5	Информационно-коммуникационная база	Поддержка цифровой среды, сопровождение деятельности	Сайт/портал эковолонтеров, Telegram-канал, официальная страница в социальных сетях
6	Мотивационно-организационные формы	Механизмы вовлечения и удержания студентов	Сертификаты, баллы за активность, рейтинг волонтеров
7	Партнерская и внешняя среда	Связь с внешними организациями	Меморандумы с НПО, участие в республиканских акциях, взаимодействие с СМИ

Данное ПМО позволило реализовать разработанную прогностическую модель в учебной и внеучебной деятельности, а также обеспечило ее устойчивое функционирование и возможность масштабирования. Учитывая это, выделим ключевые методические принципы программно-методического обеспечения:

1. Практико-ориентированность – акцент на деятельностный компонент.
2. Интеграция – встраивание в учебный и воспитательный процессы.
3. Модульность и вариативность – возможность адаптации под особенности вуза.
4. Цифровизация – использование ИКТ для популяризации и фиксации результатов.
5. Рефлексивность – оценка личных и командных достижений, развитие экокомпетентности.

Итак, при разработке программно-методического обеспечения были учтены эффективные практики российских вузов, где экологическое волонтерство давно интегрировано в образовательную и воспитательную среду. В частности:

1. В ряде российских университетов (МГУ, РУДН, ВШЭ) созданы институциональные центры устойчивого развития и экологического волонтерства,

работа которых опирается на интеграцию учебных дисциплин и проектной деятельности студентов.

2. Разработаны типовые методические рекомендации и программы подготовки волонтеров, одобренные Министерством просвещения Российской Федерации и Ассоциацией зеленых вузов.

3. Широко используются цифровые платформы, такие как «Добро.РФ», «Зеленые вузы России», где ведется учет активности, реализуются онлайн-курсы и кейсы по устойчивому развитию.

ПМО состояло из двух блоков и осуществлялась в ходе учебного и воспитательного процесса высшей школы:

1) Обучающий блок – у участников экспериментальной группы занятия проходили в рамках силлабусов с внедренными экологическими компонентами по дисциплинам: «Педагогика высшей школы», «Социально-педагогический менеджмент», «Коучинг в образовании», «Стратегический менеджмент». Данный блок ориентирован на формирование у обучающихся базовых представлений об устойчивом развитии, экологической ответственности и возможностях реализации экологических инициатив в профессиональной и социальной сфере.

2) Воспитательный блок ПМО включает три этапа – вводный, основной и заключительный – и построен с учетом формирования волонтерской активности, принципов управления в сфере образования и подходов к студенческому самоуправлению и межсекторальному взаимодействию. Каждый этап содержит мероприятия с конкретными целями, задачами и ожидаемыми результатами.

В Таблице 8 представлен общий перечень специальностей с указанием дисциплин. В учебно-методические комплексы дисциплин и силлабусы для обучающихся Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева были внедрены дополнительные экологические компоненты для экспериментальной группы в рамках первого обучающего блока программно-методического обеспечения.

Таблица 8 – Общий перечень специальностей с указанием дисциплин с экологическими компонентами

Дисциплина	Специальность
Педагогика высшей школы	политология
	журналистика
	связь с общественностью
	международные отношения
	регионоведение
	востоковедение
	дизайн
	иностранная филология
	переводческое дело
	русский язык и литература
	филология: русская филология
Социально-педагогический менеджмент в образовании	социальная педагогика
Коучинг в образовании	педагогика и психология
Стратегический менеджмент	психология

В связи с объемом полученного эмпирического материала в рамках опытно-экспериментальной работы представляется методически целесообразным ограничиться изложением содержания лишь отдельных учебных дисциплин, в которые были интегрированы экологические компоненты. Данный выбор позволяет продемонстрировать специфику и направленность работы со студентами различных образовательных программ в развитии экологической волонтерской деятельности.

Так, при работе со студентами направлений подготовки «Регионоведение» и «Международные отношения» акцент был сделан на формирование у обучающихся системного понимания экологических аспектов глобализации, трансграничных экологических рисков, региональных конфликтов и механизмов обеспечения экологической безопасности на макроуровне. В процессе изучения дисциплин особое внимание уделялось международным институтам охраны окружающей среды как ключевым акторам многосторонней экологической

дипломатии. Студенты систематизировали деятельность таких организаций, как Организация Объединенных Наций (ООН), Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд дикой природы (WWF), Greenpeace, Международный зеленый крест и других. Наряду с глобальными институтами рассматривалась и деятельность отечественных организаций, в частности, Ассоциации экологических организаций Казахстана, которая представляет собой эффективную платформу для межсекторального взаимодействия в решении национальных экологических проблем [200].

В рамках специальности «Дизайн» особое внимание уделялось формированию экологического сознания и эстетической чувствительности обучающихся посредством интеграции экологического компонента в проектную деятельность. На основе выявленных психологических и педагогических условий были определены следующие приоритетные направления: развитие экологической культуры через эстетическое восприятие природной среды, понимание возможностей дизайнерской деятельности в решении экологических проблем, внедрение принципов устойчивого развития в проектные решения.

В процессе самостоятельной и проектной работы студенты изучали функции экологического дизайна, включая информационную (формирование осознанного отношения к природной среде через визуальные образы), аксиологическую (осмысление ценностей природы в культурном контексте), воспитательную (формирование экологически ориентированного поведения), коммуникативную (передача экологических смыслов через средства дизайна), а также социально-экономическую (применение устойчивых и ресурсосберегающих решений в архитектурной среде). Особый интерес вызвало изучение экодизайна архитектурных объектов, включая проектирование зданий с учетом энергоэффективности, минимизации вредных выбросов и применения экологически чистых материалов [201].

Тем самым, интеграция экологического содержания в учебно-методические комплексы способствовала не только расширению профессиональных компетенций студентов, но и формированию у них устойчивой мотивации к

участию в экологическом волонтерстве как важной форме социальной активности.

Воспитательный блок ПМО был сконструирован с учетом этапности формирования волонтерской активности у студентов, принципов управления воспитательными процессами и современных подходов к организации студенческого самоуправления и межсекторального взаимодействия. Он реализуется в три этапа: вводный, основной и заключительный, каждый из которых включает комплекс мероприятий с четко определенными целями, задачами, методами и ожидаемыми результатами в соответствии с Таблицей 9.

Таблица 9 – Воспитательный блок программно-методического обеспечения

Этап	Цель этапа	Мероприятия
Вводный	Формирование первичного интереса к экологическому волонтерству, осознание его значения, мотивация к участию и создание организационно-правовой базы волонтерской деятельности	<p>Набор волонтеров. Проводятся мотивационные беседы, встречи с активистами, презентации кейсов успешных волонтерских инициатив. Формируется первичная группа обучающихся, заинтересованных в добровольческой деятельности.</p> <p>Обеспечение нормативно-правовой документацией. Организуются обзорные лекции и методические занятия по законодательной базе волонтерской деятельности, кодексу добровольца, внутренним регламентам волонтерских объединений в вузе.</p> <p>Изучение истории развития волонтерства. Через лекции-конференции студенты знакомятся с эволюцией волонтерских движений в Казахстане и за рубежом, с акцентом на экологическое направление.</p> <p>Организация волонтерских групп. С использованием агитационных материалов (буклеты, листовки, цифровые постеры) проводится формирование инициативных команд, назначение координаторов и распределение ролей.</p> <p>Активация международного экологического диалога. Организуются онлайн-встречи, обмен опытом и совместные мероприятия с волонтерами из других стран (например, через платформы Zoom, Google Meet и др.), что позволяет студентам расширить экологический кругозор и наладить сетевое взаимодействие.</p>

Продолжение Таблицы 9

Основной	Развитие экологической культуры и волонтерских компетенций через активное включение студентов в просветительскую, проектную и акционную деятельность	<p>Экологические дебаты. Организуются публичные обсуждения экологических проблем, формируются аргументационные и критические навыки.</p> <p>Эколого-психологические тренинги. Направлены на развитие эмпатии, ответственности и способности к совместному принятию решений в волонтерских командах.</p> <p>Круглые столы и гостевые лекции. Приглашаются эксперты (экологи, социологи, волонтеры-практики), обсуждаются актуальные вызовы и стратегии экологической трансформации общества.</p> <p>Просеминары. Малые учебные формы, включающие проектирование решений экологических задач, разбор локальных экологических проблем и формулирование инициатив.</p> <p>Эко-челленджи. Массовые сетевые акции, направленные на популяризацию экологичного образа жизни (например, сбор макулатуры, отказ от пластика, эко-пешие акции).</p> <p>Семинары-конференции. Научно-практические форматы с участием преподавателей, магистрантов и студентов, направленные на представление результатов экологических инициатив.</p> <p>Курс повышения квалификации «Экологическое воспитание в дошкольных организациях». Адресован студентам педагогических специальностей, будущим воспитателям, включает теорию и методику экологического воспитания детей младшего возраста.</p>
Заключительный	Институционализация результатов волонтерской деятельности, создание устойчивых форм ее продолжения в университетской среде	<p>Открытие клуба экологического волонтерства. На базе факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева создан студенческий экоклуб как добровольное объединение, занимающееся организацией мероприятий, привлечением новых участников, созданием медиаконтента.</p> <p>Мастер-класс по экологичному образу жизни. Практико-ориентированное мероприятие с демонстрацией повседневных экологичных привычек, разработкой индивидуальных эко-маршрутов для студентов.</p> <p>Вебинар по устойчивому развитию. Онлайн-формат, позволяющий обсудить цели устойчивого развития, их реализацию в Казахстане и роль волонтеров в этом процессе.</p> <p>Международная научно-практическая конференция по экологическому образованию. Финальное мероприятие, где студенты представляют результаты своей проектной, исследовательской и акционной деятельности, получают сертификаты и рекомендации по продолжению эковолонтерства.</p>

В ходе опытно-экспериментальной работы программно-методическое обеспечение выступило инструментом практической реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе. Его внедрение позволило выстроить структурированную модель управления, обеспечивающую интеграцию экологического волонтерства в образовательный процесс, внеучебную деятельность и социальные инициативы высшей школы. Реализация ПМО осуществлялась в условиях системно организованного педагогического сопровождения, что обеспечивало системность, последовательность и контролируемость всех этапов экспериментальной работы.

Структура программно-методического обеспечения включала обучающий и воспитательный блоки, реализуемые через совокупность организационных форм по развитию у студентов экологически значимой социальной активности. Управленческое сопровождение эксперимента предусматривало координацию деятельности участников, распределение функциональных обязанностей, методическое консультирование и текущий мониторинг результатов, что позволило обеспечить управляемость процесса и сопоставимость полученных данных на различных этапах эксперимента. Содержание мероприятий воспитательного блока представлено в Приложении Б.

Содержательная направленность ПМО была ориентирована на формирование у обучающихся комплекса знаний и практических умений в области организации экологической волонтерской деятельности и на развитие исследовательских компетенций, связанных с экологической проблематикой и профессиональной специализацией студентов. Студенты включались в выполнение экологически ориентированных проектов, направленных на решение конкретных природоохранных задач университетской и локальной общественной среды. Практический компонент программы предусматривал разработку и реализацию волонтерских инициатив, проведение мини-исследований и участие в коллективных экологических мероприятиях, что обеспечивало формирование у обучающихся опыта самостоятельного планирования и реализации экологической деятельности. Интеграция учебных дисциплин с волонтерской практикой

позволила создать единую образовательную траекторию, в рамках которой теоретические положения последовательно переводились в практическую экологическую деятельность. Такое организационно-педагогическое решение обеспечило накопление практического опыта и способствовало устойчивому развитию экологической компетентности студентов в процессе участия в социально значимых инициативах.

Нами были проведены констатирующий и формирующий этап исследования сформированности готовности к экологическому волонтерству и ее развития у студентов. В ходе экспериментального исследования было разработано программно-методическое обеспечение по развитию эковолонтерской деятельности студентов. Результаты констатирующего этапа исследования продемонстрировали недостаточный уровень эковолонтерской готовности у студентов, что обусловило необходимость проведения экспериментальной работы.

Контрольный этап эксперимента был направлен на апробацию модели и анализ, интерпретацию результатов экспериментальной работы по развитию экологической волонтерской деятельности у будущих специалистов.

В данном параграфе поэтапно рассмотрим апробацию прогностической модели и результаты контрольного этапа экспериментальной работы. По результатам всех методик мы выявили уровни сформированности у студентов готовности к экологическому волонтерству в обеих выборках на контрольном этапе экспериментальной работы. Результаты представлены в Таблице 10 и на Рисунке 3.

Таблица 10 – Распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по уровням эковолонтерской готовности на контрольном этапе исследования

Уровни готовности	Экспериментальная группа N = 55		Контрольная группа N = 57	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	2	4%	28	49%
Средний	14	25%	24	42%
Достаточный	28	51%	4	7%
Высокий	11	20%	1	2%

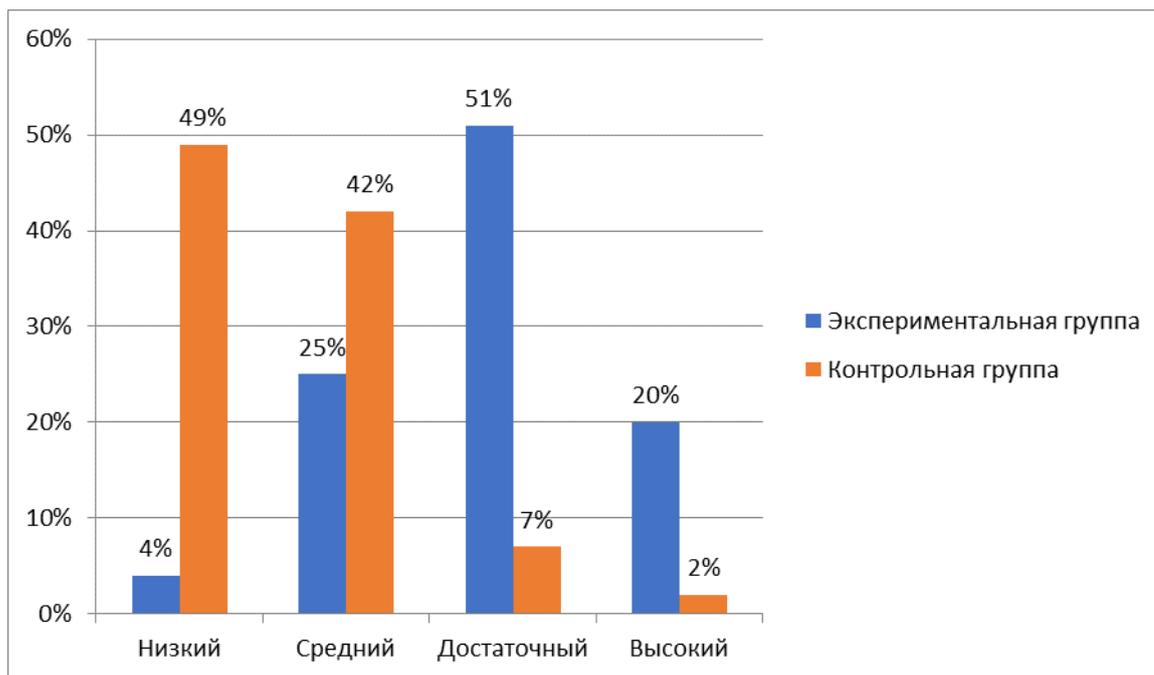


Рисунок 3 – Распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по уровням эковолонтерской готовности на контрольном этапе исследования

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня экологической волонтерской готовности студентов, что позволило зафиксировать динамику изменений в результате реализации разработанной прогностической модели управления эковолонтерством.

Экспериментальная группа продемонстрировала существенный рост уровня сформированности готовности. Доля студентов с низким уровнем готовности снизилась с 47% до 4%, что указывает на устранение пассивного отношения к экологическому волонтерству у большинства участников. Одновременно увеличилось количество студентов с достаточным и высоким уровнями: с 13% до 51% и с 4% до 20% соответственно. Это свидетельствует о сформированной внутренней мотивации, наличии устойчивых ценностных ориентиров и готовности к активному участию в экологических инициативах.

Контрольная группа не претерпела значительных изменений. Доля студентов с низким уровнем снизилась незначительно – с 49% до 44%, а с высоким уровнем – увеличилась лишь с 2% до 4%. Эти незначительные

колебания можно объяснить влиянием внешних образовательных факторов, не связанным с целенаправленным педагогическим воздействием.

Была также рассчитана статистическая достоверность различий между группами при помощи непараметрического критерия Хи-квадрат. Значение Хи-квадрат = 7,239, уровень значимости $p = 0,001$. Это означает, что распределение по уровням в экспериментальной и контрольной группах значительно различаются.

В итоге, сравнение итоговых результатов между группами подтверждает гипотезу исследования: реализация прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью способствует развитию экологической волонтерской готовности студентов. Существенные отличия в распределении уровней готовности между экспериментальной и контрольной группами после формирующего этапа служат эмпирическим доказательством эффективности проведенной работы. Полученные данные подтверждают, что системное управленческое сопровождение обеспечивает более высокий уровень мотивации, компетентности и активности студентов в сфере экологического волонтерства.

Вследствие этого, наглядно распределим студентов по уровням эковолонтерской готовности до и после формирующего этапа работы (Таблица 11, Рисунок 4).

Таблица 11 – Распределение студентов экспериментальной группы по уровням эковолонтерской готовности до и после формирующего этапа работы

Уровни готовности	Экспериментальная группа ДО N=55		Экспериментальная группа ПОСЛЕ N=55	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	26	47%	2	4%
Средний	20	36%	14	25%
Достаточный	7	13%	28	51%
Высокий	2	4%	11	20%

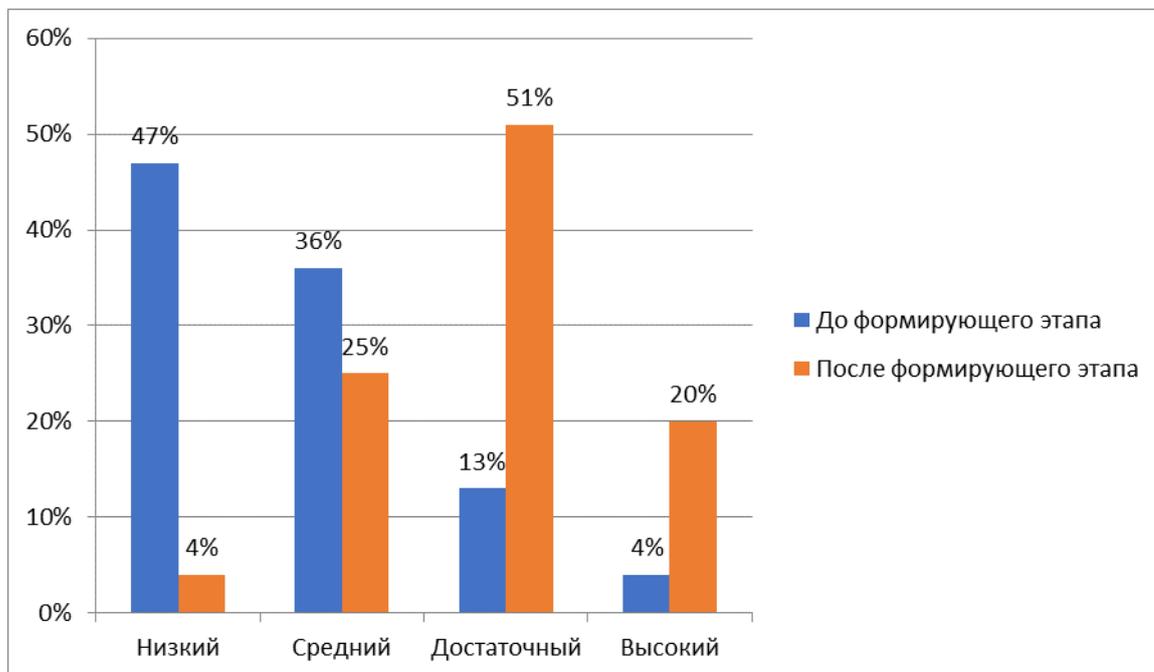


Рисунок 4 – Распределение студентов экспериментальной группы по уровням эковолонтерской готовности до и после формирующего этапа работы

На констатирующем этапе значительная часть студентов (47%) демонстрировала низкий уровень готовности, характеризующийся фрагментарным пониманием сущности экологического волонтерства, недостаточной мотивацией и отсутствием практического опыта. Средний уровень был зафиксирован у 36% респондентов, достаточный – у 13%, и только 4% студентов показали высокую степень готовности, предполагающую наличие устойчивых установок и реального участия в экологических инициативах.

После реализации формирующего этапа, включавшего комплекс педагогических мероприятий, структура распределения уровней изменилась существенно. Доля студентов с низким уровнем снизилась до 4%, что свидетельствует о снижении безразличия и пассивности. Уровень средней готовности сократился до 25%, тогда как доля студентов с достаточным уровнем возросла до 51%, а с высоким уровнем – до 20%.

Была рассчитана статистическая достоверность различий между группами при помощи непараметрического критерия Хи-квадрат. Значение Хи-квадрат = 7,106, уровень значимости $p = 0,001$.

Таким образом, полученные данные подтверждают положительную динамику формирования экологической волонтерской готовности у студентов экспериментальной группы, что является результатом внедрения прогностической модели. Зафиксированные изменения в сторону роста доли студентов с достаточной и высокой готовностью свидетельствуют об эффективности примененных педагогических подходов и актуальности исследуемой проблемы.

Далее мы оценили уровни сформированности готовности к экологическому волонтерству в контрольной группе до и после проведения программы. Результаты представлены в Таблице 12 и на Рисунке 5.

Таблица 12 – Распределение студентов контрольной группы по уровням эковолонтерской готовности до и после формирующего этапа работы

Уровни готовности	Контрольная группа ДО		Контрольная группа ПОСЛЕ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	28	49%	25	44%
Средний	24	42%	23	40%
Достаточный	4	7%	7	12%
Высокий	1	2%	2	4%

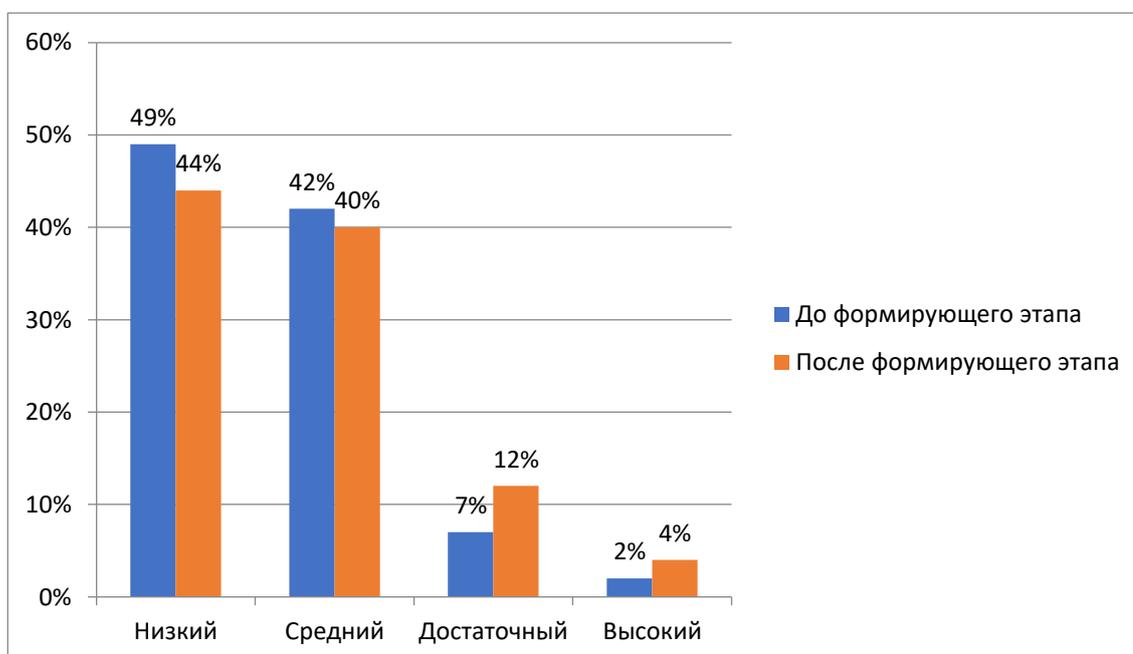


Рисунок 5 – Распределение студентов контрольной группы по уровням культуры эковолонтерской готовности до и после формирующего этапа работы

Сопоставление данных, полученных в контрольной группе до и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, позволяет констатировать незначительные изменения в распределении студентов по уровням готовности к экологической волонтерской деятельности.

До начала эксперимента 49% студентов контрольной группы находились на низком уровне готовности, после – этот показатель снизился до 44%. Доля студентов со средним уровнем подготовки изменилась незначительно: с 42% до 40%.

Относительно достаточного уровня, наблюдается небольшой положительный сдвиг: с 7% до 12%. Также незначительно увеличилось количество студентов, достигших высокого уровня готовности – с 2% до 4%. Отсюда следует, что в контрольной группе динамика изменений носит статистически незначимый характер и может быть связана с фоновыми процессами в образовательной среде, но не с целенаправленным педагогическим воздействием. Общий план экспериментальной работы по развитию экологического волонтерства у студентов был направлен на выполнение поставленных задач в исследовании и доказательство выдвинутой гипотезы.

Обобщая сказанное, на эмпирическом этапе применялся метод педагогического эксперимента, включающего в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. С помощью разработанной анкеты на констатирующем этапе эксперимента были получены результаты исследования сформированности готовности к эковолонтерству у студентов, сформированы экспериментальная и контрольная группы. Формирующий этап эксперимента был направлен на разработку программно-методического обеспечения по развитию экологического волонтерства у будущих специалистов, выделение педагогических условий для успешного ее формирования и реализацию разработанной программы у студентов, вошедших в экспериментальную группу. Контрольный этап эксперимента был направлен на анализ и интерпретацию результатов экспериментальной работы, проведение бесед и опросов с обучающимися.

Проведенный констатирующий эксперимент выявил недостаточную степень сформированности готовности к экологическому волонтерству у студентов. Результаты, полученные на констатирующем этапе экспериментального исследования, позволили нам сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию волонтерства в условиях высшей школы. В связи с этим нами было организовано экспериментальное обучение студентов.

Важным индикатором эффективности и устойчивой динамики развития экологического волонтерского движения в рамках высшего образования является функционирование клуба экологического волонтерства факультета социальных наук (экоклуб), численность которого на сегодняшний день превышает 300 студентов. Этот студенческий клуб выполняет функцию открытой коммуникационной и образовательной платформы, обеспечивающей взаимодействие между обучающимися и преподавательским составом по вопросам экологического просвещения и устойчивого развития. Создание такого сообщества обусловлено необходимостью интеграции неформального экологического образования в университетское пространство и активизации молодежного экологического волонтерства.

Организация деятельности клуба осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об экоклубе и разработанным планом мероприятий, включающим тематические акции, проекты и события экологической направленности. Целевой задачей функционирования «зеленой аудитории» как образовательной среды является обеспечение условий для личностного и профессионального развития студентов в сфере экологии, формирование устойчивых практик экологически ориентированного поведения и расширение пространства внеаудиторного взаимодействия. Положение клуба экологического волонтерства факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева представлено в Приложении В настоящей работы. Отсюда следует, что экоклуб выступает не только как форма студенческого самоуправления, но и как педагогический механизм формирования экологической ответственности.

Особое значение имеет практическая и просветительская деятельность членов клуба. Студенты-эковолонтеры регулярно организуют и проводят открытые уроки, дебаты, дискуссионные площадки, эко-квизы, марафоны, интерактивные лекции, через которые транслируются ценности экологической культуры и прививается активная гражданская позиция в вопросах охраны окружающей среды. Эти мероприятия, ориентированы на формирование устойчивых мотивационных установок и развитие ключевых компетенций в области экологического образования. Наглядно представим отчеты экоклуба за 2022-2023 гг. (Приложение Г) и за 2023-2024 гг. (Приложение Д), в которых подробно изложена деятельность эковолонтеров в рамках клуба в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Кроме того, клуб выполняет важную миссию в обеспечении преемственности в сфере экологического просвещения. Под руководством кураторов и студенческого актива, волонтеры разрабатывают и распространяют эко-просветительский контент, направленный на разные возрастные категории в рамках модели непрерывного экологического образования: детский сад – школа – колледж – вуз. Такая системная работа позволяет выстраивать образовательную вертикаль, в которой формируется ценностное отношение к природе с раннего возраста и поддерживается на всех уровнях образования.

Одним из ключевых направлений деятельности является межвузовское и межсекторальное сотрудничество. На сегодняшний день экоклуб осуществляет партнерское взаимодействие более чем с 20 вузами Казахстана, при этом общее количество вовлеченных участников составляет свыше 1000 человек. Активно развиваются связи с неправительственными организациями и общественными экологическими объединениями. В рамках таких взаимодействий организуются гостевые лекции, мастер-классы и интерактивные встречи с привлечением экспертов, что значительно расширяет образовательное и социокультурное пространство клуба и способствует трансформации университета в субъект «зеленой модернизации».

В связи с этим экоклуб представляет собой инновационную форму экологического волонтерства, интегрирующую образовательные, просветительские и социальные функции. Его деятельность позволяет системно развивать у студентов экологическое сознание, навыки коллективной работы и гражданскую ответственность, что соответствует современным задачам устойчивого развития в высшей школе Казахстана.

В контексте реализации прогностической модели управления экологическим волонтерством особую роль играет стимулирование индивидуальных и коллективных достижений студентов-эковолонтеров в рамках проектной, конкурсной и общественной активности. Практика участия в университетских, республиканских и международных конкурсах подтверждает эффективность развернутой модели, направленной на формирование экологической культуры и лидерских компетенций. Так, активистка волонтерского клуба Ж. Темирбаева была удостоена диплома I степени в конкурсе мини-эссе на тему «Каким я хочу видеть мой университет через 5 лет?», в котором она представила концепцию университета как ведущего «зеленого кампуса» страны с интегрированной экологической инфраструктурой и устойчивым управлением ресурсами.

Особо следует подчеркнуть социально значимую деятельность волонтеров, получившую признание на уровне государственных структур. Так, студентка А. Байгожа была награждена благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан за организацию и проведение серии экологических уроков для детей школьного возраста, что подчеркивает важность эковолонтерства как компонента непрерывного экологического образования.

Результативность участия в национальных и международных инициативах подтверждается также успехами студентов в программах Неправительственного экологического фонда им. В.И. Вернадского (г. Москва). Пройдя конкурсный отбор, наиболее активные участники движения стали стипендиатами Фонда, а по завершении программы – членами Ассоциации стипендиатов, что расширяет их

профессиональные и академические возможности и способствует межгосударственному сотрудничеству в сфере устойчивого развития.

Научно-исследовательская активность также получила развитие в рамках проектов, поддерживаемых государственными структурами. В частности, лидеры эковолонтерского движения ЕНУ им. Л.Н. Гумилева С.У. Абенова и Д.Е. Акимшиш принимали участие в научном проекте AP05132519 «Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовного сознания студентов» (научный руководитель – д.п.н., профессор Г.К. Длимбетова), результаты которого были отмечены государственной именной премией Комитета науки МОН РК имени Ы. Алтынсарина.

Цифровые инструменты занимают особое место в деятельности эковолонтерского клуба. Для целенаправленного продвижения идей устойчивого развития был разработан и функционирует веб-сайт «Зеленый ЕНУ», являющийся ядром коммуникации между клубом, университетским сообществом и внешней аудиторией. Данный ресурс выполняет функции информационного, образовательного и просветительского характера, обеспечивая интеграцию экологических инициатив в образовательное пространство вуза и способствуя формированию экосетевого взаимодействия. Использование официальной страницы клуба в Instagram (запрещенная социальная сеть на территории Российской Федерации) расширяет охват целевой аудитории и усиливает медийную репрезентацию волонтерской деятельности.

В совокупности, создание так называемой «зеленой аудитории» в вузе стало значимым фактором интеграции теоретических и практических подходов к формированию экологической ответственности у студентов различных направлений подготовки. Такая аудитория, функционирующая как образовательно-воспитательная среда, способствует формированию устойчивых установок, реализации междисциплинарных проектов, развитию социального лидерства и профессиональной ориентации обучающихся.

Динамику развития экологической волонтерской деятельности в вузах Казахстана показывает создание координационного центра в ЕНУ имени

Л.Н. Гумилева, положение которого представлено в Приложении Е. Координационный центр создан на основе общей инициативы педагогов, преследующий образовательные, эколого-социальные, эковолонтерские, благотворительные, экокультурные и иные общественно-полезные цели. Центр включает организации образования (школы, колледжи, вузы), общественные организации, экологические фонды Казахстана, России, Белоруссии, Молдовы и их представителей.

Согласно плану работы координационного центра сетевого взаимодействия на базе школы-лицей №62 города Астана эковолонтерами был организован семинар на тему «Зеленая школа». Спикеры обозначили о роли преемственности и непрерывности экологического образования в Республике Казахстан, о роли эковолонтерской деятельности, о мировых критериях «Green Metric World University Ranking» для экологической оценки школы. В ходе семинара ученики 10-11 классов предложили дополнительные критерии «Green Metric World University Ranking» на примере своей школы.

В рамках работы координационного центра эковолонтеры уже на самостоятельной основе участвовали в следующих мероприятиях:

- XII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века»;
- ежегодная конференция PlastNet-2023 «Рациональное управление отходами пластика: от предотвращения до эффективной переработки»;
- вебинар PlastNet-2023 «Внедрение системы раздельного сбора отходов на территории учебных заведений»;

Динамику развития экологической волонтерской деятельности показывает организация и проведение 19-го мая 2023 года Международной научно-практической конференции: «Экологические проблемы в вузах, колледжах и школах: опыт проведения зеленых мероприятий».

На конференции эковолонтерами была представлена книжная выставка библиотеки ЕНУ, включающая фундаментальные труды в области экологии, зеленой экономики, экологического образования ученых и учителей-практиков,

подписан Меморандум о сотрудничестве ЕНУ им. Л.Н. Гумилева с Казахстанским Советом по «зеленому» строительству (KazGBC). В целях развития экологической волонтерской деятельности было обсуждено намерение о двустороннем подписании Меморандума с Республиканской физико-математической школой (РФМШ). В рамках конференции проведен мастер-класс эковолонтером «Как быть экологически ответственным».

Также эковолонтерами был проведен республиканский конкурс «Я выбираю «зеленое» экопространство». Под руководством председателя клуба эковолонтеры разработали положение конкурса, которое включает следующие пункты: общее положение, организаторы конкурса, цели и задачи, участники конкурса, порядок проведения, требования, подведение итогов конкурса.

В конкурсе рисунков «Я выбираю "зеленое" экопространство» участники представили свои художественные работы, отображающие важность зеленых пространств и экологических проблем. Данные работы были выставлены дополнительно на галерее лучших зеленых учебных заведений во время международной конференции в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Были оценены оригинальность и креативность ключевых идей, техника исполнения. Конкурс позволил детям и молодежи выразить свои мысли и взгляды на окружающую среду своего учебного заведения через искусство.

Победителями в конкурсе рисунков являются:

- Арыстан Ирада, место обучения: школа-лицей №72 г. Астана;
- Маулетхан Саяжан, место обучения: школа-гимназия №32 г. Астана;
- Еськова София, место обучения: «Высший колледж лесного хозяйства экологии и туризма»;
- Жумагерей Диана, место обучения: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 4 курс.

5 июня 2023 года эковолонтеры на базе Высшего колледжа Шакарима (г. Семей) провели экологическую акцию, посвященную празднованию Всемирного дня экологии. Для студентов 1-3 курсов был показан документальный экологический фильм «Мусор» с целью выявления проблем загрязнения воздуха, воды, почвы и складирования опасных отходов.

Председатель клуба экологического волонтерства Д.А. Байндыева разработала программу групповых коррекционно-развивающих занятий «Развитие 4К компетенций» с внедрением экологических компонентов. Также ею разрабатывается образовательная программа «Дебаты для 3-4 классов» с внедрением экологического компонента. Данные программы находятся на этапе апробации и экспериментального внедрения в учебную программу школы ТОО Акбулак-1 «Akbulak Premium» (г. Астана).

На базе экоклуба также была подготовлена программа по проведению цикла интерактивных online лекций ученых-специалистов (в том числе, из ближнего зарубежья) и работодателей. Слушателями лекции являлись педагоги школ и колледжей, ППС вузов, школьники, студенты, магистранты и докторанты образовательных учреждений, эковолонтеры. Лекции направлены на развитие экологического волонтерства с целью внедрения непрерывности экологического образования в учебных заведениях. Докладчиками, являющиеся экспертами в своих областях, предложены такие темы, как управление экологическим образованием, экологическая культура и архитектура в «зеленых» учреждениях, конструирование содержания экологического образования в «зеленой» школе и др. Так, были проведены следующие лекции:

- А.А. Саипов, тема «Геоэкологические проблемы городов Западного, Северного и Центрального Казахстана в системе экологических знаний учащихся «зеленых» учебных заведений»;
- А.К. Сандибекова, тема «Педагогический менеджмент в экологическом образовании»;
- Д.А. Табаран, тема «Развитие экологического образования в школах».
- Р.Х. Курманбаев, тема «Глобальная экология. Голоценовая история Аральского моря: уроки прошлого для понимания его современного состояния»;
- С.Ш. Садыкова, тема «Экоархитектура современных школьных зданий»;
- Ж.Т. Оспанова, тема «Формирование экологической культуры студентов в процессе обучения иностранному языку»;

- Е.Н. Дзятковская, тема «Конструирование содержания экологического образования в «зеленой» школе: проблемы и их решения»;

- Д.А. Табаран, тема «Формирование экологической ответственности обучающихся (школа-университет)».

Эковолонтерами был организован фото-конкурс «Экомир через объектив», который позволил участникам поделиться своими работами, иллюстрирующими различные аспекты экологии в целях развития зеленого направления. Фотоотчеты были оценены по критериям композиций, эстетической ценности и способности передать психологические эмоции. В конкурсе участвовала молодежь разных возрастов, проявивший свой талант и творческий подход к экологической тематике. Конкурс стал возможностью для молодежи и детей проявить эко-сознание и активно включиться в решение экологических проблем, показав свою заботу о окружающей среде.

Победителями стали:

- Дария Жусупова, ученица 9 класса. Место обучения: Акмолинская область, Есильский район, город Есиль, КГУ «ОШ имени С. Серикова отдела образования Есильского района управления образования Акмолинской области»;

- Айым Кусаинова Айтугановна. Место обучения: Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, факультет естественных наук;

- Айдана Алтынбекова. Место обучения: КазНПУ им. Абая.

Летняя школа позволила волонтерам эко клуба не только получить новые знания волонтерам, но раскрыть свой потенциал в роли организаторов, показать свои лидерские качества. Появилась возможность получения коммуникаций в процессе прохождения летней школы и обмену опытом с другими волонтерскими отрядами Казахстана, России и зарубежных стран.

Международная летняя школа прошла в смешанном формате: онлайн и офлайн в форме лекций, мастер классов, обучающих семинаров, практических занятий. Лекторами были ученые в области экологического образования, педагоги школ, колледжей и университетов, практики РК и стран СНГ. В летней школе приняли участие педагоги школ и колледжей, ППС вузов, школьники,

студенты, магистранты и докторанты образовательных учреждений. Летняя школа рассматривалась как база развития компетентности молодежи в области развития экологического волонтерства, как источника рождения новых экологических идей и практического воплощения их в жизнь. Соорганизаторами данного мероприятия выступили Сетевая кафедра ЮНЕСКО института стратегии развития РАО, Информационно-методический центр г. Томск, Казахстанский Совет по «зеленому» строительству (KazGBC).

Следует отметить, что в последние годы волонтерская деятельность становится трендом среди молодежи, стремительно набирая популярность. Это подтверждает опыт экологической волонтерской деятельности Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Сегодня эковолонтеры, осуществлявшие свою деятельность в стенах университета, успешно защищают диссертации по актуальным направлениям экологического образования, им присвоены академические степени магистра и ученые степени докторов PhD. Другие строят свою карьеру в школах и колледжах, развивая экологическую волонтерскую деятельность в рамках образовательных организаций. Данный опыт показывает, что волонтерская деятельность – это мощный механизм воспитательной работы и формирования социальной активности. Таким образом, необходимо активно пропагандировать развитие экологической волонтерской деятельности в высших учебных заведениях, которое в значительной степени сможет изменить сложившуюся сложную экологическую ситуацию и предотвратить возникновение новых проблем. Для достижения полноценного эффекта, на наш взгляд, необходимо, чтобы экологическое сознание и поведение подрастающего поколения стало основой культуры [202].

В связи с вышеизложенным мы видим, что контрольный этап исследования показал, что у студентов, участвовавших в экспериментальной работе, проводимой согласно разработанной модели, произошло значительное повышение уровня готовности к экологическому волонтерству по всем его компонентам. Изменения в контрольной группе являются не значимыми, что свидетельствует о том, что разработанная программа, психологические и педагогические условия ее

реализации при внедрении в образовательный и воспитательный процесс способствуют эффективному развитию готовности к экологическому волонтерству. Показанная динамика развития волонтерства в высшей школе также подтверждает полученные математические данные.

3.2. Апробация модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана

Апробация разработанной прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью осуществлялась в рамках опытно-экспериментальной работы, проводимой на базе ведущих высших учебных заведений Казахстана: Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Аркалыкский педагогический университет имени Ы. Алтынсарина. Целью данного этапа являлась практическая проверка эффективности модели в условиях реального образовательного процесса и выявление факторов, способствующих успешной реализации механизмов экологического волонтерства в структуре вузовского самоуправления и внеучебной деятельности студентов.

Апробация модели была реализована поэтапно: на диагностическом, формирующем и аналитико-коррекционном этапах. В ходе диагностического этапа была проведена комплексная оценка исходного уровня сформированности экологической культуры, волонтерских компетенций и управленческих навыков у студентов. Инструментарием для диагностики выступили анкетирование, тестирование, экспертные оценки, а также качественный анализ мотивационно-ценностных установок обучающихся. Полученные данные позволили определить как потенциал, так и дефициты в системе экологического просвещения и волонтерской активности.

Формирующий этап апробации предусматривал внедрение элементов модели в учебную и внеучебную деятельность, включая разработку и реализацию образовательных модулей, организацию тематических форумов, экологических

акций, волонтерских марафонов, а также межвузовских инициатив с участием партнерских организаций. Особое внимание уделялось интеграции принципов управления экологической волонтерской деятельностью в деятельность клубов экологического волонтерства и органов студенческого самоуправления. В результате была обеспечена координация взаимодействия студентов, преподавателей, администрации вуза и внешних партнеров (в том числе неправительственных экологических организаций), что способствовало формированию устойчивой образовательной среды, ориентированной на экологические ценности.

На аналитико-коррекционном этапе были подведены итоги внедрения модели, проведено повторное диагностическое исследование и сопоставление данных «входа» и «выхода». Зафиксированы значимые позитивные изменения в уровнях сформированности экологической ответственности, активизации студенческой инициативы, а также рост вовлеченности студентов в практическую экологическую деятельность. Отмечалось, что участники экспериментальных групп демонстрировали более высокую степень осознанности в вопросах устойчивого развития, инициативность в проектной и волонтерской деятельности, способность к организационному взаимодействию и решению экологически значимых задач на уровне вуза и локального сообщества.

В результате апробация модели подтвердила ее практическую значимость и эффективность. Установлено, что система управления экологической волонтерской деятельностью, основанный на принципах междисциплинарности, межсекторного партнерства и вовлеченного лидерства, способен выступать действенным инструментом развития экологического волонтерства в вузовской среде. Выявленные в ходе апробации успешные практики и трудности реализации легли в основу рекомендаций по дальнейшему масштабированию модели в других высших учебных заведениях страны.

В ходе апробации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, была проведена количественная оценка динамики сформированности ключевых компетенций

студентов. Интерпретация динамики показателей по этапам реализации модели – диагностическому, формирующему и аналитико-коррекционному – демонстрирует стабильный рост по всем обозначенным направлениям.

На диагностическом этапе уровень сформированности компетенций был на среднем или ниже среднего уровне: экологическая ответственность – 4,2 балла, волонтерская активность – 3,9 балла, управленческие навыки – 3,5 балла (по 10-балльной шкале). Эти показатели отражали низкую мотивацию к устойчивому поведению, недостаточную вовлеченность в волонтерскую деятельность и слабые организационные способности.

На формирующем этапе, в процессе внедрения модели с применением воспитательного, организационного и содержательного компонентов, наблюдается выраженный рост: экологическая ответственность повысилась до 6,8 балла, волонтерская активность – до 6,5 балла, управленческие навыки – до 6,2 балла. Это свидетельствует о постепенном осознании студентами ценности экологического участия и развитии у них способности к самоорганизации и социальному взаимодействию.

На аналитико-коррекционном этапе, после рефлексивного анализа, коррекции программ и обратной связи, достигнуты высокие показатели: экологическая ответственность – 8,1 балла, волонтерская активность – 8,0 балла, управленческие навыки – 7,7 балла. Это говорит о сформированности устойчивой внутренней позиции, способности брать на себя социальную и экологическую инициативу, а также о готовности к лидерству в волонтерской среде.

На графике (Рисунок 6) представлена положительная динамика развития ключевых компонентов системы управления эковолонтерской деятельностью в ходе апробации модели: уровень экологической ответственности, волонтерской активности и управленческих навыков студентов стабильно возрастал от диагностического к аналитико-коррекционному этапу. Это подтверждает не только эффективность внедренных мероприятий, но и способность управленческой модели обеспечивать последовательное формирование

мотивационных, ценностных и организационных компетенций, необходимых для устойчивого участия студентов в экологическом волонтерстве.

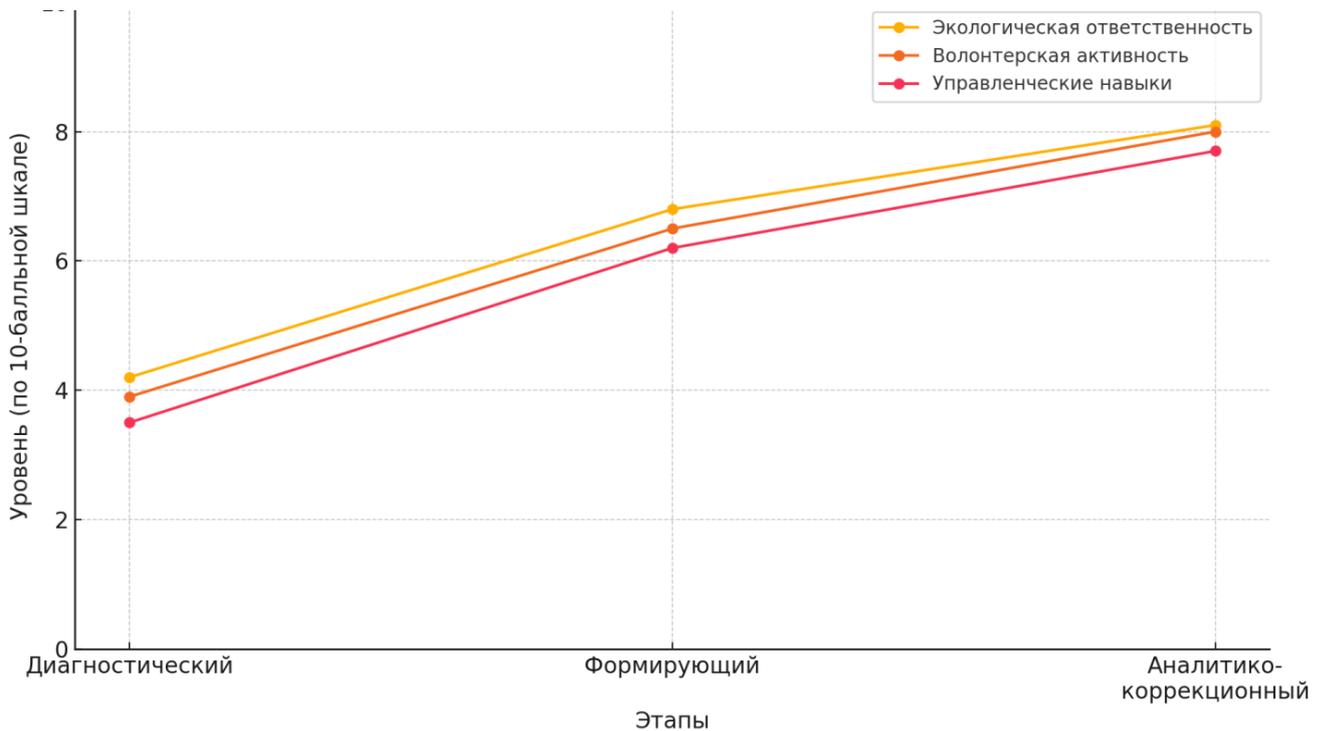


Рисунок 6 – График динамики изменений по результатам диагностик

Из этого следует, что апробация модели педагогического менеджмента показала свою результативность. Повышение всех показателей свидетельствует о том, что внедрение модели позволило эффективно развивать личностные и профессиональные качества студентов, необходимые для устойчивого развития и продвижения идей экологического волонтерства в высшей школе Казахстана.

В целях решения задачи по определению и апробации критериев и показателей эффективности реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана в ходе опытно-экспериментальной работы была разработана и апробирована система взаимосвязанных критериев оценки результативности модели. В основу оценки эффективности положен комплексный подход, позволивший рассмотреть управленческое воздействие не только с позиции количественного роста активности, но и с точки зрения качественных изменений образовательной среды и субъектов экологического волонтерства.

Первым критерием эффективности определен уровень готовности студентов к участию в экологической волонтерской деятельности, который конкретизировался показателями экологической ответственности, устойчивости мотивации к добровольческой деятельности, уровня волонтерской активности, способности к инициативе и самоорганизации. Данный критерий позволил оценить степень сформированности личностных и ценностно-мотивационных оснований экологического волонтерства у студентов экспериментальных групп.

Вторым критерием выступил характер отношения субъектов образовательного процесса к развитию экологического волонтерства и управленческим механизмам его организации. Его показателями являлись степень принятия управленческой модели администрацией и преподавателями, уровень вовлеченности органов студенческого самоуправления, готовность к межсубъектному взаимодействию, а также выраженность субъект-субъектных отношений в процессе планирования и реализации экологических инициатив. Апробация показала, что положительная динамика данного критерия напрямую связана с устойчивостью и воспроизводимостью волонтерских практик в вузе.

Третьим критерием эффективности определена степень развитости инфраструктуры и образовательной среды вуза, обеспечивающей реализацию экологической волонтерской деятельности. К числу показателей данного критерия отнесены наличие и функциональность волонтерских объединений, интеграция экологической тематики в образовательные и внеучебные модули, использование цифровых инструментов координации и мониторинга, а также устойчивость партнерских связей с внешними экологическими организациями. Данный критерий позволил оценить управленческую результативность модели на уровне институциональных условий.

Апробация разработанной системы критериев и показателей в рамках этапов опытно-экспериментальной работы показала их валидность и практическую применимость. Сопоставление результатов «входной» и «выходной» диагностики подтвердило, что именно комплексное управленческое воздействие, реализуемое в рамках прогностической модели, обеспечивает

устойчивое развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе. Полученные результаты послужили основанием для обоснования эффективности системы управления экологической волонтерской деятельностью и разработки методических рекомендаций по интеграции управленческих механизмов ее развития в образовательное пространство высшей школы Казахстана.

Проведенная апробация прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, подтвердила ее эффективность, научную обоснованность и практическую значимость. Диагностические процедуры, реализованные на констатирующем, формирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, продемонстрировали положительную динамику по всем ключевым критериям: уровню экологической культуры студентов, мотивации к волонтерской деятельности, степени вовлеченности в проектную и просветительскую работу, а также развитию управленческих компетенций у организаторов экологических инициатив.

Результаты экспериментального внедрения модели свидетельствуют о том, что системная педагогическая организация экологического волонтерства с применением принципов управления в образовательной среде позволяет значительно расширить воспитательные, образовательные и социальные функции высшей школы. Наличие методически продуманной структуры модели, этапности ее реализации, ориентированной на устойчивое развитие, обеспечило формирование у студентов не только экологической ответственности, но и управленческой инициативности, проектной культуры и социальной активности.

Особое значение имело интегративное применение форм и методов, включающих формальное и неформальное образование, сетевое взаимодействие с внешними партнерами, цифровую экоплатформу и инициативу самих студентов. Сформировавшаяся на этой основе устойчивая модель «зеленого университета» показала высокий потенциал для масштабирования и адаптации в другие образовательные учреждения.

Таким образом, апробация предложенной модели управления экологической волонтерской деятельностью подтвердила ее применимость в рамках модернизации системы высшего образования Казахстана, направленной на формирование экологически ответственной, социально активной и управленчески зрелой личности студента. Это создает основу для дальнейшего развития экологического волонтерства как инновационного педагогического ресурса устойчивого развития университетской среды.

3.3. Научно-методические рекомендации по реализации модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана

Современное образование в условиях глобальных экологических вызовов приобретает новое содержание, ориентированное на подготовку личности, способной к активной гражданской позиции и устойчивому развитию. В этой связи экологическая волонтерская деятельность становится неотъемлемым компонентом воспитательной работы вуза, а ее успешная реализация требует системного и научно обоснованного подхода. Актуализируется необходимость разработки и внедрения модели управления экологическим волонтерством, способной интегрировать воспитательные, образовательные и управленческие механизмы в единую экосистему вуза, ориентированную на формирование экологической культуры студентов.

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты подтвердили эффективность предлагаемой модели, а также выявили ряд условий, при которых возможно ее успешное внедрение в практику высшего образования. Настоящий раздел посвящен формулировке научно-методических рекомендаций, направленных на обеспечение практико-ориентированной реализации модели управления экологической волонтерской деятельностью в вузовской среде. Представленные рекомендации учитывают не только внутренние педагогические процессы, но и современные тенденции цифровизации, партнерства и проектного подхода в организации волонтерской деятельности. Комплексный подход

позволяет обеспечить устойчивую интеграцию эковолонтерства в образовательную и социальную политику университета, повысить эффективность управленческих решений и расширить спектр возможностей для вовлечения студентов.

Разработанные рекомендации ориентированы на административный, преподавательский и студенческий актив вузов, стремящихся к экологизации образовательной среды и построению устойчивых институциональных практик через механизмы образовательных стратегий управления.

На уровне организационно-управленческой деятельности важным условием эффективной реализации модели является создание координационного совета или рабочей группы при администрации вуза, включающей представителей профессорско-преподавательского состава, органов студенческого самоуправления, кафедр экологического, педагогического и управленческого профилей. Такой совет будет выполнять функции стратегического планирования, сопровождения и мониторинга развития экологического волонтерства в высшей школе.

Кроме того, необходимым элементом нормативной базы является *интеграция принципов экологического управления в стратегические документы университета*: стратегию развития, политику устойчивого развития, экологическую декларацию вуза. Это позволяет обеспечить соответствие деятельности требованиям международных и национальных стандартов, таких как ISO 14001 (стандарты экологического управления) и ESG-принципов (экологическая, социальная и управленческая устойчивость).

Отдельное внимание следует уделить разработке *меморандумов о сотрудничестве и договоров о партнерстве* с государственными органами, общественными объединениями, экологическими фондами и бизнес-структурами. Эти документы позволяют обеспечить юридическую основу для межсекторального взаимодействия в рамках реализации совместных экоинициатив, стажировок, гостевых лекций и мероприятий, направленных на популяризацию устойчивого развития.

Правовое обеспечение должно включать *механизмы защиты прав и обязанностей участников волонтерской деятельности*, в том числе студентов, преподавателей и внешних экспертов. Следует предусмотреть положения о страховании, безопасности труда, защите персональных данных и иных социальных гарантиях, предусмотренных для добровольцев в соответствии с законодательством.

Из этого следует, что нормативно-правовое обеспечение является важнейшим системным элементом реализации модели управления экологической волонтерской деятельностью, так как создает правовые условия для эффективного функционирования экологического волонтерства в образовательной среде. Наличие четкой нормативной базы повышает легитимность и устойчивость принятых управленческих решений, обеспечивает их согласованность с государственными приоритетами в области экологической политики и молодежного развития, а также способствует консолидации усилий всех заинтересованных сторон – администрации вуза, студентов, внешних партнеров и общественных организаций.

Следующим направлением выступает содержательно-методическое обеспечение модели управления эковолонтерством, которое представляет собой совокупность управленческих механизмов, педагогических стратегий и методических решений, направленных на эффективную реализацию экологической волонтерской деятельности в условиях высшей школы. Оно обеспечивает системность, согласованность и устойчивость процессов взаимодействия всех участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию экологических инициатив.

Центральным элементом организационно-методического обеспечения является *формирование устойчивой управленческой структуры*, включающей в себя руководителя экологического направления (координатора волонтерства), совет экологического клуба, а также методическую группу преподавателей-наставников. Такая структура обеспечивает распределение функциональных ролей, ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов

экологических проектов и мероприятий. Важно, чтобы данные функции были закреплены в локальных документах, таких как «Положение об экологическом клубе», «План воспитательной работы факультета», «Программа устойчивого развития вуза».

На методическом уровне особую роль играет *разработка и внедрение программ, курсов и модулей*, направленных на формирование экологической культуры, лидерских и проектных компетенций студентов. Это включает в себя методические пособия по организации экологических акций, тренингов, мастер-классов, сценарии проведения эконоуроков, а также учебно-методические комплексы с элементами экологического контента для различных дисциплин. Особенно эффективно зарекомендовало себя внедрение *проектно-исследовательского подхода*, в рамках которого студенты самостоятельно инициатируют и реализуют экологические проекты под руководством преподавателей.

Ключевым условием организационно-методического сопровождения является *интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс*. Это возможно через междисциплинарные курсы, элективные модули, практикумы, исследовательские и дипломные работы на экологическую тематику. Кроме того, вузы могут предусматривать *кредитование студенческой волонтерской деятельности*, включив ее в компоненты программы формирования soft skills.

Следует отметить важность *использования современных цифровых платформ и средств коммуникации* для распространения методических материалов и координации деятельности волонтеров. Веб-ресурсы, онлайн-курсы, платформы обратной связи, Telegram-каналы и корпоративные социальные сети являются эффективными инструментами мобилизации и взаимодействия участников экологического движения.

Также в систему организационно-методического обеспечения входит *система наставничества*, при которой опытные волонтеры или преподаватели-

наставники сопровождают новичков, способствуя преемственности, социализации и профессиональному росту студентов.

Наконец, организационно-методическое обеспечение невозможно без *мониторинга и оценки эффективности*. Разработка диагностических инструментов (анкеты, шкалы наблюдений, тесты) и проведение регулярных замеров позволяет корректировать деятельность, выявлять достижения и зоны для роста, обеспечивая тем самым устойчивое развитие модели.

Тем самым, организационно-методическое обеспечение модели управления экологической волонтерской деятельностью в вузе является необходимым условием ее эффективной реализации. Оно способствует согласованию образовательных, воспитательных и управленческих практик в единую стратегию формирования экологически ориентированной личности студента.

Особое внимание в рамках модели должно быть уделено *системе профессионального роста преподавателей*, вовлеченных в развитие экологического волонтерства. Рекомендуется организация программ повышения квалификации, методических семинаров и тренингов по вопросам устойчивого развития, педагогики сотрудничества, проектного и волонтерского менеджмента. Такая подготовка способствует формированию у преподавателей управленческих и коммуникативных компетенций, необходимых для сопровождения студенческих инициатив.

Ресурсное обеспечение модели включает в себя создание специализированной площадки в виде «зеленой аудитории» или Центра экологического волонтерства. Это должно быть пространство, оснащенное мультимедийными средствами, методической литературой и интерактивными материалами, где могут проводиться обучающие мероприятия, встречи, проектные сессии. Также важно развивать цифровую инфраструктуру модели – создать официальную веб-платформу клуба экологических волонтеров, вести активную информационную деятельность в социальных сетях, выпускать электронные бюллетени и видеоконтент. Все это служит средством расширения охвата аудитории, формирования имиджа и укрепления партнерских связей.

Эффективная реализация модели управления экологической волонтерской деятельностью в высших учебных заведениях Казахстана требует целостного и продуманного ресурсного обеспечения. Под данным направлением понимается совокупность материально-технических, информационных, кадровых, организационных и финансовых ресурсов, направленных на поддержку и устойчивое развитие волонтерских инициатив в экологической сфере.

Прежде всего, *материально-технические ресурсы* включают наличие специализированных помещений для проведения экологических мероприятий (например, «зеленые аудитории», эколаборатории, ресурсные центры), обеспеченных соответствующим оборудованием: мультимедийными установками, экспозиционными стендами, ноутбуками и средствами интерактивной презентации. Важным элементом является наличие инвентаря для полевых и практико-ориентированных мероприятий – контейнеров для раздельного сбора отходов, средств индивидуальной защиты, посадочного материала и прочих средств, способствующих включению студентов в реальную экологическую практику.

Информационные ресурсы выступают как основа формирования экологической компетентности и экологического сознания обучающихся. Они охватывают как внутреннюю коммуникацию между участниками образовательного процесса, так и внешнюю информационную деятельность по продвижению ценностей экологической культуры в студенческой и широкой общественной среде.

Прежде всего, информационное обеспечение предполагает *формирование единого цифрового пространства* экологического волонтерства в высшей школе. Это включает создание и развитие интернет-ресурсов: официальных веб-страниц экоклубов на сайтах университетов, специализированных порталов, а также активное использование социальных сетей и мессенджеров для трансляции экологических инициатив, новостей, приглашений к участию и результатов деятельности. Внедрение медиаконтента – видеороликов, инфографики,

электронных дайджестов – повышает интерес молодежи и способствует формированию позитивного образа волонтера.

Одной из важнейших задач информационного сопровождения является *организация системной коммуникации между волонтерами, наставниками и администрацией вуза*. Это возможно за счет использования цифровых платформ управления проектами (Trello, Notion, Google Workspace), которые позволяют выстраивать процессы планирования, отчетности, обратной связи и совместного анализа. Кроме того, формируются электронные базы данных активистов, разработчиков проектов, заинтересованных преподавателей, что облегчает координацию и вовлечение новых участников.

Информационно-коммуникационное обеспечение должно также охватывать *взаимодействие с внешними партнерами*, включая экологические НПО, органы государственного управления, бизнес-структуры и другие вузы. Это требует от волонтерских структур умения вести официальную коммуникацию, готовить пресс-релизы, вести деловую переписку и презентовать результаты проектов в медиаформатах. Проведение информационных кампаний и участие в общественных экофорумах позволяет интегрировать вуз в национальную и международную экосреду.

В рамках научно-образовательной среды вузов целесообразно формировать *информационные банки данных об экологических проектах, грантах, конкурсах, научных публикациях и учебных материалах*, что создает условия для профессионального роста волонтеров и повышения их мотивации. Такие ресурсы могут быть размещены как в открытом доступе, так и в рамках внутренних сетей университета.

Особую значимость приобретает *цифровая визуализация результатов деятельности*, включая графики, отчеты, анимации и презентации, что способствует наглядной демонстрации успешности модели и усиливает ее привлекательность как для новых участников, так и для потенциальных партнеров и инвесторов.

Следует подчеркнуть, что информационно-коммуникационное обеспечение способствует формированию *единых ценностных ориентиров* вуза, направленных на устойчивое развитие, экологическую ответственность и активное гражданское участие. Это обеспечивается за счет регулярного распространения экологического контента в студенческой среде, проведения акций информационного просвещения и популяризации эковолонтерской деятельности.

Итак, информационно-коммуникационное сопровождение модели представляет собой неотъемлемую часть системы управления экологической волонтерской деятельностью, обеспечивающую открытость, доступность, мотивацию и устойчивость системы экологического волонтерства в высшей школе. Оно выполняет связующую функцию между всеми элементами модели, способствует трансляции лучших практик и расширению социальной базы волонтерского движения.

Кадровое обеспечение является важнейшей составляющей эффективной реализации модели управления экологической волонтерской деятельностью в вузовской среде. От уровня профессиональной подготовки, мотивации и включенности педагогических, административных и вспомогательных кадров во многом зависит устойчивость и результативность внедрения инновационных форм волонтерской практики.

Прежде всего, необходимо формирование устойчивого ядра кадров поддержки экологического волонтерства. В качестве *координаторов и наставников* эковолонтерской деятельности вуза должны привлекаться преподаватели с опытом организации проектной, исследовательской и воспитательной работы в области устойчивого развития и экологического образования. Рекомендуется проводить *целевые курсы повышения квалификации*, семинары и тренинги для преподавателей, кураторов и методистов, способствующие развитию их компетенций в области управления экологической волонтерской деятельностью, лидерства, фасилитации молодежных инициатив и организации волонтерской деятельности.

Важно обеспечить интеграцию *кадров студенческого самоуправления* в реализацию модели. Руководители студенческих организаций, профсоюзных комитетов, клубов и сообществ должны быть вовлечены в процессы планирования и координации экологических проектов. Такая практика позволяет усилить мотивационную составляющую волонтерства, делает процессы более гибкими, адаптивными к интересам молодежи и усиливает горизонтальные связи между различными участниками экосообщества.

Кадровый потенциал может быть дополнительно расширен за счет *привлечения внешних экспертов* – представителей неправительственных экологических организаций, специалистов в области устойчивого развития, экологов-практиков, а также выпускников вуза, участвующих в экологических проектах. Их участие в качестве приглашенных лекторов, менторов и рецензентов позволяет обогатить образовательную среду, внести практикоориентированный компонент и обеспечить актуальность содержания волонтерской деятельности.

Особое внимание следует уделить формированию *инициативных групп студентов-волонтеров*, способных в дальнейшем выполнять функции модераторов и лидеров экоактивности. Для этого необходима разработка программ *наставничества*, в рамках которых опытные волонтеры передают знания и навыки новым участникам. Поддержка непрерывного личностного и профессионального роста студенческого актива – важная задача кадровой политики вуза.

Для эффективного кадрового обеспечения также целесообразно разработать *должностные инструкции, положения и регламенты*, закрепляющие обязанности и зоны ответственности сотрудников, участвующих в реализации модели. В условиях динамического развития волонтерского движения эти документы должны быть гибкими, адаптируемыми под конкретные образовательные организации.

Важно отметить, что реализация модели требует от администрации вуза *создания мотивационного поля* для персонала. В качестве рекомендательных мер могут выступать: включение показателей волонтерской активности в рейтинги

преподавателей и кафедр, предоставление преференций в конкурсах на гранты, стимулирование участия в национальных и международных экологических программах. Необходимо создавать условия для роста профессионального статуса сотрудников, в том числе через публикационную активность, участие в конференциях, проектной и грантовой деятельности.

Кадровое обеспечение модели предполагает не только наличие квалифицированных специалистов, но и выстраивание устойчивой системы развития человеческого капитала, включающей непрерывное обучение, горизонтальное взаимодействие, наставничество и внешнее экспертное участие. Только при такой комплексной кадровой политике возможно формирование действенной и живой среды экологического волонтерства в высших учебных заведениях Казахстана.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает наличие четко структурированной системы управления волонтерской деятельностью, основанной на стратегическом планировании, делегировании ответственности и мониторинге результатов. Прежде всего, необходимым условием является *создание институциональной платформы* для организации экологической волонтерской деятельности. Такой платформой может выступать экоклуб, центр волонтерства, сектор устойчивого развития или структурное подразделение в рамках отдела по воспитательной работе. Указанная структура должна обладать определенной степенью автономии, собственным регламентом и полномочиями по планированию, реализации и оценке волонтерских инициатив.

Для повышения эффективности управления необходима *разработка внутренней организационной структуры* с четким распределением ролей и функций между участниками процесса: координатор волонтерского движения, кураторами направлений, наставниками, активом клуба, PR-группой и др. Такая структура способствует формированию командной ответственности, лидерских качеств и оперативной реализации запланированных мероприятий.

Особое значение в организационно-управленческом аспекте приобретает *формирование системы стратегического и тактического планирования*. На

стратегическом уровне важно определить приоритетные направления развития экологического волонтерства в вузе на среднесрочную и долгосрочную перспективу, увязав их с целями устойчивого развития ООН, национальными и региональными экологическими приоритетами, а также с образовательной и воспитательной стратегией самого вуза. Тактическое планирование включает календарно-тематическое планирование мероприятий, графики акций, семинаров, эко-кампаний, программ наставничества и стажировок.

Немаловажным фактором устойчивости модели является *наличие механизмов координации с внутренними и внешними партнерами*. На уровне вуза следует выстраивать горизонтальные и вертикальные связи между факультетами, кафедрами, студенческими организациями и административными службами. Вне вуза необходимо развивать взаимодействие с партнерскими НПО, природоохранными фондами, бизнес-сообществом, представителями государственных органов. Эти связи позволяют расширить масштаб эковолонтерской деятельности, повысить ее эффективность и привлечь дополнительные ресурсы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает также *создание системы мониторинга и оценки эффективности* реализуемых мероприятий. Это включает регулярный анализ вовлеченности участников, количественных и качественных показателей деятельности, обратную связь от студентов, преподавателей и внешних стейкхолдеров. Результаты мониторинга должны использоваться для коррекции стратегии, повышения качества мероприятий и внедрения инновационных форм работы.

Особое внимание в рамках организационно-управленческого обеспечения следует уделить *мотивации и стимулированию участников*. Помимо морального поощрения (грамоты, благодарности), необходимо продумать систему материального и академического стимулирования (участие в грантах, премиях, зачет в рамках элективных дисциплин, включение в портфолио студента и пр.). Такая система способствует устойчивой мотивации студентов и преподавателей, вовлеченных в деятельность экологического волонтерства.

Важной управленческой функцией является *информационное сопровождение и PR-стратегия*. Необходимо разработать и поддерживать информационные ресурсы (веб-сайт, страницы в социальных сетях, видеоконтент), формировать позитивный имидж экологического волонтерства, продвигать лучшие практики, вести внутреннюю и внешнюю коммуникацию, направленную на расширение сообщества эковолонтеров.

Обобщая данное направление, можно отметить, что организационно-управленческое обеспечение модели предполагает комплекс мероприятий, направленных на институционализацию, координацию, планирование, мониторинг и мотивацию участников, что в совокупности позволяет обеспечить устойчивость и результативность модели управления экологическим волонтерством в вузовской среде.

Наконец, *финансовое обеспечение* является важнейшей составляющей устойчивого функционирования и развития экологической волонтерской деятельности в высших учебных заведениях. Эффективная реализация модели управления экологической волонтерской деятельности невозможна без достаточной ресурсной базы, в том числе финансовой поддержки, направленной на покрытие текущих расходов, развитие материально-технической инфраструктуры, стимулирование участников и расширение масштабов деятельности.

Прежде всего, в рамках данного направления рекомендуется *разработать механизм внутриуниверситетского бюджетирования*, предусматривающий целевое финансирование мероприятий, связанных с экологической волонтерской деятельностью. Это может быть реализовано через включение в ежегодный план финансирования воспитательной или научной работы с молодежью. Средства могут направляться на организацию акций, конкурсов, конференций, издание информационных и методических материалов, закуп оборудования и расходных материалов (раздаточные материалы, перчатки, мешки, инвентарь для субботников и др.).

Помимо внутреннего финансирования, значительный потенциал имеет *привлечение внешних источников*. Вузам рекомендуется активно участвовать в *грантовых программах*, реализуемых государственными органами (Министерство науки и высшего образования РК, Министерство экологии и природных ресурсов РК), международными фондами и организациями (ЮНЕП, ПРООН, Фонд им. В.И. Вернадского, WWF и др.). Кроме того, необходимо развивать сотрудничество с *частным сектором*, который в рамках корпоративной социальной ответственности (CSR) заинтересован в поддержке экологических и социальных инициатив. Подобные формы государственно-частного партнерства позволяют значительно расширить финансовые возможности волонтерских проектов.

Рекомендуется также *создание целевого фонда устойчивого развития вуза* или отдельной статьи в бюджетах благотворительных и спонсорских поступлений, направляемых именно на поддержку экологических инициатив. Такой фонд может пополняться за счет добровольных пожертвований, благотворительных мероприятий, вкладов партнерских организаций и выпускников университета. При этом необходимо обеспечить прозрачность и подотчетность использования средств, включая ежегодные отчеты и общественную экспертизу.

Для эффективного управления финансами вуза необходимо подготовить *финансово-грамотный актив студентов и преподавателей*, владеющих навыками проектного управления, бюджетирования, подготовки заявок на финансирование. Рекомендуется ввести краткосрочные курсы или тренинги по вопросам фандрайзинга, социального предпринимательства и экономического обоснования волонтерских инициатив. Это позволит не только повысить финансовую устойчивость проектов, но и развивать у студентов важные управленческие компетенции.

Финансово-экономическое обеспечение должно также предусматривать *стимулирующие меры* для участников экологического волонтерства. Это могут быть денежные поощрения, гранты на реализацию инициатив, стипендии за

особые заслуги, а также нефинансовые формы мотивации – участие в форумах, обучающих поездках, стажировках. Такие меры способствуют повышению престижа волонтерской деятельности и формируют устойчивую мотивацию студентов к участию в ней.

Как итог, финансово-экономическое обеспечение модели управления добровольческой деятельностью требует системного подхода, включающего сочетание внутреннего и внешнего финансирования, развитие партнерств, повышение финансовой грамотности участников и внедрение механизмов прозрачности и отчетности. Это создает основу для стабильной и масштабной реализации экологических волонтерских инициатив в высшей школе Казахстана.

Важным направлением является *расширение партнерско-внешнеинституционального взаимодействия*. Необходимо выстраивать устойчивые связи с экологическими некоммерческими организациями, фондами, государственными и международными структурами, что позволит обеспечивать волонтерским проектам ресурсную, консультационную и экспертную поддержку. Кроме того, взаимодействие с общеобразовательными школами, колледжами, детскими садами и иными учреждениями образования создает возможности для практической реализации концепции непрерывного экологического образования.

Разработка и представление научно-методических рекомендаций по внедрению модели управления экологической волонтерской деятельностью в системе высшего образования Казахстана, позволили структурировать практико-ориентированные подходы к формированию устойчивой системы экологического воспитания и просвещения студенческой молодежи. Представленные направления ресурсного, информационного, нормативно-правового, организационно-управленческого и кадрового обеспечения раскрывают целостный механизм реализации модели и обеспечивают ее функциональную состоятельность в образовательной среде вуза.

Каждое направление рекомендаций носит системный и воспроизводимый характер, что позволяет использовать их как в рамках конкретных учебных заведений, так и в более широком контексте формирования «зеленого

университета». Научно-методическое сопровождение включает реалистичные инструменты педагогического и управленческого воздействия, направленные на повышение активности студентов, развитие их экологической компетентности и гражданской ответственности через участие в экологических волонтерских инициативах.

Особое значение имеет акцент на стратегическом планировании и межведомственном взаимодействии, что позволяет интегрировать экологическое волонтерство в общий контекст устойчивого развития вузов. Приведенные рекомендации учитывают современные тенденции в области управления в образовательной среде, экологического образования и молодежной политики, что придает разработанной модели не только теоретическую, но и высокую прикладную значимость.

В целом, реализация предложенных рекомендаций формирует основу для устойчивого функционирования и дальнейшего масштабирования экологического волонтерства как инновационной формы социальной активности студентов, а также обеспечивает укрепление эколого-ориентированной позиции казахстанской высшей школы в условиях глобальных экологических вызовов.

Выводы по третьей главе

Третья глава диссертационного исследования была посвящена экспериментальной проверке эффективности разработанной прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана и позволила эмпирически подтвердить выдвинутую гипотезу исследования. В ходе опытно-экспериментальной работы получены доказательства результативности предложенной системы педагогического управления, а также выявлены условия и механизмы ее устойчивого функционирования в образовательной среде высшей школы.

В параграфе 3.1 обоснована логика, структура и содержание опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Разработанный диагностический инструментарий, основанный на пяти взаимосвязанных компонентах эковолонтерской готовности (когнитивно-содержательном, эмоционально-творческом, практико-деятельностном, нравственно-волевом и рефлексивном), позволил получить объективную и многомерную картину исходного уровня сформированности готовности студентов к экологическому волонтерству. Результаты констатирующего этапа выявили преобладание низкого и среднего уровней готовности у большинства студентов как в экспериментальной, так и в контрольной группах, что подтвердило актуальность и необходимость целенаправленного педагогического воздействия.

Формирующий этап эксперимента был направлен на внедрение программно-методического обеспечения и реализацию управленческих механизмов развития экологического волонтерства. В результате системного педагогического воздействия в экспериментальной группе зафиксирована устойчивая положительная динамика по всем компонентам эковолонтерской готовности. Существенное сокращение доли студентов с низким уровнем готовности и значительный рост показателей достаточного и высокого уровней, подтвержденные статистически достоверными различиями ($p = 0,001$),

свидетельствуют о высокой эффективности реализованной модели управления. Отсутствие аналогичных изменений в контрольной группе доказывает, что полученные результаты обусловлены именно целенаправленным управленческим и педагогическим воздействием.

В параграфе 3.2 проведена всесторонняя апробация прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в условиях реального образовательного процесса вузов Казахстана. Поэтапная реализация модели (диагностический, формирующий, аналитико-коррекционный этапы) позволила обеспечить поступательное развитие экологической ответственности, волонтерской активности и управленческих компетенций студентов. Динамика количественных показателей убедительно продемонстрировала рост ключевых характеристик экологической культуры и социальной зрелости обучающихся, что подтверждает не только педагогическую, но и управленческую состоятельность разработанной модели. Апробация выявила высокий потенциал модели для формирования устойчивой «зеленой» университетской среды, интеграции формального и неформального образования, расширения межсекторального партнерства и активизации студенческого самоуправления.

Параграф 3.3 был посвящен разработке научно-методических рекомендаций по практической реализации модели управления экологической волонтерской деятельностью. Сформулированные рекомендации охватывают ключевые направления организационно-управленческого, нормативно-правового, кадрового, ресурсного, финансово-экономического и информационно-коммуникационного обеспечения. Их системный и воспроизводимый характер позволяет рассматривать разработанную модель не только как локальный экспериментальный продукт, но как универсальный управленческий инструмент модернизации воспитательной системы высшей школы Казахстана. Представленные механизмы обеспечивают устойчивость модели, ее адаптивность к условиям различных образовательных организаций и потенциал масштабирования в контексте формирования «зеленого университета».

Таким образом, результаты третьей главы подтверждают, что комплексное управление экологической волонтерской деятельностью, основанное на научно обоснованной модели, целенаправленных педагогических условиях и продуманном программно-методическом обеспечении, обеспечивает устойчивое развитие экологической культуры, социальной ответственности и гражданской активности студентов. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о высокой эффективности предложенной модели и ее значимости как стратегического ресурса устойчивого развития высшей школы Казахстана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было направлено на теоретическое осмысление, научное обоснование и практическую реализацию системы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана. В ходе диссертационной работы была последовательно решена цель исследования и достигнуты все поставленные задачи. Основные результаты обобщены ниже по содержательным блокам исследования.

1. Определена научная проблема – отсутствие целостной, научно обоснованной и управляемой системы экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана, что ограничивало возможности формирования экологической культуры студентов и эффективного включения их в экологические инициативы.

2. Уточнено содержание понятия экологической волонтерской деятельности студентов в контексте высшего образования как формы добровольной, социально и экологически ориентированной активности, обладающей выраженным воспитательным, культурологическим и профессионально-развивающим потенциалом. Раскрыты ее педагогические основания, мотивационные механизмы и ценностные ориентиры, определяющие устойчивость участия студентов в экологических инициативах.

3. Сформулирована авторская трактовка управления экологической волонтерской деятельностью в вузе как целостной управленческой системы, направленной на реализацию экологических ценностей через стимулирование инициативы студентов, организацию волонтерских практик и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Доказано, что результативность данной деятельности определяется уровнем согласованности стратегических целей вуза, мотивационного климата, организационно-управленческих решений и содержательного наполнения волонтерских программ.

4. Установлено, что экологическое волонтерство в высшей школе выполняет не только природоохранную, но и значимую социокультурную и

лично-развивающую функцию, формируя у студентов компетенции устойчивого развития, проектное и системное мышление, навыки командной работы, лидерства и социальной ответственности. Это позволяет рассматривать экологическое волонтерство как стратегический ресурс воспитательной и социальной политики высшей школы.

5. Подтверждена целесообразность институционализации экологического волонтерства в университетской образовательной среде, что обеспечивает его устойчивость, воспроизводимость и интеграцию в процессы управления качеством образования и воспитательной деятельности.

6. Выявлены и систематизированы исторические этапы становления экологической волонтерской деятельности в Республике Казахстан, представлена авторская периодизация ее развития с 1991 года: от спонтанных общественных инициатив к институционально и нормативно закреплённой, цифровой и встроенной в образовательное пространство форме деятельности.

7. Обоснованы методологические и психолого-педагогические подходы к исследованию волонтерства и управления в образовательной среде (системный, деятельностный, управленческий, аксиологический, компетентностный), что обеспечило научную целостность исследования и позволило раскрыть специфику волонтерской деятельности как объекта педагогического управления.

8. Определены педагогические условия, способствующие эффективной организации экологического волонтерства в высшей школе, среди которых: институционализация волонтерских структур, проектная и наставническая организация деятельности, мотивационно-ценностное сопровождение, внедрение информационно-аналитических механизмов.

9. Разработана, теоретически обоснована и апробирована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью, включающая шесть структурных компонентов (целевой, мотивационный, личностный, организационный, содержательный, результативный), а также блок педагогических условий. Модель учитывает специфику вузовской среды, возможности образовательных ресурсов и социальные запросы общества,

обеспечивая взаимосвязь между управленческой стратегией, содержанием волонтерства и результатами деятельности студентов.

10. Доказана эффективность прогностической модели в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной в высшей школе Казахстана. Получены положительные изменения в уровне готовности студентов к экологическому волонтерству по когнитивным, мотивационным и поведенческим критериям.

1) Разработано программно-методическое обеспечение, обеспечившее реализацию модели, включающее теоретические материалы, алгоритмы проектной работы, формы взаимодействия с внешними структурами и механизмы педагогического сопровождения. При создании материалов использован и адаптирован российский опыт – в частности, практики центров устойчивого развития, цифровой мониторинг волонтерской активности и интеграция экологического контента в учебные курсы.

11. Создана «зеленая аудитория» - клуб экологического волонтерства при факультете социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, выступающий в качестве многофункционального образовательного пространства. Экоклуб выполняет ряд ключевых функций: информационно-просветительскую, коммуникативную, воспитательную, научно-исследовательскую и проектную. В данной аудитории студенты углубляют знания в области экологии, развивают исследовательские компетенции, осваивают навыки написания научных работ, участвуют в тренингах и конференциях, осуществляют проекты по экологизации образовательной среды. Кроме того, это пространство служит платформой для взаимодействия и сетевого сотрудничества активных эковолонтеров, формируя устойчивое экосообщество внутри вуза.

12. Сформулированы научно-методические рекомендации по внедрению модели в практику вузовской деятельности. Рекомендации включают организационно-управленческие (создание координационных центров, регламентация деятельности), педагогические (интеграция волонтерства в учебный процесс, развитие проектных форм) и психолого-мотивационные (системы поощрения, наставничество, формирование устойчивой мотивации)

направления, а также критерии и механизмы оценки эффективности управленческих решений.

13. Перспективы исследования. Настоящая работа не является исчерпывающей в исследовании проблем развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе и в перспективе может быть логически продолжена по разным направлениям:

- дальнейшее совершенствование модели с учетом региональных особенностей, специфики отдельных вузов и динамики развития экологической волонтерской деятельности;

- разработка цифровых инструментов и платформ для координации и мониторинга экологической волонтерской деятельности студентов;

- исследование влияния экологического волонтерства на профессиональное и личностное развитие студентов, их трудоустройство и социальную активность;

- оценка эффективности государственных и международных программ по поддержке студенческого экологического волонтерства и их интеграция в образовательный процесс;

- компаративный анализ опыта различных стран в развитии экологического волонтерства среди студентов и адаптация лучших практик для вузов Казахстана.

Рассмотрение вышеуказанных аспектов позволит глубже понять механизмы управления экологическим волонтерством и создать более эффективные стратегии его развития в системе высшего образования. Результаты исследования имеют научно-теоретическую и практическую значимость. Теоретические положения могут быть использованы при дальнейшем изучении и проектировании образовательных моделей управления волонтерской деятельностью, а предложенные рекомендации – в работе педагогов, методистов, менеджеров образования и руководителей вузов, заинтересованных в развитии гражданского, экологического и профессионального потенциала студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Формирование социально-экологической личности с глобальным мышлением как стратегическая задача образования в Республике Казахстан : послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Экономический курс справедливого Казахстана» (1 сентября 2023 г.) // Официальный сайт Президента Республики Казахстан Akorda. – URL: <https://www.akorda.kz/> (дата обращения: 19.09.2023).
2. Республика Казахстан. Законы. Об охране окружающей среды : Закон Республики Казахстан № 160 : [принят 15 июля 1997 года : утратил силу Кодексом Республики Казахстан 9 января 2007 года № 212] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000160_/info (дата обращения: 16.05.2021).
3. Об утверждении Концепции экологического образования Республики Казахстан» : Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2002 г. №697 и Министерства охраны окружающей среды Республики Казахстан от 24 сентября 2002 г. №229-п // Информационно-правовой портал Zakon.kz. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1043612 (дата обращения: 16.05.2021).
4. О Концепции экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы : Указ Президента Республики Казахстан № 1241 : [принят 3 декабря 2003 года : утратил силу Указом Президента Республики Казахстан 13 апреля 2011 года № 47] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U030001241_ (дата обращения: 17.05.2021).
5. Республика Казахстан. Законы. Об образовании : № 319– III ЗРК : [принят 27 июля 2007 года] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения: 15.05.2021).
6. Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс

состоявшегося государства : послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 16.05.2021).

7. Республика Казахстан. Законы. Экологический кодекс Республики Казахстан : Кодекс № 400-VI ЗПК : [принят 2 января 2021 года] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100000400> (дата обращения: 12.05.2021).

8. Республика Казахстан. Законы. О волонтерской деятельности : Закон Республики Казахстан № 42-VI ЗПК : [принят 30 декабря 2016 года] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000042> (дата обращения: 18.05.2021).

9. Об утверждении Национального плана действий по гигиене окружающей среды для устойчивого развития : Постановление Правительства Республики Казахстан №878 : [принято 9 июня 2000 года] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P000000878_/info (дата обращения: 15.06.2022).

10. О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы : Указ Президента Республики Казахстан № 216 : [принят 14 ноября 2006 года : утратил силу Указом Президента Республики Казахстан 13 апреля 2011 года № 47] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/T060000216_ (дата обращения: 18.07.2022).

11. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] // КонсультантПлюс. –

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.05.2021).

12. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон № 135-ФЗ : [принят Государственной Думой 7 июля 1995 года] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 14.05.2021).

13. Российская Федерация. Законы. Об охране атмосферного воздуха : Федеральный закон № 96-ФЗ : [принят 4 мая 1999 года] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/ (дата обращения: 14.05.2021).

14. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 14.05.2021).

15. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации : Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90313/ (дата обращения: 14.05.2021).

16. О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) : Постановление Правительства Российской Федерации № 1067 : [принято 17 августа 2019 года] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332077/ (дата обращения: 14.05.2021).

17. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации № 176 : [вступил в силу 19 апреля 2017 года] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ (дата обращения: 14.05.2021).

18. Толковый словарь иностранных слов. – Москва : Эксмо, 2010. – 640 с.
19. Dictionary of contemporary English = Словарь современного английского языка. – London, 2001. – 1600 p.
20. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English = Словарь современного английского языка Оксфордского университета для изучающих продвинутого уровня : специальное издание для СССР. – Т. 2. – 456 с.
21. Standard Dictionary of the English Language = Стандартный словарь английского языка. – New York : Funk and Wagnalls Company, 1963. – 1408 p.
22. Webster's Third New International Dictionary of the English Language : unabridged = Третий новый международный словарь английского языка Вебстера : без сокращений. – Chicago : Merriam-Webster, 1993. – 2564 p.
23. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Новый энциклопедический словарь / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – Т. 11. – Москва : [б. и.], 1911. – 461 с.
24. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 1999 с. – С. 125.
25. Буякова, К. И. Волонтерство как форма организации образовательной деятельности в контексте «третьей миссии» университета / К. И. Буякова, И. Ю. Малкова // Высшее образование в России. – 2021. – Том 30. – № 8–9. – С. 69–79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorstvo-kak-forma-organizatsii-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-kontekste-tretyey-missii-universiteta/viewer> (дата обращения: 12.04.2022).
26. Всеобщая декларация добровольцев : [принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев 14 сентября 1990 года в Париже]. – URL: http://www.volunteer.ru/5/1/5_1_dekl2.htm (дата обращения: 12.03.2023).
27. State of the World's Volunteerism Report : Universal Values for Global Well-being = Отчёт о состоянии мирового волонтерства : универсальные ценности как основа глобального благополучия. – Denmark : UNV, 2011. – 128 p. – P. 4.

28. Шлихтер, А. А. Направления и механизмы взаимодействия социально– ответственного бизнеса с некоммерческим сектором США / А. А. Шлихтер. – Москва : ИМЭМО РАН, 2010. – С. 37.

29. Tilbury, D. Education for Sustainable Development: an expert review = Образование в интересах устойчивого развития: экспертный обзор процессов и обучения / D. Tilbury. – Paris : UNESCO, 2011. – 57 p.

30. Scott, W., Gough, S. Education and Sustainable Development: a political analysis = Образование и устойчивое развитие: политический анализ / W. Scott, S. Gough. – London: Routledge, 2004. – 190 p.

31. Мерсиянова, И. В., Якобсон, Л. И. Практики филантропии в России: вовлеченность и отношение к ним населения / И. В. Мерсиянова, Л. И. Якобсон. – Москва : Изд. дом Гос. ун-та Высш. шк. экономики, 2009. – 225 с.

32. Salamon, M., Sokolowski, S., Haddock, M. Measuring the economic value of volunteer work globally: concepts, estimates and a roadmap to the future = Измерение экономической ценности волонтерской деятельности в глобальном масштабе: концепции, оценки и план действий на будущее / M. Salamon, S. Sokolowski, M. Haddock // *Annals of Public and Cooperative Economics*. – 2011. – Vol. 82. – № 3. – P. 224.

33. Involving of Third Country Nationals in Volunteering: final project report = Участие граждан третьих стран в волонтерской деятельности: заключительный отчет о проекте. – 2006. – URL: <https://www.iriv-migrations.net/fichiers/Involve/INVOLVEreportEN.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).

34. Певная, М. В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход : специальность 22.00.08 «Социология управления» : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Певная Мария Владимировна. – Нижний Новгород, 2016. – 368 с.

35. Anheier, H. K., Salamon, L. M. Volunteering in cross-national perspective: Initial comparisons = Волонтерство в межкультурной перспективе: Начальные сравнения : Civil Society Working Paper 10 / H. K. Anheier, L. M. Salamon // *Law and Contemporary Problems*. – 2001. – URL:

https://www.researchgate.net/publication/45686792_Volunteering_in_Cross-National_Perspective_Initial_Comparisons (дата обращения: 05.08.2023).

36. Тимофеева, С. В., Бокова, Т. Н. Воспитательный потенциал волонтерских программ в США / С. В. Тимофеева, Т. Н. Бокова // Известия ВГПУ. – 2022. – № 3 (166). – С. 34–37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyu-potentsial-volonterskih-programm-v-ssha> (дата обращения: 08.08.2023).

37. Вакушенко, Т. Д., Зайцева, Н. Д. Волонтерская деятельность будущих специалистов по социальной работе / Т. Д. Вакушенко, Н. Д. Зайцева // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : материалы Международной научно-практической конференции. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2015. – С. 62–65.

38. Овсий, В. В. Молодежное волонтерство как объект социологического исследования / В. В. Овсий // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9, № 1. – С. 198–209. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/hsr/article/view/7023> (дата обращения: 06.08.2022).

39. Буякова, К. И. Педагогическое сопровождение волонтерской деятельности как образовательного ресурса для развития субъектной позиции студентов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Буякова Кристина Игоревна. – Томск, 2021. – 162 с.

40. Балаян, М. Н. Социокультурный потенциал волонтерского движения современной студенческой молодежи : специальность 22.00.06 «Социология культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Балаян Манушак Назаретовна. – Майкоп, 2015. – 147 с.

41. Ишкова, Е. В. Типы направленности личности на волонтерскую деятельность / Е. В. Ишкова // Психология. Психофизиология. – 2022. – Т. 15, № 4. – С. 15–24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-napravlennosti-lichnosti-na-volonterskuyu-deyatelnost/viewer> (дата обращения: 12.03.2023).

42. Палкин, К. А. Ценностные компоненты в психологической структуре личности волонтера / К. А. Палкин // Современная зарубежная психология :

электронный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1. – С. 84–91. – URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2019_n1/jmfp_2019_n1_Palkin.pdf (дата обращения: 06.08.2022).

43. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М. В. Шакурова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. – URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/149531/mod_resource/content/1/Шакурова%20М.В.%20Методика%20и%20технология%20работы%20социального%20педагога%200%285-е%20изд.%20С%20испр.%20и%20доп.%29.pdf (дата обращения: 06.08.2022).

44. Виситаева, И. З. Реализация волонтерских практик в современном образовательном пространстве высшей школы / И. З. Виситаева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6 (109). – С. 118–120. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-volontyorskikh-praktik-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-vysshey-shkoly> (дата обращения: 10.12.2024).

45. Хаджимурадова, Т. Х. Вовлечение студентов в волонтерские практики как средство преодоления недостаточной профессиональной мотивации / Т. Х. Хаджимурадова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 104–106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechenie-studentov-v-volonterskie-praktiki-kak-sredstvo-preodoleniya-nedostatocnoy-professionalnoy-motivatsii> (дата обращения: 28.09.2022).

46. Макарова, А. В., Луцева, И. Ю. Вузовский социум как пространство для формирования волонтерских инициатив / А. В. Макарова, И. Ю. Луцева // Молодой ученый. – 2014. – № 12 (71). – С. 285–287. – URL: <https://www.moluch.ru/archive/71/12163> (дата обращения: 28.09.2022).

47. Папазян, Г. С. Социально-педагогические условия реализации воспитательного потенциала студенческого событийного волонтерства : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» :

диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Папазян Георгий Самвелович. – Москва, 2020. – 186 с.

48. Еремин, Д. А., Попова, С. В., Тулина, Н. В. Волонтерство – важное социальное явление среди молодежи / Д. А. Ерёмин, С. В. Попова, Н. В. Тулина // Молодежный научный форум : Гуманитарные науки. – Москва, 2015. – № 9 (27). – С. 119–123. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9\(27\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(27).pdf) (дата обращения: 14.03.2024).

49. Цраева, Ф. В. Социокультурный мониторинг студенческого волонтерского движения в контексте государственной культурной политики (на примере Кабардино-Балкарии) : специальность 5.10.1 «Теория и история культуры, искусства» : диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии / Цраева Фатимат Владимировна. – Краснодар, 2023. – 198 с.

50. Айдналиева, Н. А., Ли, Е. Д., Жандауова, Ш. Е. Волонтерство как фактор развития гражданского самосознания студентов / Н. А. Айдналиева, Е. Д. Ли, Ш. Е. Жандауова // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. – 2020. – Т. 66, № 2. – С. 154–160. – URL: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/197/457> (дата обращения: 05.09.2022).

51. Дюсембинова, Р. К. Социально-педагогические условия организации волонтерского движения студентов в рамках инклюзивного образования / Р. К. Дюсембинова, А. Р. Рымханова, С. К. Абильдина, Г. А. Ранова // Мир педагогики и психологии. – 2021. – № 10 (63). – С. 171–181. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-volonterskogo-dvizheniya-studentov-v-ramkakh-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 05.09.2022).

52. Кенжебай, Т. Ж. Молодежное волонтерское движение в Казахстане: тенденции и перспективы развития / Т. Ж. Кенжебай // Вестник науки. – 2024. – № 12 (81), том 1. – С. 970–975. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnoe-volonterskoe-dvizhenie-v-kazahstane-sovremennyye-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya/viewer> (дата обращения: 10.01.2025).

53. Гуничева, Е. Л. Управление развитием лидерских качеств активности как фактор формирования системы студенческого самоуправления / Е. Л. Гуничева // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2007. – № 7. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12888407_51209390.pdf (дата обращения: 05.09.2022).

54. Пономарев, В. Д., Васильковская, М. И. Институт волонтерства в деятельности молодежных объединений / В. Д. Пономарев, М. И. Васильковская // Вестник КемГУКИ. – 2014. – № 29-1. – С. 141-148. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22443912_29323251.pdf (дата обращения: 06.09.2022).

55. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление / В. И. Вернадский. – Москва : Наука, 1989. – 270 с.

56. Мамедов, Н. М. Экология, культура, образование : материалы к конференции / Н. М. Мамедов. – Москва, 1989. – 242 с.

57. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – Москва : Молодая гвардия, 1990. – 351 с.

58. Глазачев, С. Н. Экологическая культура учителя: Исслед. и разработ. экогуманит. парадигмы : монография / С. Н. Глазачев. – Москва : Современный писатель, 1998. – 431 с.

59. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – Москва : Прометей : Юрайт, 1998. – 462 с.

60. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с.

61. Захлебный, А. Н., Дзятковская, Е. Н. Проблема проектирования образования в интересах устойчивого развития / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 1. – С. 3–6.

62. Захлебный, А. Н., Дзятковская, Е. Н. Надпредметность школьного экологического образования / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская //

Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 4. – С. 9–17.

63. Захлебный, А. Н., Дзятковская, Е. Н. Модели содержания экологического образования в новой школе / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 38–44.

64. Вагнер, И. В. Экологическая этика как гуманитарный компонент экологического образования / И. В. Вагнер // Вестник Международной академии наук (русская секция). – 2009. – № 5. – С. 127–129.

65. Вагнер, И. В., Глазачев, С. Н., Ключарева, М. П. Мониторинг качества пространства развития экологической культуры учащихся: диагностика и коррекция / И. В. Вагнер, С. Н. Глазачев, М. П. Ключарева // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 6. – С. 178–189. – https://elibrary.ru/download/elibrary_20806736_80099313.pdf (дата обращения: 06.09.2022).

66. Гришаева, Ю. М. Концепция формирования эколого-профессиональной компетентности в подготовке студентов гуманитарного вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)» : автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Гришаева Юлия Михайловна. – Москва, 2013. – 40 с.

67. Гагарин, А. В. Развитие экологической компетентности личности в условиях экопсихологических взаимодействий будущих специалистов: теоретические аспекты и общие эмпирические исследования / А. В. Гагарин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 2. – С. 83–89.

68. Гагарин, А. В., Турчаева, Р. А. Акмеологические принципы, детерминанты и технологии развития экологического сознания будущих специалистов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2008. – № 4. – С. 29–35.

69. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : [учебное пособие для педагогов] / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : Университетское, 2001. – 95 с.
70. Кашлев, С. С. Педагогическая диагностика в процессе экологического образования: сущность и методика проведения / С. С. Кашлев // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия: Социально экологические технологии. – 2012. – № 2. – С. 126–134. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18147520> (дата обращения: 20.03.2022).
71. Кашлев, С. С. Организация эколого-педагогической деятельности – фактор устойчивого развития общества // Адукацыя і выхаванне = Образование и воспитание. – 2004. – № 3. – С. 10–20.
72. Панов, В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – Москва : Наука, 2004. – 196 с.
73. Панов, В. И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология / В. И. Панов // Социальная психология и общество. – 2013. – Т. 4, № 3. – С. 13–27. – URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2013_n3/62122 (дата обращения: 30.07.2023).
74. Дерябо, С. Д., Ясвин, В. А. Экологическая педагогика и психология : учебное пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 476 с.
75. Дерябо, С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо. – Москва : МПСИ, 1999. – 306 с.
76. Экологическое образование: концепции и технологии : Всерос. науч.-практ. конф. : сборник научных трудов / Под ред. С. Н. Глазачева. – Волгоград : Перемена, [1996]. – 283 с.
77. Моисеева, Л. В. Экологический подход в психолого-педагогическом образовании как основа достижения устойчивого развития / Л. В. Моисеева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 49–54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskii-podhod-v-psihologo-pedagogicheskom->

obrazovaniy-kak-osnova-dostizheniya-ustoychivogo-razvitiya (дата обращения: 12.04.2023).

78. Дагбаева, Н. Ж. Образование для устойчивого развития: технологии развития межкультурной компетентности и глобальной гражданственности студенческой молодежи / Н. Ж. Дагбаева, Б. Ц. Банзаракцаев // Образование 2030. Дорожная карта : сборник статей международной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Дзятковской, В. В. Пустоваловой. – Москва : Перо, 2021. – С. 239–243. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47145794> (дата обращения: 20.11.2024).

79. Сарыбеков, М. Н. Экологиялық педагогиканың ізашары / М. Н. Сарыбеков // EGEMEN QAZAQSTAN. – 2024. – Том 4, № 106. – С. 10. – URL: <http://elib.wku.edu.kz/en/lib/document/STAT2/65C02E23-1B21-4A28-A700-C6214D5E460E/> (дата обращения: 04.03.2025).

80. Биология : учебник для 9 кл. общеобразоват. школ / Ж. Б. Шилдебаев, Ж. Ж. Кожантаева, Л. Е. Аманжолова, [пер. с каз. М. Сыбанбаевой] ; М-во образования и науки РК... – Алматы : Мектеп. – 2005. – 207 с.

81. Длимбетова, Г. К. Дидактические принципы обучения в условиях экологизации профессионального образования / Г. К. Длимбетова, К. Н. Булатбаева, С. У. Абенова, А. К. Сандибекова // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология. – 2020. – № 3 (132). – URL: https://repository.enu.kz/bitstream/handle/enu/3044/didactic-principles-of-training-in-the-context-of-ecologization-of-vocational-education-2_.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 06.09.2023).

82. Дзятковская, Е. Н. Комплексный подход к экологическому образованию в «зеленой» школе / Е. Н. Дзятковская, Г. К. Длимбетова, Д. Е. Акимиш // Педагогический журнал. – 2023. – Том 13, № 6А. – С.82–89. – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-6/b8-dzyatkovskaya-dlimbetova-akimish.pdf>.

83. Длимбетова, Г. К. Моделирование образовательного пространства вуза на основе экологического менеджмента : монография / Г. К. Длимбетова,

Е. Н. Дзятковская, Л. В. Моисеева, С. У. Абенова, Д. Е. Акимши. – Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2021. – 242 с.

84. Хамзина, Ш. Ш. Экология и устойчивое развитие : учебник для студентов всех специальностей высших учебных заведений / Ш. Ш. Хамзина, Б. К. Жумабекова ; Российская акад. естествознания, Изд. дом Акад. естествознания. – Москва : Изд. дом Акад. естествознания, 2016. – 329 с.

85. Шоканова, А. Ш. Природно-рекреационный потенциал Казахстана как образовательная основа для формирования у будущих экологов биоэкологической культуры / А. Ш. Шоканова // Вестник КазНТУ. – Алматы, 2014. – № 2 (102). – С. 252–255.

86. Самедова, Е. В. Формирование экологической культуры у студентов / Е. В. Самедова // От экологического образования к экологии будущего. VI Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию (Москва, 30 октября - 1 ноября 2019 г.) : сборник. – Москва : Фонд имени В.И. Вернадского, 2020. – С. 1214–1219. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43941951_12369973.pdf (дата обращения: 05.09.2022).

87. Айгубов, Л. С., Хаджиалиев, К. И. Волонтерская деятельность как средство формирования социально-экологической культуры студента / Л. С. Айгубов, К. И. Хаджиалиев // Юг России: экология, развитие. – 2016. – Том 1, № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsialno-ekologicheskoy-kultury-studenta/viewer> (дата обращения: 04.09.2023).

88. Ооржак, А. Б. Волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры студентов / А. Б. Ооржак // Вестник Тувинского государственного университета. Серия 4: Педагогические науки. – 2022. – № 1 (91). – С. 55-63. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48326204_58007180.pdf (дата обращения: 04.09.2022).

89. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : учебное пособие / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2007. – 510 с.

90. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2006. – 303 с.

91. Слостенин, В. А., Серикова, И. В. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. В. Серикова. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.

92. Monroe, M. C. Two avenues for encouraging conservation behaviors = Два направления стимулирования бережного отношения к природе / M. C. Monroe // Human Ecology Review. – 2003. – Vol. 10. – No. 2. – P. 113–125. – URL: https://www.researchgate.net/publication/279578294_Two_Avenues_for_Encouraging_Conservation_Behaviors (дата обращения: 05.09.2022).

93. Chalmers, L. Experiential Environmental Education for Sustainability: Students' Reflections on a School-Community Learning Programme = Практико-ориентированное экологическое образование в интересах устойчивого развития: рефлексия учащихся по программе школьного и общественного обучения / L. Chalmers // Australian Journal of Environmental Education. – 2015. – Vol. 31, No. 1. – P. 61–77.

94. Кадыржанов, Р. К. Этнокультурный символизм и национальная идентичность Казахстана / Р. К. Кадыржанов ; под общ. ред. З. К. Шаукеновой. – Алматы : Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2014. – 168 с. – URL: https://aktif.kz/static/uploads/uploaded_files/68e063c33ef3068627f7e8687ab181df.pdf (дата обращения: 18.12.2023).

95. Бахтиярова, Я. А., Крамаренко, А. С. Этнопедагогические аспекты экологического воспитания школьников / Я. А. Бахтиярова, А. С. Крамаренко // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 8 (38). – С. 122–125. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogicheskie-aspekty-ekologicheskogo-vozpitaniya-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 22.09.2022).

96. Антонова, Н. Л., Иляева, П. Е. Экологические практики молодежи: репертуар, мотивация, барьеры / Н. Л. Антонова, П. Е. Иляева // Вестник Удм. ун-та. Серия: Социология. Политология. Международные отношения. – 2023. – Т. 7, вып. 2. – С. 154–159. – URL: <https://journals.udsu.ru/sociology/article/view/7712/6663> (дата обращения: 03.07.2023).
97. Сулейменов, Б. К. Этнопедагогика в системе образования Казахстана: теория и практика / Б. К. Сулейменов. – Алматы : КазНПУ, 2019. – 184 с.
98. Маковой, Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вуза к волонтерской деятельности / Н. В. Маковой, Н. А. Кора ; Федеральное агентство по образованию, Амурский гос. ун-т. – Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2006. – 146 с.
99. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с.
100. Купцова, И. А. Формирование культуры волонтерства в процессе профессиональной подготовки студентов / И. А. Купцова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 3. – С. 58–62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-volonterstva-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki-studentov/viewer> (дата обращения: 02.09.2023).
101. Донченко, В. К., Смирнова, М. В. Экологическая безопасность и устойчивое развитие регионов в Санкт-Петербургском государственном университете / В. К. Донченко, М. В. Смирнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7: Науки о Земле. – 2015. – Вып. 1. – С. 30–42. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-i-ustoychivoe-razvitiie-regionov-v-sankt-peterburgskom-gosudarstvennom-universitete/viewer> (дата обращения: 02.09.2023).
102. РЭУ им. Г.В. Плеханова развивает экологическую повестку и поддерживает студенческие проекты // Seldon.News. – 2021. – URL: <https://myseldon.com/ru/news/index/253193844> (дата обращения: 05.07.2021).

103. Морозова, Е. П. Интеграция экологического волонтерства в образовательный процесс вуза / Е. П. Морозова // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – № 2. – С. 88–93.

104. Иваненко, Н. В. Формирование студенческого экологического сообщества в вузе (на примере экологического клуба «Биосфера» ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет» (ВВГУ)) / Н. В. Иваненко, С. Б. Ярусова, Т. С. Вшивкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 4 (49). – С. 81–85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-studencheskogo-ekologicheskogo-soobschestva-v-vuze-na-primere-ekologicheskogo-kluba-biosfera-fgbou-vo-vladivostokskiy/viewer> (дата обращения: 05.01.2025).

105. Полищук, С. С. Через экологическое добровольчество к патриотическому воспитанию студентов / С. С. Полищук // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2021. – Т. XVIII, вып. 3. – С. 59–67. – URL: <http://eastjournal.ru/wp-content/uploads/2021/71/719.pdf> (дата обращения: 05.01.2022).

106. Терешина, М. В. Практики формирования экологической культуры молодежи: институциональные условия, проблемы и перспективы реализации / М. В. Терешина, И. В. Мирошниченко, Е. В. Атамась // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 5 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-molodyozhi-institutsionalnye-usloviya-problemy-i-perspektivy-realizatsii/viewer> (дата обращения: 20.10.2023).

107. О развитии экологической культуры «Таза Қазақстан» на 2024-2029 годы : Постановление Правительства Республики Казахстан №910 : [принято 31 октября 2024 года] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000910> (дата обращения: 03.12.2024).

108. О концепции экологического образования Республики Казахстан : Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 25 сентября 2002 года №697 и Министерства охраны окружающей среды Республики

Казахстан от 24 сентября 2002 года №229-п. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1043612&utm_source=chatgpt.com&pos=2;67#pos=2;67 (дата обращения: 03.06.2024).

109. Длимбетова, Г. К. Жастарды оқытудың түрлі кезеңдерінде білім беру процесін экологияландыру: құндылық-мотивациялық негіздер = Экологизация образовательного процесса на разных этапах обучения молодежи: ценностно-мотивационные основы / Г. К. Длимбетова, К. Н. Булатбаева, С. У. Абенова, С. А. Тайбулдинова // Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы. – 2024. – № 3 (148). – С. 55–73.

110. Исламгулова, С. К. Управление развитием школы: технологический аспект : учебное пособие / С. К. Исламгулова. – Алматы : ИПК ПКСО, 2010. – 300 с.

111. Акимиш, Д. Е. Экологическая волонтерская деятельность в вузах Казахстана (на примере Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева) / Д. Е. Акимиш, Е. Ю. Брель // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2024. – Вып. 5 (57). – С. 167–176.

112. Винер, Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине / Н. Винер. – Москва : Советское радио, 1968. – 326 с.

113. Файоль, А. Общее и промышленное управление / А. Файоль. – Москва : Центральный институт труда, 1923. – 122 с.

114. Борытко, Н. М., Соловцева, И. А. Управление образовательными системами : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцева. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с. – (Серия: Гуманитарная педагогика. Вып. 4). – URL: https://edu.cnppm.ru/pluginfile.php/4273/mod_resource/content/1/Upravlenie_obrazovatel_sistemami.pdf (дата обращения: 20.02.2022).

115. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с.

116. Мухаметзянова, Ф. Ш., Левина, Е. Ю. Управление развитием образовательных систем: модели и механизмы / Ф. Ш. Мухаметзянова, Е. Ю. Левина. – Москва : Вестник Башкирского университета, 2015. – Том 20, № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-obrazovatelnyh-sistem-modeli-i-mehanizmy/viewer> (дата обращения: 20.10.2022).

117. Ситаров, В. А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом / В. А. Ситаров // Знание, понимание, умение. – 2014. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment-kak-teoriya-i-praktika-upravleniya-obrazovatelnyim-protsessom/viewer> (дата обращения: 20.10.2022).

118. Ильясова, О. А. Организационно-педагогические условия развития системы внутрикорпоративного обучения педагогов в общеобразовательной организации / О. А. Ильясова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2024. – № 4 (61). – С. 37–49.

119. Каренов, Р. С. Педагогический менеджмент: теория и технология эффективного управления образовательным процессом в Казахстане / Р. С. Каренов // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 4–13.

120. Вазина, К. Я., Петров, Ю. Н., Белиловский, В. Д. Педагогический менеджмент: (Концепция, опыт работы) / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Белиловский. – Москва : Педагогика, 1991. – 265 с.

121. Кошкина, Е. А., Мелкая, Л. А. Подходы к определению термина «педагогический менеджмент» в отечественных публикациях конца XX - начала XXI вв. / Е. А. Кошкина, Л. А. Мелкая // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 159–165.

122. Философия управления: проблемы и стратегии / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. В.М. Розин. – Москва : ИФРАН, 2010. – 347 с.

123. Ахметов, А. А. Практика управления качеством образования в РК / А. А. Ахметов // Вестник КазНПУ им. Абая. – 2023. – Том 77, № 1. – С. 51–56.

124. Adizes, I. *Managing Corporate Lifecycles = Управление жизненным циклом компании* / I. Adizes. – Santa Barbara : The Adizes Institute Publishing, 2004. – 460 p.

125. Загвязинский, В. И. *Теория обучения: Современная интерпретация : учебное пособие для студентов высших учебных заведений* / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.

126. Литвиненко, Н. В. *Управления образовательными системами: теория и практика : учебное пособие* / Н. В. Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2019. – 100 с.

127. Шамова, Т. И. *Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов вузов* / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. – Москва : ВЛАДОС, 2001. - 319 с.

128. Базавлуцкая, Л. М. *Педагогический менеджмент: учебное пособие* / Л. М. Базавлуцкая. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2017. – 97 с. – URL: https://edu.cnppm.ru/pluginfile.php/4220/mod_resource/content/1/men1.pdf (дата обращения: 20.10.2022).

129. Drucker, P. *Management: Tasks, Responsibilities, Practices = Менеджмент: задачи, обязанности, подходы* / P. Drucker. – New York: Harper & Row, 1974. – 839 p.

130. Поташник, М. М. *Управление качеством образования : [монография]* / М. М. Поташник. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 441 с.

131. Заславская, О. Ю. *Менеджмент в образовании. Информатизация управления образовательным учреждением : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических факультетов* / О. Ю. Заславская. – Москва : МГПУ, 2006. – 151 с.

132. *Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения* / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 264 с.

133. Гриншкун, В. В. *О необходимости формирования цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов* / В. В. Гриншкун,

Т. Н. Суворова, Л. А. Шунина // Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3 (67). – С. 162–180. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80549227> (дата обращения: 17.01.2025).

134. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А. Г. Асмолов. – Москва : ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2011. – 74 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=169972> (дата обращения: 21.10.2022).

135. Гукаленко, О. В. Совершенствование подготовки педагогических кадров по формированию эмоционального интеллекта школьников: проблемы, методология и практика / О. В. Гукаленко // Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие : монографический сборник / под общ. и науч. ред. С. В. Ивановой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 102–125.

136. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 544 с.

137. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие / [авт.-сост.:] А. Г. Бермус ; Южный федеральный ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики, НОЦ «Инновационные образовательные программы и технологии». – Ростов-на-Дону : Изд-во Пед. ин-та ЮФУ, 2010. – 135 с.

138. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 447 с.

139. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы : [аналитический доклад] / [В. М. Филиппов и др.]. – [2-е изд.] – Москва : Логос, 2006. – 487 с.

140. Мусина, С. К. Особенности трансформации системы высшего образования Казахстана // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2024. – №5 (235). – С. 67–76.

141. Узюмова, Н. В. Волонтерская деятельность (добровольчество) как фактор профессионального развития студентов / Н. В. Узюмова, Н. И. Киселёва //

Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15, № s2. – URL: <https://esj.today/PDF/05FAVN223.pdf> (дата обращения: 10.01.2024).

142. Баженова, А. К. Волонтерство как форма социальной активности // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2014. – № 2. – С. 155–161. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-forma-sotsialnoy-aktivnosti> (дата обращения: 21.10.2022).

143. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами: теория и практика : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.

144. Бородай, А. Д. Развитие коммуникаций в системе экологического воспитания студентов в вузе // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 5А. – С. 583–588. – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2018-5/71-borodai.pdf> (дата обращения: 20.10.2022).

145. Тажибаева, М. К. Кадровое сопровождение воспитательной деятельности вуза / М. К. Тажибаева. – Алматы : Қазақ университеті, 2022. – 208 с.

146. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном : популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 140 с.

147. Теория и практика управления образовательными системами : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов региона / [сост.: Л. И. Гинзбург, Г. Ф. Понкратенко] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Амурский гуманитарно-пед. гос. ун-т». – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во АмГПУ, 2009. – 202 с.

148. Жменёва, Е. К., Формирование экологического мышления студентов в условиях профессиональной подготовки / Е. К. Жменёва, Л. А. Колыванова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Том 25, № 1 (88). – С. 18–

26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskogo-myshleniya-studentov-v-usloviyah-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 15.05.2024).

149. Захарова, В. А. Высшее образование в системе развития экологического поведения российской молодежи / В. А. Захарова // Гуманитарий Юга России. – 2021. – Том 10, № 3. – С. 128–137.

150. Федосова, И. В. Добровольческая деятельность как средство социализации подростков / И. В. Федосова, Т. Ф. Ушева, Н. А. Рожкова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 169–176. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolcheskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sotsializatsii-podrostkov> (дата обращения: 06.08.2023).

151. Sustainable University Network. Green Campus Project = Устойчивая университетская сеть. Проект «Зеленый кампус». – URL: <https://www.greencampusproject.eu> (дата обращения: 10.04.2024).

152. Lozano, R. A Review of Commitment and Implementation of Sustainable Development in Higher Education: Results from a Worldwide Survey = Анализ уровня вовлечённости и внедрения принципов устойчивого развития в систему высшего образования: итоги глобального исследования / R. Lozano, K. Ceulemans, M. Alonso-Almeida // Journal of Cleaner Production. – 2015. – Vol. 108. – P. 1–18. – URL: https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2734688&utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 12.04.2024).

153. Мамедов, Н. М. Экология и устойчивое развитие : [учебное пособие] / Н. М. Мамедов ; Комис. Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Московская гос. акад. делового администрирования, Российская экологическая акад. – Москва : Изд. центр МГАДА, 2013. – 365 с.

154. Тохтабаева, Ш. Ж. Этикет казахов / Ш. Ж. Тохтабаева. – Алматы : Дайк-Пресс. – 2013. – 500 с.

155. Каримова, Р. М. Истоки волонтерства в Казахстане / Р. М. Каримова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 303–305. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-volontyorstva-v-kazahstane/viewer> (дата обращения: 15.11.2023).

156. Тлеубаева, Б. С. Традиционная культура казахского народа / Б. С. Тлеубаева, М. К. Лес, Г. С. Ауелбекова, Э. А. Ибрагимова, Б. Б. Тогаев // Достижения науки и образования. – 2017. – № 6 (19). – С. 96–98. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-kultura-kazahskogo-naroda/viewer> (дата обращения 17.10.2024).

157. Республика Казахстан. Законы. О социальной защите граждан, пострадавших вследствие экологического бедствия в Приаралье : Закон Республики Казахстан №1468-ХІІ : [принят 30 июня 1992 года] // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет». – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z920002600_ (дата обращения: 10.12.2023).

158. Орхусская конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды : [заключена 25 июня 1998 года]. – Женева : UNECE, 2001. – URL: <https://unese.org/fileadmin/DAM/press/pr2001/01env15e.htm> (дата обращения: 19.03.2023).

159. Волонтерство в Казахстане : основные результаты национального исследования / Д. Хансен [и др.]. – Алматы : Казахстан, 2001. – 47 с.

160. Green Salvation : Общественная экологическая организация. – URL: <https://esgrs.org> (дата обращения: 19.03.2023).

161. Aarhus Centres Kazakhstan : organization for Security and Co– operation in Europe (OSCE) = Орхусские центры в Казахстане : Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) // Aarhus centres. – URL: <https://aarhus.osce.org> (дата обращения: 12.04.2023).

162. National Aarhus Centre of Kazakhstan : Organization for Security and Co– operation in Europe (OSCE) = Национальный Орхусский центр Казахстана :

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) // Aarhus centres.
– URL: <https://aarhus.osce.org> (дата обращения: 11.09.2024).

163. Амреева, Е., Шолудько, Т. Обзор о волонтерской деятельности в Республике Казахстан / Е. Амреева, Т. Шолудько. – Астана, 2024. – 48 с. – URL: <https://qazvolunteer.kz/uploads/d2/d3/%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7.pdf> (дата обращения: 11.12.2024).

164. Country programme document for Kazakhstan (2016-2020) = Программа для Казахстана: документ по страновому направлению (2016-2020). – [New York] : UN, 2015. – 16 p. – URL: <https://digitallibrary.un.org/record/797509?ln=en> (дата обращения: 11.09.2024).

165. QazVolunteer.kz : единая платформа волонтеров. – 2019. – URL : <https://qazvolunteer.kz> (дата обращения: 11.07.2023).

166. Манапова, А. А. Волонтерское движение в Казахстане: роль, направления и перспективы развития / А. А. Манапова // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2024. – Том 1, № 12 (81). – С. 982–986. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-v-kazahstane-rol-napravleniya-i-perspektivy-razvitiya/viewer> (дата обращения 03.02.2025).

167. Зубанова, С. Г. Благотворительность и социальное служение женщин в дореволюционной России / С. Г. Зубанова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blagotvoritelnost-i-sotsialnoe-sluzhenie-zhenschin-v-dorevolyutsionnoy-rossii> (дата обращения: 31.08.2022).

168. Горлова, Н. И. Отражение истории волонтерства советского периода в фондах центральных российских архивов / Н. И. Горлова // Вестн. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. Сер.: Гуманит. и соц. науки. – 2018. – № 3. – С. 26–35. – URL: https://vestnikgum.ru/upload/iblock/0cc/26_35.pdf (дата обращения: 15.08.2022).

169. Улюмджиева, Л. В. О развитии добровольчества в современной России / Л. В. Улюмджиева // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. – 2020. – № 2 (41). – С. 45–49. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-dobrovolchestva-v-sovremennoy-rossii/viewer> (дата обращения: 31.08.2022).

170. Национальный проект «Экология» // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации : официальный ресурс. – URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/directions/natsionalnyy_proekt_ekologiya/ (дата обращения: 15.04.2025).

171. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

172. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности : Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях : На базе шк. № 77 / Е. В. Бондаревская ; М-во образования Рос. Федерации ; Рост.-на-Дону гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 1995. – 32 с.

173. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. – Москва : МГУ, 1990.

174. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.

175. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 96 с.

176. Green Narxoz Initiative = Экологическая инициатива «Нархоз» – URL: https://research.narxoz.kz/wp-content/uploads/2020/10/sustainable-narxoz-2030_en.pdf (дата обращения: 04.06.2025).

177. Бусыгин, А. Г. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры студентов педагогического университета / А. Г. Бусыгин, Е. В. Лизунова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Том 7, № 3(24). – С. 66–70.

178. The 2030 Agenda for Sustainable Development : The 17 goals = Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года : 17 целей. – URL: <https://sdgs.un.org/goals> (дата обращения: 10.05.2024).

179. Leal Filho, W. Governance and sustainable development at higher education institutions = Система управления и реализация принципов устойчивого развития в учреждениях высшего образования / W. Leal Filho, A. L. Salvia, F. Frankenberger, N. A. Akib. [et al.] // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2021. – Vol. 23. – P. 6002–6020. – URL: https://www.haw-hamburg.de/fileadmin/LS/FTZ-NK/PDF/Publications/LealFilho2020_Article_GovernanceAndSustainableDevelo-1-Governance.pdf (дата обращения: 14.03.2023).

180. Penner, L. Volunteerism and Social Problems: Making Things Better or Worse? = Волонтерство: решение социальных проблем или их усугубление? / L. Penner // Journal of Social Issues. – 2004. – Vol. 60. – № 3. – URL: https://www.researchgate.net/publication/227668637_Volunteerism_and_Social_Problems_Making_Things_Better_or_Worse (дата обращения: 14.06.2024).

181. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86431> (дата обращения: 17.11.2025).

182. Зиневич, О. В. Российское студенческое волонтерство в контексте целей и ценностей устойчивого развития / О. В. Зиневич, Е. А. Мелёхина // Высшее образование в России. – 2024. – Том 33, № 3. – С. 104–125. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-studencheskoe-volontyorstvo-v-kontekste-tseley-i-tsennostey-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 11.12.2024).

183. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.

184. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 215 с. – URL: <http://slrubinstein-society.ru/engine/documents/document214.pdf> (дата обращения: 19.11.2023).

185. Дзятковская, Е. Н., Длимбетова, Г. К. Непрерывность и преемственность экологизации образования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Дзятковская, Г. К. Длимбетова. – Астана : ИП «Булатов А. Ж.», 2024. – 138 с.

186. Рахова, М. В. Реализация экологических волонтерских проектов как способ повышения социальной ответственности молодежи / М. В. Рахова // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8, № 6. – С. 725–730. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-ekologicheskikh-volonterskih-proektov-kak-sposob-povysheniya-sotsialnoy-otvetstvennosti-molodezhi> (дата обращения: 20.10.2022).

187. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.

188. Устинова, Е. В. Проблема развития личностно-ориентированного обучения в системе частных образовательных учреждений / Е. В. Устинова // Вестник ТГГПУ. – 2011. – № 2 (24). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya-v-sisteme-chastnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy.pdf> (дата обращения: 15.02.2024).

189. Певная, М. В. Волонтерское неучастие студентов, или как эффективно организовать обучение добровольчеству в российских университетах / М. В. Певная, А. Н. Тарасова, Д. Ф. Телепаева // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – № 27 (2). – С. 59–74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-neuchastie-studentov-ili-kak-effektivno-organizovat-obuchenie-dobrovolchestvu-v-rossiyskih-universitetah> (дата обращения: 20.10.2023).

190. Кнорринг, В. И. Теория, практика и искусство управления : учебник для вузов по специальности «Менеджмент» / В. И. Кнорринг. – 2-е изд., изм. и доп. – Москва : Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА М), 2001. – 528 с.

191. Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений : сборник матер. Межд. науч.-метод. семина. – Астана, 2022. – 278 с. –

URL: <https://repository.enu.kz/bitstream/handle/enu/7655/240-245.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 17.06.2023).

192. Кузьмина, С. А. Формирование экологической грамотности старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кузьмина Светлана Анатольевна. – Архангельск, 2010. – 19 с.

193. Кривошекова, Н. В. Подготовка будущих воспитателей к формированию экологической грамотности дошкольников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кривошекова Наталья Викторовна. – Оренбург, 1999. – 204 с.

194. Третьяков, П. И. К вопросу о состоянии проблемы управления качеством образовательных систем / П. И. Третьяков, Н. А. Шарай // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 4. – С. 295–301. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sostoyanii-problemy-upravleniya-kachestvom-obrazovatelnyh-sistem> (дата обращения: 21.12.2024).

195. Education for Sustainable Development = Образование в интересах устойчивого развития // UNESCO. – URL: <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education> (дата обращения: 23.02.2024).

196. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы // Gow.kz : Министерство просвещения Республики Казахстан : официальный сайт. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20392?lang=ru> (дата обращения: 10.04.2024).

197. Научный фонд. Грант (контракт) № 0118РК00869: AP05132519 Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовного сознания студентов : отчет о НИР (заключительный) / рук. Г. К. Длимбетова. – 2020.

198. Длимбетова, Г. К. Формирование экокультурологической готовности

студентов через национальные ценности и этнические традиции / Г. К. Длимбетова, К. Н. Булатбаева, Е. Н. Дзятковская, А. А. Саипов, М. М. Рахимжанова, С. К. Молдабекова // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 : сборник научных трудов : материалы Международной научно-практической конференции. – Москва : Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – С. 674–685. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39692541_34257485.pdf (дата обращения: 01.06.2020).

199. Попова, Л. В. Оценка готовности студентов экологических специальностей к профессиональной деятельности / Л. В. Попова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 10. – С. 61–64.

200. Абенова, С. У. Психолого-педагогические условия развития экологического волонтерства будущих специалистов : специальность 6D010300 «Педагогика и психология» : диссертация на соискание ученой степени доктора PhD / Абенова Саулет Уразбековна. – Астана, 2020. – 194 с.

201. Панкина, М. В., Захарова, С. В. Экологический дизайн : учебное пособие / М. В. Панкина, С. В. Захарова. – Бийск : Издательский дом «Бия», 2011.

202. Акимшиш, Д. Е. Развитие экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана: методологические подходы и инновационные практики // Социальная педагогика в России: научно-методический журнал. – 2025. – № 6. – С. 5–18.

**Приложение А
(обязательное)**

**Анкета
для выявления уровней готовности обучающихся к экологической
волонтерской деятельности**

Первый блок анкеты (10 вопрос) будет посвящен социально-демографическим данным (пол, возраст и т.д.). Далее для каждого из компонентов экovolонтерской готовности были разработаны по 3 вопроса, описывающих их сформированность. Когнитивно-содержательный компонент: вопросы 11-13, эмоционально-творческий компонент: вопросы 14-16, практико-деятельностный компонент: вопросы 17-19, нравственно-волевой компонент: вопросы 20-22, рефлексивный компонент: вопросы 23-25. К каждому вопросу были сформированы варианты ответов по шкале от 1 до 4. Более высокий балл означает более высокую сформированность компонента. По каждому компоненту баллы будут складываться, таким образом, каждый компонент получит оценку сформированности от 3 до 12 баллов: 3-5 - низкий уровень; 6-8 – средний уровень; 9-10 – достаточный уровень; 11-12 – высокий уровень.

ФИО _____

1. Сколько вам лет?

- 1.17-21
- 2.22-25
- 3.26-30

2. Укажите свой пол?

- 1. Мужской
- 2. Женский

3. Ваша специальность, курс _____

4. Получаете ли Вы стипендию?

- 1. Да
- 2. Нет

5. Где Вы проживаете?

- 1. Проживаю с родителями
- 2. Проживаю в общежитии
- 3. Живу в отдельной квартире (доме)
- 4. Снимаю (арендую) жилье
- 5. Другое _____

6. Имеете ли Вы подработку?

1. Нет, только учусь
2. Имею непостоянную подработку
3. Имею постоянное место работы
4. Другое _____

7. Если Вы работаете, то в какой сфере?

1. в сфере образования
2. по смежной специальности
3. коммерческий сектор
4. государственная структура
5. неправительственные организации
6. другое _____

8. Есть ли у Вас хобби и с какой деятельностью оно связано?

1. нет, не имею
2. да, спортивная деятельность
3. да, интеллектуальная деятельность
4. да, социальная деятельность
6. другое _____

9. Как вы распределяете свое свободное время после университета?

1. 100% учеба
2. 70% учеба и 30% игры, просмотр фильмов, социальные сети и другое
3. 70% игры, просмотр фильмов, социальные сети и др. и 30% учеба
4. 50% учеба и 50% все остальное
6. другое _____

10. Как вы распределяете свое время, проводимое за компьютером?

1. 100% учеба
2. 70% учеба и 30% игры, просмотр фильмов и другое
3. 70% игры, просмотр фильмов и др. и 30% учеба
4. 50% учеба и 50% все остальное
6. другое _____

11. Стремитесь ли вы к получению новых знаний в области экологии?

1. Нет, это мне неинтересно
2. Да, иногда читаю статьи или блоги на экологическую тему
3. Да, стараюсь постоянно расширять свой кругозор в области экологии
4. Да, не только постоянно расширяю свой кругозор в области экологии, но и веду просветительскую деятельность среди друзей и знакомых

12. Проявляете ли вы интерес к экологическим нормам и законодательству?

1. Нет, это мне неинтересно
2. Да, иногда интересуюсь законами в области экологии и защиты природы

3. Да, активно изучаю законы в области экологии и защиты природы, существующие на национальном и международном уровнях
4. Да, помимо изучения нормативных актов и законов поддерживаю инициативы и петиции, которые бы помогли лучше защищать природу

13. Проявляете ли вы интерес к экологичности потребляемых товаров или услуг?

1. Нет, мне это неинтересно
2. Иногда, когда вспоминаю об этом
3. Да, регулярно, мне важно потреблять экологичные товары
4. Да, я пользуюсь исключительно экологичными услугами или товарами

14. Пожалуйста, оцените степень своего согласия с данным утверждением: Я считаю, что человек и природа неразрывно связаны и должны находиться в полной гармонии.

1. Совершенно не согласен
2. Скорее не согласен
3. Скорее согласен
4. Полностью согласен

15. Пожалуйста, оцените степень своего согласия с данным утверждением: Мне важно все время повышать уровень моей ответственности за состояние окружающей среды.

1. Совершенно не согласен
2. Скорее не согласен
3. Скорее согласен
4. Полностью согласен

16. Ведете ли вы творческую деятельность, связанную с природой?

1. Нет, мне это не интересно
2. Не делаю этого регулярно, но, например, могу нарисовать плакат об охране природы
3. Стараюсь регулярно вести творческую деятельность, связанную с природой (блог, статьи, плакаты и другие визуальные материалы)
4. Регулярно веду творческую деятельность, связанную с природой (блог, статьи, плакаты и другие визуальные материалы) и организую для этого своих друзей и знакомых

17. Участвуете ли вы в экологической волонтерской деятельности?

1. Нет, мне это неинтересно
2. Да, спонтанно, время от времени
3. Да, на регулярной основе, состою в волонтерском движении
4. Да, являюсь координатором/организатором волонтерского движения

18. Ведете ли вы экологичный образ жизни (например, сортируете мусор, сдаете отходы на переработку, минимизируете покупку пластика, отдаете предпочтение эко-брендам и т.д.)?

1. Нет, мне это неинтересно
2. Да, стараюсь, но делаю это не системно
3. Да, стараюсь вести экологический образ жизни
4. Да, веду максимально экологический образ жизни и стараюсь вовлечь в него окружающих

19. Ведете ли вы здоровый образ жизни (например, отказ от алкоголя и сигарет, занятия спортом и тд)?

1. Нет, мне это неинтересно
2. Да, стараюсь, но делаю это не системно
3. Да, стараюсь вести здоровый образ жизни
4. Да, веду максимально здоровый образ жизни и стараюсь вовлечь в него окружающих

20. Пожалуйста, оцените степень своего согласия с данным утверждением: Забота о природе является одной из моих важных жизненных ценностей.

1. Совершенно не согласен
2. Скорее не согласен
3. Скорее согласен
4. Полностью согласен

21. Пожалуйста, оцените степень своего согласия с данным утверждением: Мне важно заботиться и помогать окружающим меня людям.

1. Совершенно не согласен
2. Скорее не согласен
3. Скорее согласен
4. Полностью согласен

22. Интересуют ли вас философские и морально-нравственные аспекты экологических проблем и их решений?

1. Нет, это мне неинтересно
2. Да, иногда задумываюсь об этом
3. Да, регулярно изучаю моральные дилеммы в области экологии и различное мнение на этот счет
4. Да, стараюсь поднимать философские и морально-нравственные вопросы, связанные с экологией, при общении с другими людьми, в социальных сетях и тд

23. Пожалуйста, оцените степень своей готовности активно решать экологические проблемы.

1. Не готов это делать
2. Готов это делать иногда, при наличии свободного времени
3. Готов это делать на регулярной основе

4. Готов это делать на регулярной основе сам и подключать к решению проблем других людей

24. Пожалуйста, оцените степень своего согласия с данным утверждением: Для меня важно, чтобы моя будущая работа была так или иначе связана с охраной и сохранением природы.

1. Совершенно не согласен
2. Скорее не согласен
3. Скорее согласен
4. Полностью согласен

25. Привлекаете ли вы своих друзей и знакомых к экологической активности?

1. Не делаю этого
2. Делаю это очень редко
3. Делаю это на регулярной основе
4. Делаю это постоянно

**Приложение Б
(обязательное)**

**Мероприятия воспитательного блока программно-методического
обеспечения**

№	Название мероприятия	Этап	Форма проведения	Краткая аннотация
1	Набор волонтеров	Вводный	Беседы, презентации, встречи	Организация встреч с целью информирования студентов об экологическом волонтерстве и формирования стартовой мотивации к участию в проекте.
2	Ознакомление с нормативно-правовой базой	Вводный	Обзорные лекции, методические занятия	Обеспечение волонтеров правовой грамотностью: анализ закона «О волонтерской деятельности», университетских положений и инструкций.
3	Лекция-конференция «История волонтерства»	Вводный	Лекции, конференции	Рассмотрение этапов становления волонтерского движения в мире и Казахстане; обсуждение вкладов в решение экологических проблем.
4	Формирование волонтерских групп	Вводный	Агитационные листовки, собрания, обсуждения	Создание рабочих волонтерских групп, определение функционала, выпуск мотивационных материалов.
5	Международный онлайн-диалог	Вводный	Вебинары, Zoom-встречи	Установление коммуникации с зарубежными эковолонтерами, обмен практиками, интернационализация опыта.
6	Экологические дебаты	Основной	Дискуссии, интерактивные заседания	Участие студентов в дискуссиях на экологические темы, отработка навыков аргументации и публичного выступления.
7	Эколого-психологический тренинг	Основной	Тренинг, групповая работа	Развитие навыков командного взаимодействия, эмпатии, чувства ответственности за экологию.

8	Круглый стол с экспертами	Основной	Обсуждение приглашенными специалистами	Обсуждение вопросов государственной и гражданской экологической политики, роли молодежи.
9	Гостевые лекции	Основной	Лекции	Приглашенные практики-экологи рассказывают о реальных проектах, инструментах и возможностях участия.
10	Просеминары по экопроектам	Основной	Мини-семинары	Практические занятия по решению экологических кейсов с привлечением местных данных.
11	Эко-челлендж	Основной	Акции, сетевые мероприятия	Участие в экофлешмобах и мероприятиях: сбор вторсырья, высадка деревьев, экодни.
12	Студенческая конференция	Основной	Научно-практическое мероприятие	Представление студентами своих проектов и инициатив в области экологии.
13	Повышение квалификации: «Экологическое воспитание в ДОУ»	Основной	Образовательный курс	Программа для педагогов: методы экологического воспитания в дошкольных организациях.
14	Открытие клуба экологического волонтерства	Заключительный	Открытое мероприятие	Институционализация деятельности вуза: запуск постоянного студенческого объединения.
15	Мастер-класс «Экологичный образ жизни»	Заключительный	Практическое занятие	Обучение практическим навыкам «зеленого» поведения, формирование экопривычек.
16	Вебинар «Устойчивое развитие»	Заключительный	Онлайн-семинар	Рассмотрение глобальных экологических целей и роли волонтера в их достижении.
17	Международная научно-практическая конференция	Заключительный	Конференция	Подведение итогов деятельности, презентация успешных практик, масштабирование опыта.

Приложение В (справочное)

Положение клуба экологического волонтерства
(документ разработан и используется на базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)



НАО «Евразийский национальный
университет имени Л.Н. Гумилева
Факультет социальных наук

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и самопознания
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

М.П. Асылбекова М.П.

«11» октября 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета
социальных наук
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Сомжурек Б.Ж.

«11» октября 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ КЛУБА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА
ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК ЕНУ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

«ПРЕДСТАВЛЕНО»

Председатель клуба
Әкіміш Д.Е.

Зам. Председателя
Табаран Д.

«11» октября 2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Клуб экологического волонтерства НАО «Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева» факультета социальных наук (далее – клуб) является общественной организацией студентов и сотрудников кафедры «Социальная педагогика и самопознание» и кафедры «Психология», и создан на основании общих интересов посредством привлечения их к участию в экологической волонтерской деятельности.

1.2 Клуб экологического волонтерства руководствуется в своей деятельности общепризнанными международными принципами, нормами и стандартами. Осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и руководствуется Законом Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года № 285-V ЗРК, Законом РК «О волонтерской деятельности» от 30 декабря 2016 года №42-VIЗРК, а также Уставом Университета.

1.3 Объединяет на добровольной основе учащихся, стремящихся принимать непосредственное активное участие и мобилизовать все силы общества на дальнейшее углубление преобразований, направленных на реализацию и неукоснительное соблюдение прав учащихся на благоприятную окружающую среду, и охрану здоровья человека, охрану природы, рациональное использование природных ресурсов и обеспечение экологической безопасности.

1.4 Деятельность КЭВ основывается на принципах добровольности участия, самоуправления, законности и гласности.

1.4 Клуб является добровольным, самоуправляемым студенческим объединением, который имеет свое положение, эмблему, девиз и единую форму.

2. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1 Предметом деятельности является:

- содействие развитию экологического сознания молодежи;
- содействие проведению просветительских и воспитательных мероприятий по экологическим вопросам;
- участие в природоохранных мероприятиях университета;
- участие в международных конференциях, форумах, семинарах по экологической тематике.

2.2 Целями деятельности клуба является:

- организация необходимых условий для возможности деятельности волонтерского экологического движения, повышения его общественной значимости; представления экологической волонтерской деятельности как неотъемлемого компонента формирования экологического сознания и экологической культуры населения;
- организация возможностей членов движения для самореализации экологически сознательных учащихся и сплочению студенческой общины вокруг принципов охраны окружающей природной среды;
- способствование развитию и укреплению казахстанских и международных экологических движений;
- активное и конструктивное взаимодействие с экологическими неправительственными организациями.

2.3 Для реализации поставленных целей клуб осуществляет следующие задачи:

- осуществление просветительской деятельности среди учащейся молодежи с целью воспитания экологического мировоззрения;
- развитие межфакультетских связей в сфере охраны окружающей природной среды и здоровья обучающихся;
- создание возможностей реализации и распространения экологических идей среди студенчества;
- активизации работы с молодежью по повышению ответственности и заинтересованности в улучшении состояния окружающей среды;
- формирование норм экологического поведения студенческой молодежи;
- популяризация принципов устойчивого развития среди университетского сообщества;
- создание возможностей для участия обучающихся в экопроектах и экологических акциях, дебатах, занятии исследовательской и проектной работой по вопросам охраны окружающей среды;
- ориентация обучающихся на практическое применение обретенных знаний и навыков;
- участие в выработке экологической политики университета.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ КЛУБА

3.1 Каждый участник имеет право:

- свободно войти и выйти из членов клуба;
- участвовать в организации всех культурно-массовых, природоохранных и просветительских экологических мероприятиях;
- реализовывать собственные идеи, научные исследования и экологические проекты;
- мотивировать обучающихся к участию в клубе;
- получать информацию о проводимых экологических мероприятиях.

3.2 Каждый участник обязан:

- активно участвовать в деятельности движения, в том числе пропагандировать цели и задачи положения клуба, пути их достижения;
- стремится к сотрудничеству с другими членами;
- действовать в соответствии с целями и основными задачами КЭВ;
- принимать активное участие в работе клуба, планировании и проведении мероприятий;
- быть примером экологически сознательного обучающегося со сформированной экологической культурой.

4. ФИНАНСИРОВАНИЯ И МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

4.1 Работа волонтеров осуществляется на безвозмездной основе

4.2 Для проведения мероприятий и акций организация может использоваться спонсорская помощь

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ КЛУБА

- 5.1 Перспективный план работы на год.
- 5.2 Отчеты о деятельности клуба.
- 5.3 Информация в СМИ о проведенных мероприятиях.

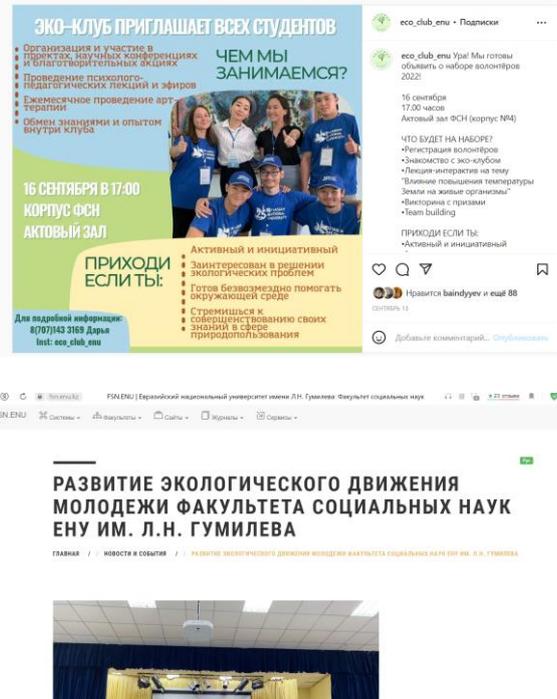
6. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

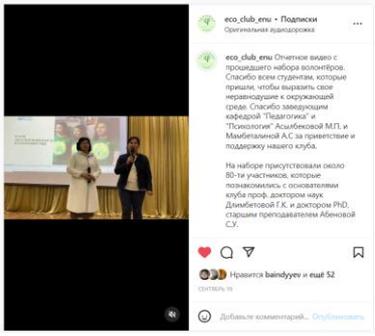
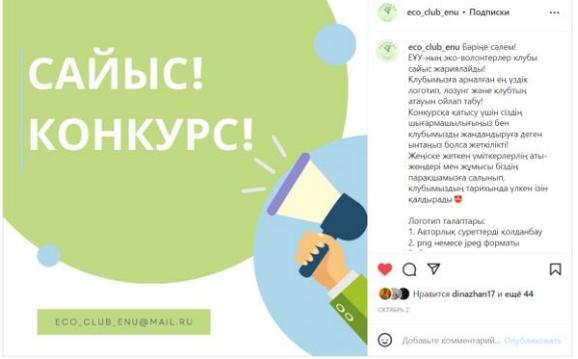
6.1 Изменение и дополнение в настоящее положение принимается на Общем собрании членов клуба

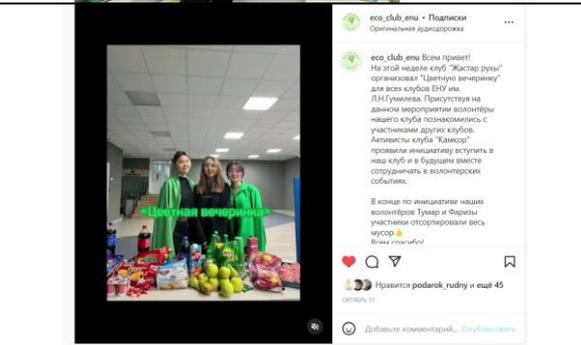
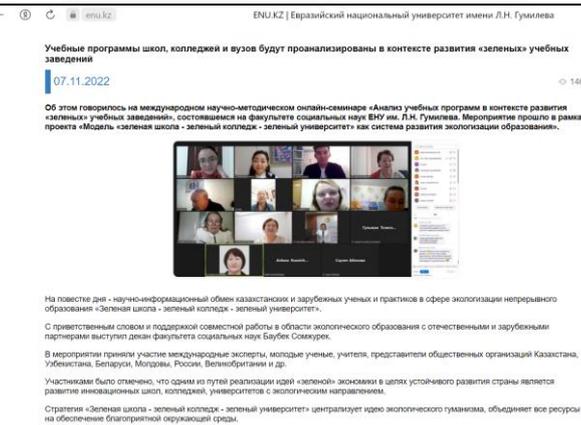
6.2 Решение о внесении изменений и дополнений принимается большинством в 2/3 голосов от числа членов клуба, оформляется протокол Общего собрания.

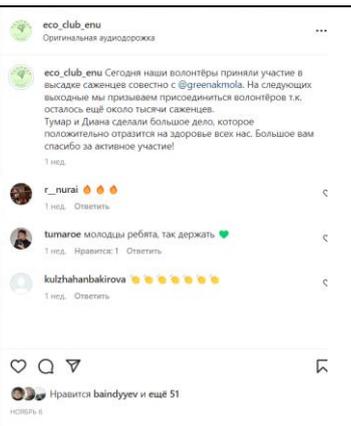
Приложение Г (справочное)

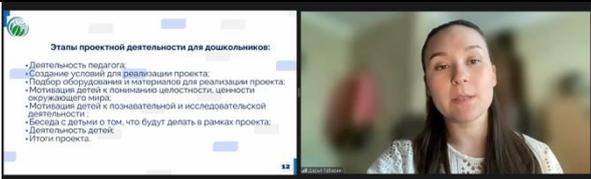
Отчет клуба экологического волонтерства факультета социальных наук ЕНУ имени Л.Н. Гумилева за 2022–2023 учебный год

№	Название мероприятия	Дата и место проведения	Ссылки	Фотоотчет
1	Разработка нового положения клуба экологического волонтерства	Сентябрь 2022 г.		
2	Организация и проведение челленджа «7 green days» в социальной сети «Instagram*» в целях популяризации культуры экологического образа жизни	9-15 сентября 2022 г.	https://www.instagram.com/p/CiScBXvrbns/?utm_source=ig_web_copy_link	
3	Проведение акции, приуроченной к набору волонтеров в клуб экологического волонтерства факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	Октябрь 2022 г.	https://www.instagram.com/p/CibiXV0Iipy/?utm_source=ig_web_copy_link https://fsn.enu.kz/post/razvitiye-ekologicheskogo-dvizheniya-molodezhi-fakul-teta-social-nyh-nauk-enu-im-l-n-gumileva	

4	Организация мероприятия 2-го потока набора волонтеров в клуб экологического волонтерства факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	Сентябрь 2022 г.	https://www.instagram.com/reel/CiozhLSMoY4/?utm_source=ig_web_copy_link	
5	Со-организация мероприятия «LCOY Kazakhstan: молодежь за воду, чистую энергию и климат»	24 сентября 2022 г.	https://www.instagram.com/p/CjIOmWRrfXa/?utm_source=ig_web_copy_link	
6	Участие в обучении эковолонтеров по программе «Birgemiz taza alem» на тему «Осознанный минимализм. Разумное расхламление. Устойчивая мода»	Сентябрь 2022 г.		
7	Организация конкурса в социальной сети «Instagram» посвященному разработке логотипа, лозунга, названия клуба экологического волонтерства	Октябрь 2022 г.	https://www.instagram.com/p/CjNnBQNMsm0/	

8	Организация экскурсии в «Астана эко-полигон» и на мусороперерабатывающий завод	Октябрь 2022 г.	https://www.instagram.com/p/Ckf0w2XrGIO/	
9	Организация и проведение «Эко-квиза»	Октябрь 2022 г.	https://www.instagram.com/p/Cj8QSNwPFBP/ https://fsn.enu.kz/post/-eko-kviz-na-baze-klub-ekologicheskogo-volonterstva-	
10	Участие в «Цветной вечеринке», организованной клубом «Жастар Рухы»	Октябрь 2022 г.	https://www.instagram.com/p/CkYomGOOg8x/	
11	Участие в Международном научно-методическом онлайн-семинаре: «Анализ учебных программ в контексте развития»	Октябрь 2022 г.	https://enu.kz/ru/info/novosti-enu/69178/	

	«зеленых» учебных заведений»			
1 2	Участие в высадке саженцев в г. Астана	Ноябрь 2022 г.	https://www.instagram.com/p/CkoF01_Pv72/	 
1 3	Проведение марафона «Эко- ноябрь», Проведение эко- лекции в СОШ № 63 г. Астаны, в школе-лицее №101 им. А. Муслимова, г.Кзылорды с приглашенным гостем экоактивистом	Ноябрь- декабрь 2022 г.	https://www.instagram.com/p/ClzvhwQIKzF/	
1 4	Участие в семинаре школы- лицея N.62 «Зеленая школа»	Январь 2023 г.	https://www.instagram.com/p/Cnssp1IKFZ/	
1 5	Проведение в СУШ НИШ ФМН г. Кокшетау лекции «Как сформировать экологическую ответственность » эковолонтером Д. Табаран	Февраль 2023 г.	https://www.instagram.com/p/CoKENEXrmGU/	
1 6	Организация киновечера на экологическую тематику	Февраль 2023 г.	https://www.instagram.com/p/CoU5SiCrWBj/	

17	Организация конкурса «эко-мир через объектив»	Март – апрель 2023 г.	https://www.instagram.com/p/CqKRtqOICj6/	
18	Организация конкурса «Я выбираю зеленое эко-пространство»	Март – апрель 2023 г.	https://www.instagram.com/p/Cr96U7hIl83/	
19	Организация встречи с Республиканской физико-математической школой (РФМШ) в г.Астана.	Май 2023 г.	https://www.instagram.com/p/CsMHfQJMo94/	
20	Участие в «Марафоне экооткрытий-2023»	Май 2023 г.	https://vk.com/vernadskyfond?w=wall-163426352_6163	
21	Организация и участие в международной конференции «Экологические проблемы в вузах, колледжах и школах: опыт проведения зеленых мероприятий»	Май 2023г.	https://www.instagram.com/p/CshuO0WofTd/	
22	Организация Международной летней школы «Зеленая школа-зеленый колледж-зеленый университет: лучший опыт мира»	Июнь 2023 г.	https://www.instagram.com/p/Cs2bzjEor2N/	

Примечание: Instagram – запрещенная социальная сеть на территории Российской Федерации

**Приложение Д
(справочное)**

**Отчет клуба экологического волонтерства факультета социальных наук
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева за 2023–2024 учебный год**

№	Название мероприятия	Краткое описание	Дата проведения, место проведения	Ссылка мероприятия
1	WORLD CLEANUP DAY	Волонтеры экоклуба во главе с новым председателем Д. Бимендиной занимались уборкой территории вдоль реки Есиль, соблюдая правила раздельного сбора отходов (РСО). В ходе мероприятия эковолонтеры приняли участие в различных экологических играх, делились знаниями и опытом в сфере экологии совместно с другими участниками Всемирного дня чистоты - представителями Европейского союза и Эстонии	18.09.23 Река Есиль	https://www.instagram.com/p/CxVI4NwLR2R/?igsh=MWV3bng1MmJlZDdlaA==
2	Встреча волонтеров	Встреча со студентами 1 курса. Знакомство эковолонтеров с основателями клуба экологического волонтерства (Длимбетова Г.К., Абенова С.У., Әкіміш Д.Е.)	9.10.23 ЕНУ ФСН	https://www.instagram.com/p/CyLUkBKMyGK/?igsh=MTJnZnN5d3Y5cWhjZA==
3	Тимбилдинг с эковолонтерами	Организация тимбилдинга со студентами-волонтерами	14.10.23 ЕНУ ФСН	https://www.instagram.com/p/CzGHUewrKCL/?igsh=b2EyNHppemk2NzA3
4	Неделя лекций	Выступление с лекцией эковолонтера Д.Бимендиной на тему: «Психологические аспекты восприятия, отношение и действия людей в отношении окружающей среды» для студентов 1 курса специальности «Туризм»	01.11.23 ЕНУ Главный корпус	https://www.instagram.com/p/CzGHUewrKCL/?igsh=b2EyNHppemk2NzA3
5	Листок жизни	Организация мероприятия по эко маркировке с целью обратить внимание студентов на использование био бытовой химии. Спикеры: Эковолонтеры Сарпекова А. (1 курс психология) и Абылаев Н. (1 курс психология)	15.11.23 ЕНУ ЦИСИ Зал коворкинг	https://www.instagram.com/p/CzsZHqqIbBN/?igsh=MW85d3MxMGY0ZH13ZA==

6	Видео Reels по эко-маркировкам	Подготовка видеоролика на тему эко-маркировок для средств массовой информации	15.11.23 торгово-розничная сеть Magnum	https://www.instagram.com/reel/Cz7p2BJxn5/?igsh=MTU2azZ3ZzR1Y215dA==
7	Киновечер	Просмотр документального фильма Эндрю Моргана «Реальная цена моды» о важных социальных и экологических проблемах.	25.11.23 ЕНУ ФСН	https://www.instagram.com/p/C0UNRY-oIMj/?igsh=NjZ3bHoza2dzcWZv
8	Участие в международной конференции	Участие эковолонтеров клуба в 27-ой международной конференции «Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения» в качестве слушателей	1.12.23 онлайн	https://www.instagram.com/p/C0TntmUrOVl/?igsh=b3pkNWlzc3kxaTV5
9	Получение сертификатов в акции «Экодиктант»	Участие эковолонтеров кафедры психологии в ежегодной акции «Экодиктант», которая проводится в целях повышения экологической грамотности населения	1.12.23 ЕНУ ФСН	https://www.instagram.com/p/C0UbyS0rORJ/?igsh=MTFrY3VqOG16a2lj
10	Эко-лекция в студенческом доме	Активисты экоклуба провели лекцию на тему переработки отходов для жителей Студенческого дома №3 ЕНУ им. Л.Н.Гумилева	1.12.23 ЕНУ СД№3	https://www.instagram.com/p/C3ilx2lrCUh/?igsh=NHJ3dnRsaThyZGJ4
11	Эко-лекция в школе «Мирас»	Председатель и зам председателя экоклуба провели увлекательную эко-лекцию в школе Мирас о важности защиты окружающей среды	13.12.23 Школа Мирас 2 волонтера	https://www.instagram.com/p/C3ifArJrEIg/?igsh=MW5uZzE3bHdjczNiOQ==
12	Участие в собрании клубов	Участие в собрании клубов ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, где обсуждались планы и мероприятия на текущий семестр	25.01.24 ЕНУ УАК	https://www.instagram.com/p/C2h1C3tswzL/?igsh=eGQ0amJ4dzAwYjQ1
13	Участие в проекте «Менің бауырым»	Участие эковолонтеров в проекте «Менің бауырым», в котором состоялась презентация плана, посвященного развитию экологической грамотности населения	25.01.2024 ЕНУ УАК	https://www.instagram.com/p/C2svPQgLnSG/?igsh=MTNsaHMzbTVyN2Jwcw==
14	Дармарка	Организация эковолонтеров совместно с проектом StopMusor дармарки в рамках научного проекта грантового финансирования «Модель ”Зеленая школа-зеленый колледж - зеленый университет” как система развития экологизации образования»	6-9.01.24 ЕНУ УАК	https://www.instagram.com/reel/C3FUDM8rVKE/?igsh=ZjFqc2RsbT1ldzF1 https://www.instagram.com/p/C3Wpyn7L7sG/?igsh=d3cxdWZvOGE4dDVl

				https://www.instagram.com/p/C3hwQghoHYk/?igsh=MWNpcnZjZHlhMmd4bg==
15	Экологический кейс-чемпионат	Организация кейс-чемпионата среди школ Республики Казахстан для повышения экологической грамотности молодежи страны	1-23.01.24 Онлайн	https://www.instagram.com/p/C2-KJwYIqBR/?igsh=MTg0MHBsNW94Y3dqYg== https://www.instagram.com/p/C345BC9rdPc/?igsh=MWlnbGdpeTYzNDRpdw== https://www.instagram.com/p/C34629NrvnD/?igsh=N3FnbWcyN3Zsdt6 https://www.instagram.com/p/C35iNnKLtbZ/?igsh=MW81djFhbzJrMjN6ZQ==
16	Мастер-класс в международной школе Астана	Организация мастер-класса на тему: «Важность посадки деревьев», для проекта «Исторические пандемии» обучающихся Международной школы Астаны	13.02.24 Международная школа Астана	https://www.instagram.com/p/C3iZrmTMw9l/?igsh=MtlmanIwaGM0ZDZhaA==
17	Киновечер	Проведение киновечера для сплочения эковолонтеров	23.02.24 ФСН	https://www.instagram.com/p/C3pva4kIIrq/?igsh=a2JjaDM0YmoybWlh
18	Проведение прямого эфира с волонтерами в честь праздника Масленица	Эковолонтер Бимендина Д. прочитала эко-лекцию в прямом эфире социальной сети	20.03.24 Онлайн	https://www.instagram.com/p/C4vKBCSsJY-/?igsh=a3R4bG9tdjRyaDUw https://www.instagram.com/p/C4vcWxdIfjb/?igsh=MXRheDVsoDJuZ3AxZg==
19	Мастер-класс в колледже ЕНУ им. Л.Н.Гумилева	Организация мастер-класса и арт-терапии в рамках научного проекта грантового финансирования «Модель ”Зеленая школа-зеленый колледж - зеленый университет” как система развития экологизации образования»	6.04.24 Колледж ЕНУ	https://www.instagram.com/reel/C5bGHa8MOr1/?igsh=MXBwMXFoazBxMHdtYQ==

20	Мастер-класс в ФТЛ «Флагман»	Проведение мастер-класса в физико-техническом лицее «Флагман» на тему «Паводки в Казахстане»	15.04.24 ФТЛ «Флагман»	https://www.instagram.com/reel/C5yHQrtMTfl/?igsh=MWdybjk2bTUxOXho
21	Мастер-класс в школе-лицей №72	Проведение мастер-класса в школе-лицее №72 для повышения экологической грамотности обучающихся школы	17.04.24 Школа-лицей №72	https://www.instagram.com/reel/C6E3FrcLwvq/?igsh=bzB3M2hpMzAxazdw
22	День земли	Организация эко-мероприятия волонтерами из «зеленой» школы №101 г.Кызылорда	22.04.24 Школа №101 г. Кызылорда	https://www.instagram.com/reel/C6E-azxrpVZ/?igsh=MXBxN2tncjR2aWhpcw==
23	Taza Qazaqstan	Эковолонтеры приняли участие в акции «Taza Qazaqstan» по очистке города	27.04.24 г. Астана	https://www.instagram.com/p/C6RKdEzi3Z1/?igsh=MndmaHRuYTFtOXJ3
24	Участие в Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Детство в современном мире – 2024», посвященной году семьи.	Участие председателя и волонтеров клуба под руководством профессора Г.К. Длимбетовой во Всероссийской студенческой научно-практической (с международным участием) конференции «Детство в современном мире – 2024», посвященной году семьи. Выступление с видео-докладом активиста Н. Абылаева	14- 15.05.24 онлайн	https://www.instagram.com/p/C7gf33nMFp7/?igsh=MXAzcTRzdWU1amE5YQ==
25	Международная научно-практическая конференция	Участие в организации Международной научно-практической конференции «Путь к "зеленому" статусу: опыт школ, колледжей и вузов»	17- 18.05.24 ЕНУ УАК более 100 волонтеров	https://www.instagram.com/p/C6V77N7LLJS/?igsh=bnl3dW94d256dG8= https://www.instagram.com/reel/C7Rbx49COyj/?igsh=MW9IM3Y4OGVvMWFtMg==

Примечание: Instagram – запрещенная социальная сеть на территории Российской Федерации

**Приложение Е
(справочное)**

**Положение о координационном центре сетевого взаимодействия в рамках
экологизации образования**
(документ разработан и используется на базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева)

**НАО «Евразийский национальный
университет имени Л.Н. Гумилева»**

Факультет социальных наук

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
социальных наук
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Сомжурек Б.Ж.
«02» _____ 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Заведующая кафедрой
Психологии
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Мамбеталина А.С.
«06» 02 _____ 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О координационном центре сетевого
взаимодействия в рамках экологизации
образования при факультете социальных наук
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Длимбетова Г.К. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева;

Абенова С.У. – доктор PhD, старший преподаватель кафедры психологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

Статья 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Координационный центр (далее-КЦ) сетевого взаимодействия по экологизации образования факультета социальных наук Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева далее именуемый «Координационный центр» создан на основе общей инициативы педагогов, преследующий образовательные, эколого-социальные, эковолонтерские, благотворительные, культурные и иные общественно-полезные цели, предусмотренные настоящим Положением.

1.2. КЦ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Гражданским кодексом Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «О некоммерческих организациях» и настоящим Положением.

1.3. Полное наименование координационного центра сетевого взаимодействия:

1.3.1 на государственном языке: «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Әлеуметтік ғылымдар факультеті жанындағы білім беруді экологияландыру шеңберіндегі желілік өзара іс-қимылды үйлестіру орталығы».

1.3.2 на русском языке:

«КЦ сетевого взаимодействия в рамках экологизации образования при факультете социальных наук Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева».

1.3.3 на английском языке

1.4. Coordination Center of Network Interaction within the framework of Ecologization of Education at the Faculty of Social Sciences of the L.N. Gumilyov Eurasian National University".

1.5. Местонахождение Координационного центра: Республика Казахстан, 010008, город Астана, улица Янушкевича, дом 6.

1.6. КЦ подчиняется правилам внутреннего распорядка ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

1.7. Срок деятельности Координационного центра: не ограничен.

1.8. КЦ не зависим при принятии и осуществлении решений, не противоречащих действующему законодательству Республики Казахстан и нормативно-правовым положениям ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

**Статья 2. ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ КООРДИНАЦИОННОГО
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ
ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

2.1. КЦ создается в целях:

2.1.1. профессионального общения педагогов дошкольного, общего, дополнительного, высшего образования и послевузовского образования, способствующий продвижению инноваций в области экологического образования в городе Астане и в Республике Казахстан;

2.1.2 добровольного профессионального взаимодействия педагогов, деятельность которых связана с образованием, наукой и культурой в области экологического образования, просвещения, воспитания, охраной окружающей среды, природопользованием и иной деятельностью, способной содействовать деятельности Координационного центра, соответствующего направления по предметному или функциональному принципу.

2.1 Предмет деятельности Координационного центра:

2.1.1 выработка рекомендаций в области экологического образования для устойчивого развития; содействие развитию научных исследований;

2.1.2 пропаганда передового опыта педагогов экологического образования для устойчивого развития;

2.1.3 обеспечение администрации школ, колледжей, вузов, педагогический коллектив концептуальными положениями по разработанным параметрам и критериям «зеленого учебного заведения»;

2.1.4 координация и передача инновационного практического опыта в другие аналогичные учебные заведения;

2.1.5 трансляция педагогического опыта с целью увеличения количества педагогов, реализующих идею развития «зеленого учебного заведения»;

2.1.6 содействие работе клуба экологического волонтерства ЕНУ им. Л.Н. Гумилева;

2.1.7 организация и проведение научно-практических семинаров, конференций и деловых встреч;

2.1.8 участие в семинарах и конференциях как казахстанских, так и, в научных мероприятиях международного характера;

2.1.9 вовлечение педагогов в международные конкурсы и научные мероприятия в направлении «зеленого» образования;

2.1.10 содействие сетевому международному сотрудничеству в этой области экологического образования;

2.1.11 издание информационной, учебной, учебно-методической и научной литературы и других материалов;

2.1.12 отражение опыта работы в области экологического образования в средствах массовой информации;

2.1.13 создание научных программных и других продуктов и изделий для экологического образования;

2.1.14 поощрять граждан Республики Казахстан и иностранных граждан, предприятия и компании, государственные и общественные организации, оказывающих помощь в реализации целей и задач КЦ.

Статья 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ

3.1 Членами КЦ являются физические, признающие положение КЦ и имеющие возможность внести определенный вклад в развитие деятельности КЦ.

3.2 Члены КЦ имеют право:

3.2.1 Участвовать в управлении делами КЦ.

3.2.2 Получать информацию о деятельности КЦ, ее планах и программах.

3.2.3 Запрашивать у органов управления КЦ информацию о состоянии, выполнении решений Общего собрания членов КЦ и своих предложений.

3.2.4 Вносить предложения в повестку дня Общего собрания членов КЦ.

3.2.5 Обращаться в исполнительный орган и коллегиальный орган управления КЦ по любым вопросам, связанным с ее деятельностью.

3.2.6 Получать от КЦ консультативную, методическую, и иную помощь.

3.2.7 Передавать имущество в собственность КЦ.

3.3 .Члены КО обязаны:

3.3.1. Соблюдать положение КО.

3.3.2. Принимать участие в деятельности КО.

3.3.3. Предоставлять информацию, необходимую для решения вопросов, связанных с ее деятельностью.

Статья 4. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ КЦ

4.1. Органами управления КЦ, в соответствии с настоящим положением, являются:

4.1.1 высший коллегиальный орган – общее собрание членов;

4.1.2 коллегиальный исполнительный орган управления – собрание участников.

Статья 5. СОБРАНИЕ ЧЛЕНОВ

5.1. Коллегиальным органом управления КЦ является собрание членов, который формируется по кумулятивному принципу из заинтересованных физических и представителей юридических лиц, педагогов, работодателей, которые могут принимать участие в деятельности КЦ как путем внесения добровольных пожертвований,

предоставления в безвозмездное пользование имущества, так и путем оказания организационного и иного содействия КЦ.

5.2. Собрание членов занимается непосредственно организационными вопросами реализации целей и предмета деятельности КЦ и может создавать рабочие группы, комиссии и прочие формирования.

Статья 6. ПОРЯДОК СОЗЫВА И ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ УЧАСТНИКОВ

6.1. Общее собрание участников КЦ собирается не реже 1 (одного) раза в квартал. Председатель КЦ принимает решение о времени проведения Общего собрания участников.

Уведомление о проведении Общего собрания участников КЦ рассылается председателем КЦ в письменной или электронной форме. Данное уведомление должно быть представлено не позднее, чем за 10 дней до даты проведения Общего собрания участников и содержать повестку дня, дату и время проведения.

6.2. Для ведения заседания Общее собрание членов избирает Председателя и Секретаря.

6.3. Чрезвычайное (внеочередное) Общее собрание членов КЦ может быть созвано для решения неотложных вопросов, относящихся к его компетенции по инициативе (по требованию) Председателя или 2/3 членов КЦ.

6.3. Порядок голосования Общим собранием членов КЦ простым большинством голосов.

6.4. Решения Общего собрания членов КЦ принимаются по принципу: 1 член – 1 голос, простым большинством голосов, присутствующих на собрании.

6.5. Протокол Общего собрания членов КЦ ведется Секретарем Общего собрания участников.

Статья 7. ПУБЛИКАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЦ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

7.1. Публикация информации о деятельности КЦ осуществляется на страницах казахстанских и зарубежных журналов и газет, на сайте ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и на сайтах его структурных подразделений, на сайтах других вузов, в сети Instagram eco_club_enu и на страницах других социальных сетей.

Статья 8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

8.1. Внесение изменений и дополнений в положение относится к компетенции Общего собрания членов КЦ.

Статья 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Отношения, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан. В целях достижения всеобщности экологического образования и просвещения нужна координация всех структур образования и природоохранных ведомств, нужен общественный запрос на то, чтобы экообразование и экопросвещение стали приоритетными. Важна комплексная работа и сотрудничество многих международных ассоциаций по вопросам охраны окружающей среды.

9.2. Решения Координационного центра носят рекомендательный характер.